

Groupes thématiques numériques 2023-2026

Appel à manifestation d'intérêt

DNE – TN2



Table des matières

1. Contexte et objectifs	2
2. Cadrage.....	3
2.1 Conditions de participation	3
2.2 Orientation thématique	3
3. Organisation des travaux.....	8
3.1 Productions attendues.....	8
3.2 Gouvernance, suivi et animations <i>in itinere</i>	9
4. Procédure	10
4.1 Composition du dossier	10
4.2 Critères de sélection.....	10
4.3 Calendrier prévisionnel.....	11
4.4 Communication et diffusion	11

1. Contexte et objectifs

Dans la [stratégie du numérique pour l'éducation](#), les apports de la recherche viennent en appui des politiques publiques et des acteurs de l'écosystème pour évaluer l'impact des pratiques numériques sur l'enseignement et les apprentissages et renforcer leur accompagnement.

En application de cette stratégie, la Direction du numérique pour l'éducation (bureau TN2 chargé du soutien à l'innovation numérique et à la recherche appliquée) **propose la création de nouveaux groupes thématiques numériques sur la période 2023-2026** à raison d'une allocation de 75 000 euros pour chaque projet sélectionné.

En fonction de la qualité des dossiers reçus, quatre groupes pourront être organisés dès la rentrée 2023 à partir de l'orientation thématique présentée ci-dessous.

Ces groupes de travail ont pour objectifs de :

- Faire l'état des lieux de la recherche sur la thématique fixée ;
- Produire des connaissances et dégager des éléments d'orientation stratégique et des leviers d'action pour venir à l'appui des pratiques numériques en académie, en s'appuyant sur les apports de la recherche, et les retours d'expériences des acteurs de terrains ;
- Proposer des scénarii prospectifs et des actions concrètes pour accompagner la transformation numérique de l'éducation à partir des attendus de la recherche ;
- Travailler en relation avec le conseil scientifique de l'Éducation nationale et les institutions internationales engagées dans l'éducation et la science ouvertes.

Les publications des GTnum sont mises en ligne en accès ouvert sur [éduscol](#) et sur le [carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche »](#) et diffusées régulièrement auprès des académies et régions académiques.

2. Cadrage

2.1 Conditions de participation

Les groupes thématiques numériques sont animés par des laboratoires universitaires ou autres opérateurs publics dont les missions comprennent un travail de recherche et/ou de veille et de médiation scientifiques. Leur travail doit s'inscrire dans une approche interdisciplinaire et systémique du numérique dans l'éducation. Une co-animation par deux laboratoires situés dans deux régions académiques et/ou académies différentes est souhaitée de manière à disposer de terrains de recherche, d'échanges et d'actions variés en lien en associant a minima deux DRANE / DANE (un des deux laboratoires doit être désigné comme support pour la convention via l'université de tutelle).

2.2 Orientation thématique

Comme pour les précédents GTnum (dans leurs phases 2017-2020, 2020-2022, 2021-2024 et 2022-2025), les nouvelles thématiques 2023 listées ci-dessous s'inscrivent dans le cadre d'une approche systémique et interdisciplinaire du numérique, comme fait social total, milieu et culture du monde contemporain (mutation de l'environnement informationnel, mise en données numériques des savoirs, instrumentation des pratiques, mise en réseau des praticiens, évolution des compétences et des modalités de formation, transformation des espaces et des organisations).

Sur la partie repérage d'expériences et mutualisation des pratiques pédagogiques en académies, les productions des GTnum pourront par ailleurs s'appuyer sur les [travaux académiques mutualisés](#) (TraAM) portés par la DNE et publiés dans [Édubase](#).

Les thématiques proposées ci-dessous sont issues du comité d'orientation réuni par la Direction du numérique pour l'éducation lors de la semaine du 03/04/23 et réunissant, outre la DNE, le réseau des DRANE/DANE, la Direction générale de l'enseignement scolaire, l'Inspection générale de l'Éducation, du sport et de la recherche, le Conseil scientifique de l'éducation nationale, Réseau Canopé, l'Institut français de l'éducation, France Éducation International, le réseau thématique pluridisciplinaire du CNRS.

