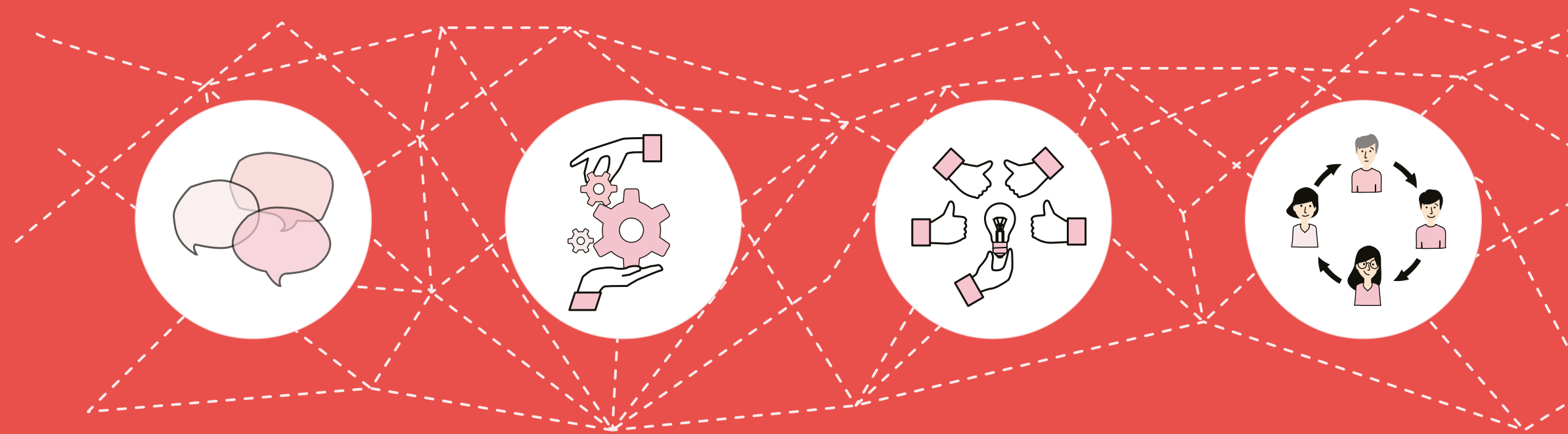




GTnum TECHNE #REVE

Numérique scolaire

Vers des écosystèmes
favorables à l'innovation



● Présentation de la thématique
& méthodologie

● Concepts | Réalités de terrain

● Données de recherche

● Crédits

GTnum TECHNE #REVE

Présentation de la thématique & méthodologie

Les GTnum

Les groupes thématiques numériques sont coordonnés et soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation. Portés par des laboratoires de recherche en partenariat avec les territoires académiques, ces groupes de recherche-action ont pour objectif de contribuer à la production de connaissances en accès ouvert sur le numérique en éducation. En associant ainsi équipes de recherche et acteurs de l'éducation, ce dispositif partenarial vise à mieux comprendre et accompagner la transformation numérique de l'éducation, en appui aux pratiques pédagogiques dans les établissements scolaires.

La période de confinement, commencée brutalement et sans véritable préparation, a conduit tous les acteurs de l'éducation à réorganiser leur activité en s'appropriant au mieux des prescriptions et des offres institutionnelles et entrepreneuriales. Dans ce contexte, de nombreux observateurs ont souligné l'importance des réseaux professionnels et associatifs, qu'ils soient communautaires ou très ouverts, préexistants ou créés en réponse à l'urgence. Il a ainsi été noté que ces réseaux ont permis à ceux qui savaient les mobiliser d'être plus efficaces dans leur action éducative et de bénéficier d'un environnement rassurant quand la situation était anxiogène.

Si la « force » de ces collectifs n'a donc plus besoin d'être démontrée, leur dynamique et leur existence même résistent souvent mal aux contingences de terrain. Pour dépasser ces obstacles, théorie comme expérience de terrain semblent converger pour souligner l'importance, au-delà des réseaux ou communautés thématiques ou catégorielles, de véritables écosystèmes d'innovation qui associent ces collectifs hétérogènes autour de problématiques partagées.

Le projet du GTnum TECHNE #REVE (Renouveler les écosystèmes pour valoriser l'engagement) a été réalisé selon une logique collaborative, interprofessionnelle et largement articulée avec le terrain, afin d'apporter un éclairage sur les conditions les plus favorables à l'émergence d'écosystèmes d'innovation et au maintien de leur dynamique dans la durée.



