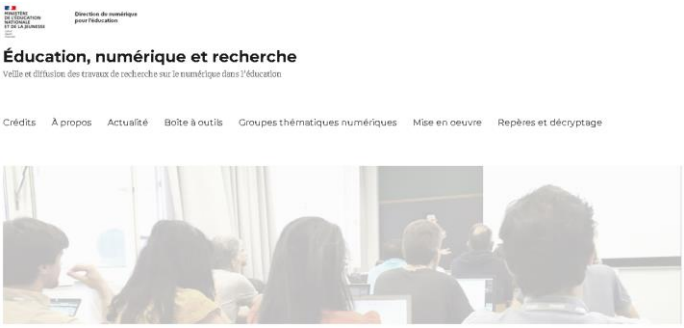


Carnet Hypothèses « Education, numérique et recherche »

https://edunumrech.hypotheses.org/

Direction du numérique pour l'éducation

TN2

Enseigner en contexte hybride : quelle évolution des pratiques pédagogiques, des postures et des gestes professionnels ?

Apports du séminaire interacadémique (La Réunion-Mayotte) sur l'hybridation
GTnum ICARE #pratiqueshybrides (08/06/22)

Résumé

Résumé en français

Apports du séminaire interacadémique (La Réunion-Mayotte) sur l'hybridation - groupe thématique numérique ICARE #pratiqueshybrides (08/06/22) : évolution des pratiques, postures et gestes professionnels.

Résumé en anglais

Contributions of the interacademic seminar (La Réunion-Mayotte) on hybridization - ICARE digital thematic group #pratiqueshybrides (08/06/22): evolution of practices, postures and professional gestures.

Résumé en espagnol

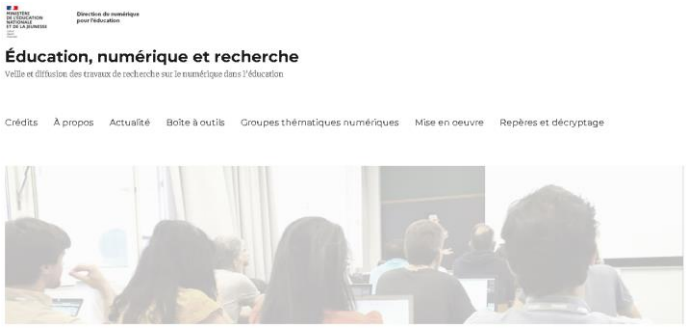
Contribuciones del seminario interacadémico (La Réunion-Mayotte) sobre la hibridación - grupo temático digital ICARE #pratiqueshybrides (08/06/22): cambios en las prácticas, posturas y gestos profesionales.

 Licence Ouverte 2.0

Auteurs

Sylvain Genevois (MCF- Laboratoire Icare - Université de La Réunion) - responsable du projet
Nathalie Wallian (PR - Laboratoire LCF - Université de La Réunion)
Gaëlle Lefer- Sauvage (MCF - Laboratoire ICARE - CUFR de Mayotte)
Jacques Kerneis (MCF - Laboratoire ICARE - CUFR de Mayotte)

 Licence Ouverte 2.0



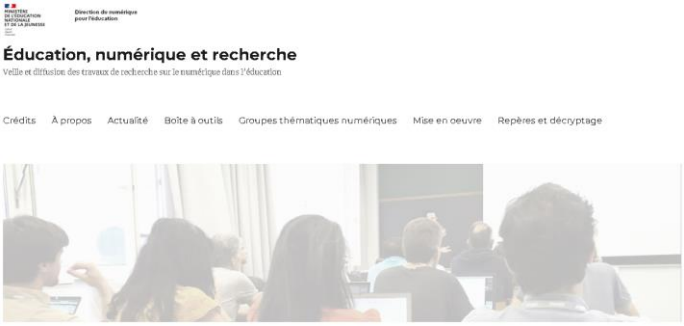
Carnet Hypothèses « Education, numérique et recherche »