Thématiques proposées

Les références sont signalées uniquement à titre indicatif afin d'explicitier le périmètre des thématiques proposées.

1. IA génératives et grands modèles de langage conversationnels et/ou multimodaux : enjeux de formation, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation ; état des technologies et des offres de service disponibles, cartographie des acteurs, perspectives pour l'éducation et la formation.

Sur cette thématique une attention particulière sera portée aux propositions de consortiums associant laboratoires, EdTech, communautés de pratiques et territoires académiques.

Références

CSEN, & DNE-TN2. (2022, novembre 7). Synthèse et recommandations du groupe de travail « Intelligence artificielle et numérique pour l'éducation » du CSEN [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/6707>

DNE-TN2. (2020, 2022). Intelligence artificielle. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/tag/intelligence-artificielle>

DNE-TN2. (2023, mai 9). Intelligence artificielle et éducation : Apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/?p=8726>

Pôle d'expertise de la régulation numérique. (2023). ChatGPT ou la percée des modèles d'IA conversationnels. Gouvernement français, 6. https://www.peren.gouv.fr/rapports/2023-04-06_Eclairage%20sur_CHATGPT_FR.pdf

2. Numérique et enseignement-apprentissage des mathématiques (enseignements fondamentaux en particulier CP et CE1, fractions et nombres décimaux en 6^e-5^e) : évolutions didactiques, production et partage de ressources, évaluation des élèves.

Références

Éducation France (Réalisateur). (2022, juin 15). Conférence internationale du CSEN –Mathématiques pour tous : Faire aimer et pratiquer les maths. <https://www.youtube.com/watch?v=oRBsI0TeBMs>

Grugeon Allys, B., & Grapin, N. (2020). Apport du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage des nombres, du calcul et de l'algèbre. CNESCO. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/210218_Cnesco_Grugeon-AllysGrapin_Numerique_Calcul.pdf

Villani, C., & Torossian, C. (2018). 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques. Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. <https://www.education.gouv.fr/21-mesures-pour-l-enseignement-des-mathematiques-3242>

3. Éducation aux médias et à l'information (EMI), éducation à l'esprit critique et citoyenneté numérique : environnement informationnel, apports et risques des IA génératives, culture des données, évolution de l'éducation aux médias, à l'information et à l'esprit critique.

Références

Bronner, G. (2022). Les Lumières à l'ère numérique. Présidence de la République. <https://www.vie-publique.fr/rapport/283201-lumieres-l-ere-numerique-commission-bronner-desinformation>

CNIL, Défenseur des droits, & Hadopi. (2021, janvier 18). Kit pédagogique du citoyen numérique. <https://www.educnum.fr/fr/kit-pedagogique-du-citoyen-numerique-retrouvez-toutes-les-ressources>

Conseil de l'Europe. (2022). Éducation à la citoyenneté numérique (ECN). Éducation à la citoyenneté numérique (ECN). <https://www.coe.int/fr/web/digital-citizenship-education/home>
Greffet, F., & Wojcik, S. (2014). La citoyenneté numérique—Perspectives de recherche. Réseaux, 184185(2), 125-159. <https://www.cairn.info/revue-reseaux-2014-2-page-125.html>
Groupe d'experts ÉMI « Renforcer l'ÉMI et la citoyenneté numérique ». (2021, juillet). Rapport sur le renforcement de l'éducation aux médias et à l'information et de la citoyenneté numérique. Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. <https://www.education.gouv.fr/remise-du-rapport-sur-le-renforcement-de-l-education-aux-medias-et-l-information-et-de-la-323927>

4. Communs numériques au service de la communauté éducative : modalités de production et de partage, organisation de la gouvernance, facteurs et modalités facilitant la transformation des pratiques et le passage à l'échelle.