FORMAT COURT



Rôle des écosystèmes dans les processus d'innovation



FORMAT LONG



Du bon usage des écosystèmes territoriaux pour l'innovation dans la transition numérique de l'École



Conditions d'utilisation : sauf indication contraire, tout le contenu de ce document est disponible sous Licence Ouverte 2.0

- Présentation de la thématique & méthodologie
- Concepts | Réalités de terrain
- Données de recherche
- Crédits



GTnum
2020-2022

Retour accueil



Concepts



Évoquer les écosystèmes territoriaux pour analyser la transition numérique de l'École suppose un effort de conceptualisation. Trois concepts centraux font l'objet de bulletins de veille qui articulent des éléments de définition et leur confrontation au champ de l'éducation: l'écosystème (est-il pertinent pour rendre compte de la dynamique des usages scolaires des techniques numériques?), la transition (pourquoi l'École doit-elle s'appropriier le numérique?) et la solidarité numérique (réflexion éthique pour penser la transition numérique dans le cadre d'une culture des « communs »).

5 FORMATS COURTS

- Transition numérique de l'école
- Solidarité numérique en éducation
- Écosystèmes et innovation, une métaphore opérante

Réalités de terrains

Au-delà des discours institutionnels et des concepts scientifiques, les écosystèmes territoriaux du numérique scolaire constituent avant tout une réalité vécue par l'École et tous ses partenaires. Trois démarches complémentaires en rendent compte ici: un webinaire international qui a permis de confronter des expériences à la fois semblables et singulières, trois études de cas qui témoignent de la vivacité des dynamiques territoriales et une enquête qui explore les attentes réciproques des différents acteurs et met en évidence une série de recommandations le plus souvent largement partagées.



30 FORMATS LONGS

- Développer les usages des techniques numériques pour l'éducation: la nécessité d'une approche partenariale
- Rôle des écosystèmes dans la dynamique des projets numériques éducatifs. Trois études de cas
- Exploration des attentes et des recommandations des différents acteurs des écosystèmes territoriaux d'innovation sur le numérique pour l'éducation