https://edunumrech.hypotheses.org/

Direction du numérique pour l'éducation

TN2

 Licence Ouverte 2.0



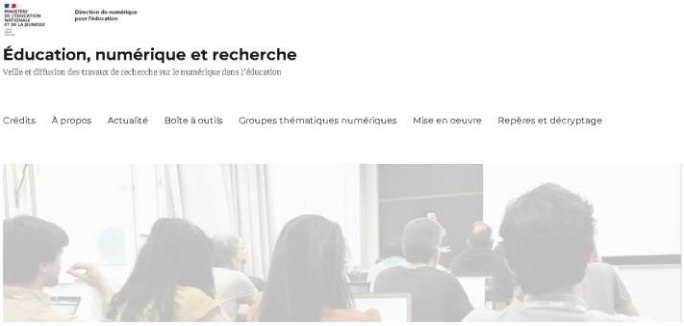
Présentation générale

Le 8 juin 2022 s'est tenu un séminaire interacadémique sur l'enseignement-apprentissage en mode hybride. Organisé conjointement par le laboratoire ICARE et par les académies de La Réunion et de Mayotte, ce séminaire avait pour but de rendre compte des résultats d'entretiens et d'observations conduits dans le cadre du projet de recherche GTnum sur les pratiques hybrides des enseignants. Il s'agissait de proposer des pistes d'analyse et des repères « métier » à partir d'un regard croisé entre chercheurs et praticiens. La crise sanitaire ainsi que les vagues de confinement-déconfinement liées à la Covid-19 ont constitué une période critique pour la profession enseignante. Dans ce contexte inédit, la quête de continuités (pédagogique, éducative, relationnelle...) a constitué un défi majeur. Les enseignants ont pu commencer à expérimenter des formes d'enseignement hybride en s'adaptant à un contexte marqué par l'instabilité et l'incertitude.

Périodisation des phases de gestion de la pandémie à l'école

(source : Genevois, Wallian, 2022)

 Licence Ouverte 2.0



Apports de la conférence introductive

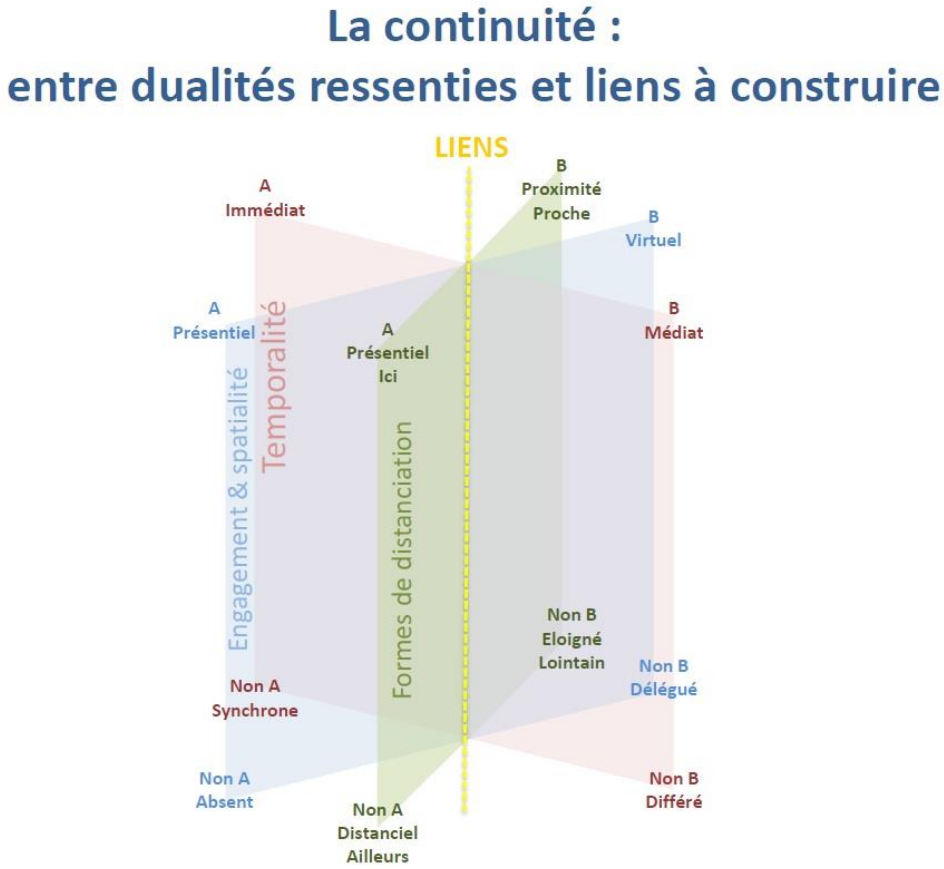
La conférence introductive a permis de dégager les principaux enjeux de l'hybridation en termes non seulement de bouleversement et de transformation de la forme scolaire, mais aussi de redéfinition des liens et de réorganisation des activités pédagogiques qui doivent être repensés pour être déployés à la fois en présence et à distance. Loin d'être facile à mettre en place, l'enseignement en mode hybride se réalise dans ces nouveaux dosages subtils et ces réglages fins entre présence et absence, distance et proximité entre enseignants et apprenants. L'École a besoin d'un cadre spatio-temporel stable, lequel est à reconstruire autrement en mettant plus de « connecteurs » entre ce qui se passe « dans » et « hors les murs ». L'objectif est de sécuriser le cadre d'action des enseignants et de leur redonner du pouvoir d'agir.