Références

Merzeau, L., & Mulot, H. (2017). Les communs : Levier pour l'enseignement (du) numérique à l'école. Hermès, La Revue, 78, 193-200. https://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=HERM_078_0193
Shulz, S. (2021). Transformer l'État par les communs numériques : Sociologie d'un mouvement réformateur entre droit, technologie et politique (1990-2020) [Thèse de doctorat, Université Gustave Eiffel]. <https://www.theses.fr/2021UEFL2027>
UNESCO. (2019). Recommandation sur les ressources éducatives libres (REL). UNESCO. <https://www.unesco.org/fr/legal-affairs/recommandation-open-educational-resources-oer>

5. Bien-être et pratiques pédagogiques du numérique : atouts et points de vigilance pour les professeurs et leurs élèves ; état de l'art international, études de pratiques, pistes transférables et préconisations.

Références

Faculté de Sciences humaines et sociales de Saint-Etienne. (2021, octobre 5). Les adolescent(e)s d'aujourd'hui : Penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire. Colloque international 19/20 mai 2021. <https://colloque-adolescences.univ-st-etienne.fr/fr/les-videos-du-colloque.html>
GT11 Bien-être à l'école. (2022). Conseil scientifique de l'éducation nationale. <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/groupe-de-travail/gt11-bien-etre-a-lecole.html>
L'UE souligne l'importance du bien-être dans l'éducation numérique. (2022, novembre 28). Conseil de l'Europe. <https://www.consilium.europa.eu/fr/press/press-releases/2022/11/28/eu-highlights-the-importance-of-well-being-in-digital-education/>
Mercier, C., Zanna, O., & Florin, A. (2022). Enquêter à distance sur le bien-être des collégiens. Socio-anthropologie, 45, Article 45. <https://doi.org/10.4000/socio-anthropologie.11434>

6. Recherche formatrice et modalités de type Lesson studies pour l'évolution des pratiques numériques au service des apprentissages : co-construction de cours et de séquences pédagogiques, observations croisées, collaboration et ingénierie coopérative entre praticiens de l'éducation et chercheurs, accompagnement et esquisse de modélisation méthodologique.

Références

Canopé innovation (Réalisateur). (2016). Professeurs et chercheurs : Des Lessons Studies à l'ingénierie coopérative. https://www.youtube.com/watch?v=Uc0nqKSHOLE&ab_channel=Canop%C3%A9Innovation
Lelaure, P. (2017, septembre 12). Que sont les Lesson Studies ? Eduveille. <https://eduveille.hypotheses.org/8805>

Masselin, B., & Hartmann, F. (2020). Un dispositif de formation inspiré des Lesson Studies dans l'académie de Rouen. PubliMath - Base de ressources pour l'enseignement des mathématiques. <https://publimath.univ-irem.fr/biblio/IWR20013.htm>

Morellato, M. (2019). Ingénierie didactique coopérative : Quelle pratique de collaboration entre professeurs et chercheurs ? Questions Vives. Recherches en éducation, N° 32, Article N° 32. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.4438>

7. Analyse spatiale, cartographie et données ouvertes : géomatique et systèmes d'information géographique, pratiques disciplinaires et interdisciplinaires ; passerelles et transposition didactique entre savoirs universitaires et scolaires.

Références

Genevois, S. (2020). Le numérique dans l'enseignement et l'apprentissage de la géographie : Quels apports, quels enjeux ? CNESCO. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/02/210218_Cnesco_Genevois_Numerique_Geographie.pdf

Genevois, S., & Labinal, G. (2023, avril 12). Les ressources utilisées pour enseigner la géographie : Enjeux et perspectives à l'ère du numérique. Séminaire du Comité National Français de Géographie - Commission « Épistémologie, histoire et enseignement de la géographie ». <https://hal.science/hal-04074378>

Joliveau, T. (2020). Une révolution numérique de la géographie ? Le cas de la géomatique. Histoire de la recherche contemporaine. La revue du Comité pour l'histoire du CNRS, Tome IX-n°1, Article Tome IX-n°1. <https://doi.org/10.4000/hrc.4062>

Pinède, N., Noucher, M., Gourmelon, F., & Soumagnac-Colin, K. (2017). De l'open data à l'open science : Retour réflexif sur les méthodes et pratiques d'une recherche sur les données géographiques. Revue française des sciences de l'information et de la communication, 11. <https://doi.org/10.4000/rfsic.3200>

8. Métavers et services immersifs coopératifs pour l'enseignement et l'apprentissage : état des pratiques, potentialités et perspectives, limites et points de vigilance.