● Présentation de la thématique & méthodologie

● Concepts | Réalités de terrain

● Données de recherche

● Crédits

GTnum TECHNE #REVE

Données de recherche

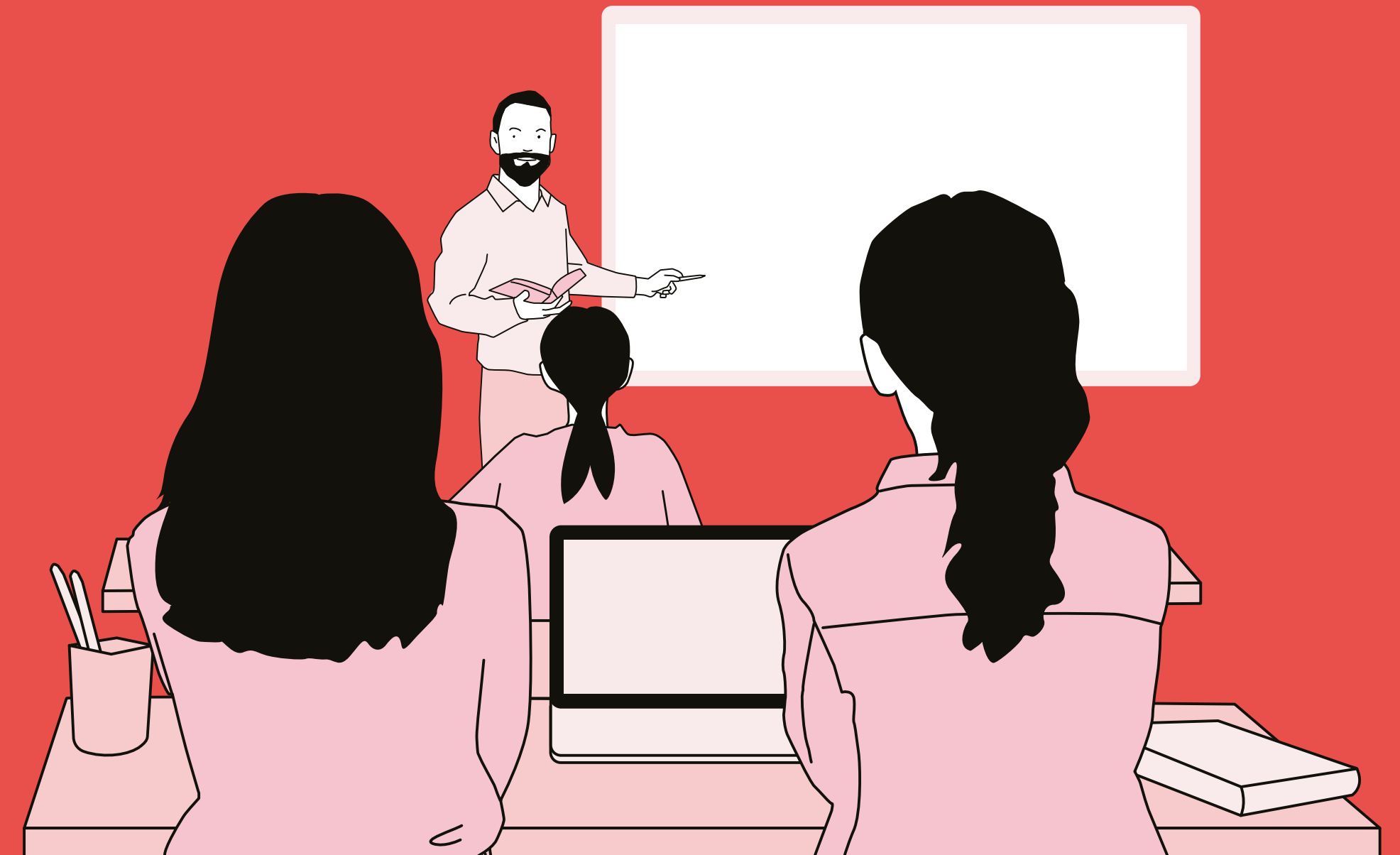


« Les données de la recherche sont des « enregistrements factuels » (chiffres, textes, images et sons) qui sont utilisées comme sources principales pour la recherche scientifique et sont reconnus par la communauté scientifique comme nécessaires pour la validation des résultats » (Comité pour la science ouverte, 2022). Dans le cadre d'une science ouverte, les GTnum donnent ainsi accès à leur plan de gestion des données (PGD) et à leurs données de recherches (ici, deux bases de données textuelles) qui peuvent être disponibles en accès ouvert.

- [Plan de gestion des données](#)

Informations complémentaires

- [Présentation du questionnaire « Votre place dans l'écosystème du numérique éducatif »](#)
- [Présentation du questionnaire n° 2 Flash](#)



● Présentation de la thématique & méthodologie

● Concepts | Réalités de terrain

● Données de recherche

● Crédits



GTnum
2020-2022

Retour accueil



GTnum TECHNE #REVE

Crédits

Étude coordonnée par l'unité de recherche Techné, réalisée par les trois unités de recherche CREN, CREAD, Techné, avec le concours de Réseau Canopé et des autres structures partenaires: les académies de Bretagne, Nouvelle-Aquitaine et Pays de la Loire, Afinef, An@é, EdTech France, Grand Poitiers, la région Normandie, Les Savanturiers et le Réseau des professionnels du numérique (SPN).

Carine Aillerie
Unité de recherche Techné,
université de Poitiers

Émilie Besneville
Unité de recherche Techné,
université de Poitiers

Philippe Bernier
Formateur académique,
académie de Rennes

Madina Bouamama
Unité de recherche Techné,
université de Poitiers

Jean-François Cerisier
Unité de recherche Techné,
université de Poitiers

Yuchen Chen
Unité de recherche CREN,
Le Mans Université

Annette Gourvil
Réseau Canopé

Pascal Leroux
Unité de recherche CREN,
Le Mans Université

Vincent Michaud
Réseau Canopé

Léna Moreau
Réseau Canopé

Pascal Plantard
Unité de recherche CREAD,
université de Rennes 2

Lucie Pottier
Réseau Canopé

Arnauld Séjourné
Unité de recherche CREN,
Nantes Université

Matthieu Serreau
Unité de recherche CREAD,
université de Rennes 2

Pauline Thibeau
Réseau Canopé

Romain Vanoudheusden
Réseau Canopé

Ces travaux sont publiés dans le cadre des groupes thématiques numériques soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation.

- **Éduscol**
- **Carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche »**

Parution : décembre 2023

● Présentation de la thématique & méthodologie

● Concepts | Réalités de terrain

● Données de recherche

● Crédits



GTnum
2020-2022

Retour accueil