Lien pour visionner la conférence introductive (Genevois, Wallian, 2022)
https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/bPs1Herqo3NKw27HEJdHQs

Lien pour télécharger le diaporama :
https://hal.science/hal-03707179v1/file/S%C3%A9minaire%20inter-acad%C3%A9mique%20sur%20l%27hybridation_Genevois%26Wallian.pdf

 Licence Ouverte 2.0

 Licence Ouverte 2.0



Apports des ateliers

Les quatre ateliers organisés lors de ce séminaire ont donné lieu à plusieurs points d'analyse et de discussion :

- Atelier 1 : Quels changements dans la forme scolaire ? Au-delà des termes et des acceptions (« classe virtuelle », « école à la maison », « école étendue »), l'interpénétration des sphères privée, familiale, scolaire a conduit à redéfinir le périmètre et les frontières de l'Ecole. Ces métamorphoses du rapport aux temps et aux espaces conduisent à chercher des solutions de continuité dans et hors la salle de classe

- Atelier 2 : Quelles nouvelles compétences « métier » pour l'enseignant ? L'hybridation nécessite de construire de nouvelles compétences en plus des compétences numériques. Elle débouche sur de nouvelles postures avec plus de

 Licence Ouverte 2.0

médiation et d'accompagnement. Les valeurs professionnelles s'en trouvent, sinon renforcées, du moins réinterrogées.

- Atelier 3 : Quelle capacité à scénariser et adapter les activités pédagogiques ? Il s'agit de réduire les marges d'incertitude et d'anticiper les obstacles, d'assujettir les ressources aux intentions didactiques et de les ajuster en rapport aux activités et aux finalités d'apprentissage (in)formel, (a)synchrone, présentiel/distanciel, individuel/collectif (Genevois, Wallian et Lefer-Sauvage, 2022).

- Atelier 4 : Quelle prise en compte des contextes (numériques, culturels, territoriaux…) ? L'usage des outils et ressources numériques dans le cadre de l'enseignement à distance a pu constituer un supplétif, voire un levier de changement dans les pratiques, mais n'a pas permis de relever l'ensemble des défis de la « continuité pédagogique » (Lefer-Sauvage, Genevois, Kerneis, Wallian, 2021).

Une table ronde réunissant des enseignants, des formateurs, des chefs d'établissement et des inspecteurs pédagogiques a permis de croiser les regards sur les transformations du métier en lien avec le numérique. Les témoignages ont mis en évidence les spécificités de l'académie de La Réunion et de Mayotte, deux territoires présentant un accès inégal aux outils et aux ressources ainsi que des pratiques diversifiées d'équipes établissements.

Audran Le Baron, en tant que Directeur du numérique pour l'éducation, Christophe Piombo et Fabrice Chaudron, en tant que DANE de l'académie de La Réunion et de Mayotte, ont respectivement présenté la stratégie nationale et les stratégies académiques concernant l'hybridation, qui nécessitent de renforcer l'accès aux outils et ressources ainsi que l'accompagnement des enseignants (Piombo, 2022).