Références

DNE-TN2, E., & Réseau Canopé. (2020, janvier 6). Réalité virtuelle et immersion : Productions du GTnum 7 [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/492>

Hwang, G.-J., & Chien, S.-Y. (2022). Definition, roles, and potential research issues of the metaverse in education : An artificial intelligence perspective. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3, 100082. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100082>

Inceoglu, M. M., & Ciloglugil, B. (2022). Use of Metaverse in Education. Computational Science and Its Applications – ICCSA 2022 Workshops: Malaga, Spain, July 4–7, 2022, Proceedings, Part I, 171 184. https://doi.org/10.1007/978-3-031-10536-4_12

Tlili, A. et al. (2022). Is Metaverse in education a blessing or a curse : A combined content and bibliometric analysis. Smart Learning Environments, 9(1), 24. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00205-x>

9. Pratiques des ateliers e-sport dans le second degré : levier de rattachement scolaire, de mixité, d'inclusion et de réduction des inégalités, d'ouverture vers des métiers et d'amélioration du climat scolaire. Organisation et dispositifs de prévention (santé, sommeil, nutrition, dépendance).

Références



Bercy Infos. (2018, octobre 25). E-sport : Quel encadrement pour les compétitions de jeux vidéo ? Ministère de l'Economie, des finances et de la souveraineté industrielle et numérique.

<https://www.economie.gouv.fr/entreprises/e-sport>

Direction générale des Entreprises. (2023, janvier 18). Stratégie Esport 2020-2025 | entreprises.gouv.fr. Le portail de la Direction générale des Entreprises. <https://www.entreprises.gouv.fr/fr/numerique/politique-numerique/strategie-esport-2020-2025>

Esports, F. (2019, juin 5). « Sport et Esport, que la Partie Commence ! », colloque co-organisé avec le CNOSF. France Esports. <http://https%253A%252F%252Fwww.france-esports.org%252Fsport-et-esport-que-la-partie-commence-colloque-co-organise-avec-le-cnosf%252F>

Godtsfriedt, J., & Cardoso, F. L. (2021). E-Sports : Uma prática esportiva atual. *Motrivivência*, 33(64), 1-14.

<https://doi.org/10.5007/2175-8042.2021.e80001>

3. Organisation des travaux

Pour chaque GTnum il est souhaité une organisation participative mobilisant l'engagement de toutes les catégories d'acteurs de la recherche et de l'éducation (chercheurs, enseignants, personnels de direction, corps d'inspection, parents, élèves, collectivités, etc.).

Référence :

DNE-TN2. (2021, août 30). Les formes de partenariat recherche/éducation : Références, repères et pistes de travail [Billet]. Éducation, numérique et recherche.

<https://edunumrech.hypotheses.org/3354>

3.1 Productions attendues

Au terme de la période de trois ans, les productions finales suivantes seront délivrées à la DNE (liste indicative et susceptible d'être adaptée en fonction des travaux) :

1. Notes de veille
2. Revue de recherche et cartographie des travaux scientifiques français et internationaux
3. Cahier d'expériences
4. Note de synthèse dans une approche prospective et interdisciplinaire
 - Propositions d'orientations
 - Leviers et freins (juridiques, technologiques, socio-politiques, culturels, etc.)
5. Document de communication avec infographie
6. Preuve de concept ou prototype en lien avec la thématique (à convenir avec la DNE)
[...]
7. Éventuellement : autre production proposée par l'entité porteuse du GTnum (à convenir avec la DNE)
[...]

La liste finale des productions attendues et leur calendrier seront précisés dans le cadre de la convention convenue entre les parties.

Par ailleurs, l'établissement signataire de la convention s'engage à fournir et à renseigner dans les premiers six mois d'activité du GTnum un **plan de gestion des données (PGD)**, à partir du modèle publié par l'Agence nationale de la recherche (ANR) : <https://anr.fr/fileadmin/documents/2019/ANR-modele-PGD.pdf> en partageant avec le Ministère un accès en lecture sur le portail <https://dmp.opidor.fr/>

Références :

Ancelin-Fabre, J., & DNE-TN2. (2021, janvier 22). Science ouverte et plan de gestion des données de recherche [Billet]. Éducation, numérique et recherche.

<https://edunumrech.hypotheses.org/2554>

Bracco, L., & DNE-TN2. (2021, janvier 22). Science ouverte et plan de gestion des données de recherche [Billet]. Éducation, numérique et recherche.

<https://edunumrech.hypotheses.org/2554>

Maurel, L., & DNE-TN2. (2021, octobre 15). Les données de recherche : Aspects juridiques (atelier GTnum 15/10/21) [Billet]. Éducation, numérique et recherche.

<https://edunumrech.hypotheses.org/3650>

3.2 Gouvernance, suivi et animations

La coordination des GTnum est assurée par la DNE, bureau TN2 (soutien à l'innovation numérique et à la recherche appliquée).

Le laboratoire, ou autre entité, retenu pour animer un GTnum sera invité à conclure une **convention de trois ans - dotée d'un financement de 75 000 euros**, versé en trois tranches annuelles - au terme de laquelle les productions finales devront être communiquées à la DNE.

Au cours de cette période un **travail d'animation scientifique et pédagogique** devra être assuré par l'entité porteuse, destiné aux acteurs du numérique éducatif dans les académies et régions académiques et potentiellement ouvert plus largement : webinaires/séminaires, journées d'étude, formations, etc. Ces actions et **productions intermédiaires et points d'étape** seront régulièrement portées à la connaissance de la DNE pour être publiées sur eduscol, sur son carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche » et relayées sur les réseaux sociaux, afin d'être diffusées au plus grand nombre.

4. Procédure

À partir de l'orientation thématique communiquée dans la présente note, les laboratoires sont invités à communiquer leur candidature **au plus tard pour le 11/09/23**.

4.1 Composition du dossier

- Une **déclaration d'intérêt de l'entité porteuse**, rédigée sur papier à en-tête et indiquant la thématique choisie ;
- Un **document de cadrage** complété afin d'établir une première proposition de **programme de travail** et de composition du groupe (de 10 à 15 pages maximum).

Les documents du kit de candidature peuvent être téléchargés via ces liens :

- [déclaration d'intérêt](#) ;
- [document de cadrage](#).

Ces deux documents seront communiqués, **exclusivement par courriel**, à :
elie.allouche@education.gouv.fr

4.2 Critères de sélection

Outre leur complétude, les dossiers seront examinés et sélectionnés par la commission nationale (DNE-DGESCO-IGESR-CSEN) selon les **critères** suivants :

- Conformité du programme de travail prévisionnel à la thématique choisie
- Qualité et pertinence des partenariats engagés pour la conduite et l'animation du groupe
- Qualité et pertinence des actions envisagées sur les trois ans de la convention
- Évaluation de l'aptitude à porter/animer le groupe à partir des actions déjà menées à bien par les partenaires (au besoin, merci de fournir un portfolio ou les URL correspondantes)

4.3 Calendrier prévisionnel

3-6-7 avril 2023	Réunions du comité d'orientation par la DNE
11/05/23	Publication de l'appel à manifestation d'intérêt
11/09/23	Date limite de réception des candidatures
26/09/23 au 06/10/23	Analyse et sélection des projets par une commission DNE-DGESCO-IGESR-CSEN
09/10/23	Envoi des réponses - Publication des résultats
Oct. 23	Envoi et traitement des conventions
Déc. 23-Janv. 24	Validation des feuilles de route
2023-2026	Conduite des travaux et remise des productions des nouveaux groupes thématiques numériques.

4.4 Communication et diffusion

Le présent appel à manifestation d'intérêt est diffusé et communiqué via les canaux suivants :

Sites web :

éduscol

Carnet Hypothèses « Education, numérique et recherche »

Calenda.org

Listes de diffusion :

DAN-DSI

numeruniv-quotidien-bounces@reseau-terra.info

dh-request@groupes.renater.fr

Réseaux sociaux :

Twitter #GTnum @Edu_num