Un parcours de formation sur m@gistère

Au regard des résultats de cette recherche-action, un parcours de formation a pu être conçu et implémenté sur la plateforme m@gistere. Ce parcours qui a regroupé 174 inscrits dès la première année a été décliné en quatre modules de manière à s'adapter à la diversité des publics et des situations :

- Module 1 – « Découverte » des concepts de base (présence/absence, distance/proximité, synchrone/asynchrone…)

 Licence Ouverte 2.0

- Module 2 – « Exploration ». Former en présence ET à distance : quelle évolution des gestes professionnels ?
- Module 3 – « Scénarisation » et planification des activités pédagogiques
- Module 4 – « Co-conception » de parcours de formation en mode hybride

Lien vers le parcours m@gistère conçu en partenariat avec la DANE de l'académie de La Réunion : « Hybrider un parcours de formation »
https://magistere.education.fr/ac-reunion/course/view.php?id=2944

Références

Genevois, S., Wallian, N. (2022). Enseigner en mode hybride. Quels changements pour l'École ? Quelles nouvelles compétences professionnelles ? *Séminaire inter-académique La Réunion-Mayotte (conférence introductive)*, Saint-Denis, La Réunion, 8 juin 2022. https://hal.science/hal-03707179

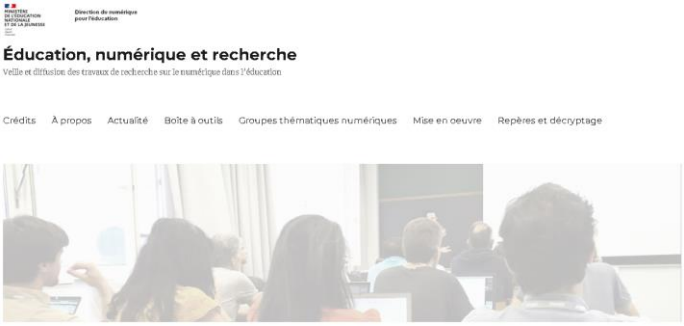
Genevois, S., Wallian, N. et Lefer-Sauvage, G. (2022). Subir ou s'adapter ? Les étudiants et enseignants stagiaires à l'épreuve du changement et de l'incertitude. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative,* n°200. https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1860

Piombo, Ch. (2022). Le Covid-19, accélérateur d'une stratégie territoriale à La Réunion *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, n°200. https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=1951

Lefer-Sauvage, G., Genevois, S., Kerneis, J. et Wallian, N. (2021). Confinement et distanciel forcés chez les enseignant.e.s des 1er et 2nd degré : genèse d'une hybridation des pratiques ? In Lefevre, M., Michel, Ch. *10e Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. Juin 2021, Fribourg, Suisse, p.336-341. https://hal.science/hal-03807972/

Lefer-Sauvage, G., Genevois, S., Wallian, N. et Mercier C. (2020). Les « co-errances » identitaires professionnelles chez les enseignant.e.s stagiaires à l'épreuve de la

 Licence Ouverte 2.0



COVID-19. *Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation*. https://hal.science/hal-03096192

A consulter aussi

Allouche, E. (2020, octobre 12). Enseigner en contexte hybride : Pratiques pédagogiques, postures et gestes professionnels [Billet]. Éducation, numérique et recherche. https://edunumrech.hypotheses.org/2177

DNE-TN2. (2021, février 17). Enseignement en contexte hybride et professionnalité enseignante : Actualité du #GTnum ICARE #pratiqueshybrides (février 2021) [Billet]. Éducation, numérique et recherche. https://edunumrech.hypotheses.org/2681

DNE-TN2. (2022, mars 29). Le concept de présence à distance : Apports de la recherche, d'après les travaux d'Annie Jézégou [Billet]. Éducation, numérique et recherche. https://edunumrech.hypotheses.org/4066

DNE-TN2. (2022, juin 2). Séminaire interacadémique sur l'hybridation : Actualité du GTnum ICARE #pratiqueshybrides (8 juin 2022) [Billet]. Éducation, numérique et recherche. https://edunumrech.hypotheses.org/5254

Stratégie du numérique pour l'éducation 2023-2027. (2023, janvier). Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. https://www.education.gouv.fr/strategie-du-numerique-pour-l-education-2023-2027-344263

 Licence Ouverte 2.0