



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# **RENCONTRE DES THÈSES FRANCOPHONES EN ACCÈS OUVERT**

Jeudi 9 février 2023

Du CDI physique au CDI numérique. Articulation des espaces documentaires réels et de l'offre numérique aux usagers

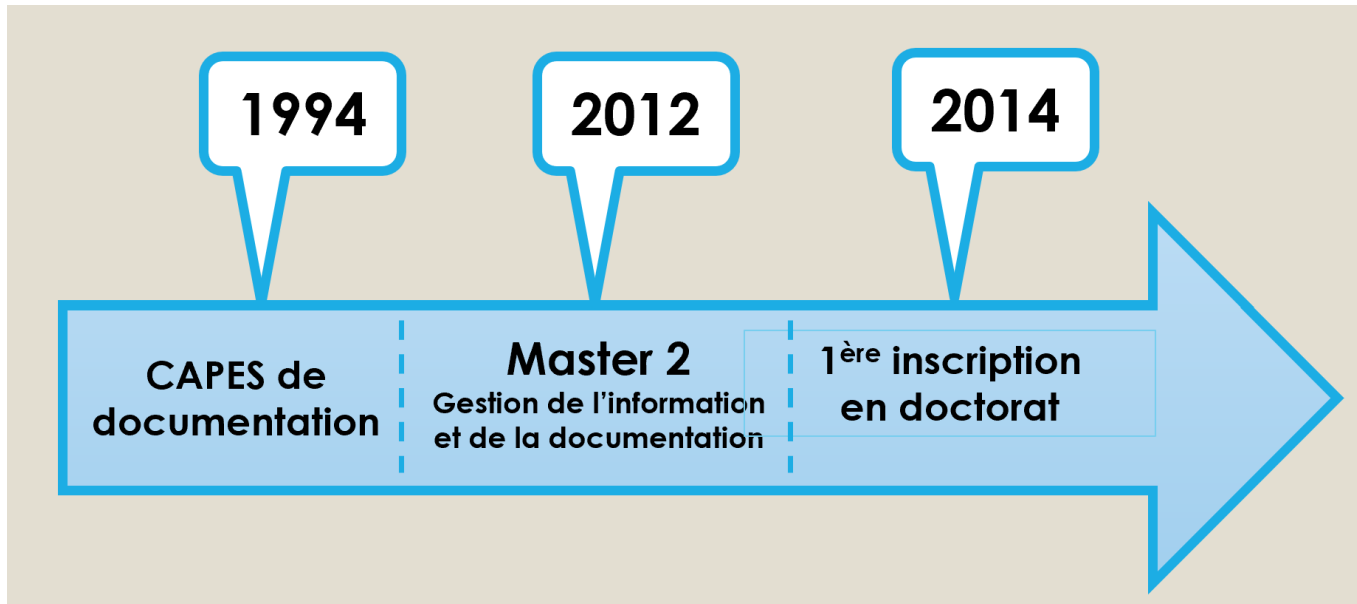
Florence Michet, docteure en SIC

Directeur de thèse : Vincent Liquète

# Plan de l'intervention

1. Parcours vers la thèse
2. Présentation du sujet
3. Problématique
4. Cadrage théorique
5. Méthodologie
6. Analyse
7. Résultats
8. Conclusion
9. Perspectives
10. Références

# 1. Parcours vers la thèse



## 2. Présentation du sujet : situation actuelle des CDI



## 2. Présentation du sujet

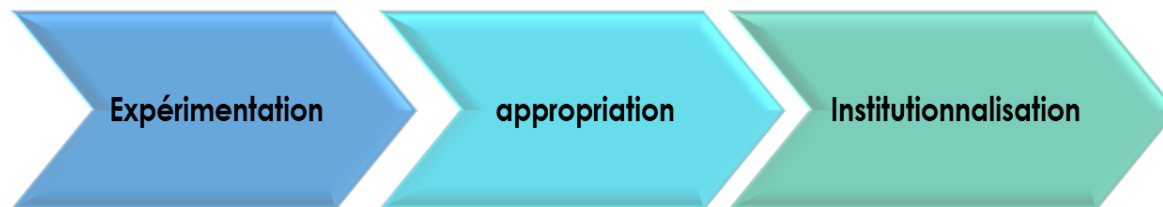
### Historique

De l'informatique au numérique  
à travers l'éducation nationale,  
les CDI et la lecture publique

**3 phases inspirées par la  
sociologie de Norbert Alter**

### 3 logiques se superposent :

De l'institution  
Des associations  
professionnelles  
Des acteurs



## 3. Problématique

Comment les professionnels font évoluer leur service dans son organisation spatiale et numérique pour répondre réellement et efficacement aux usagers tenant compte à la fois des injonctions institutionnelles et des réalités de terrain ?

## 4. Cadrage théorique

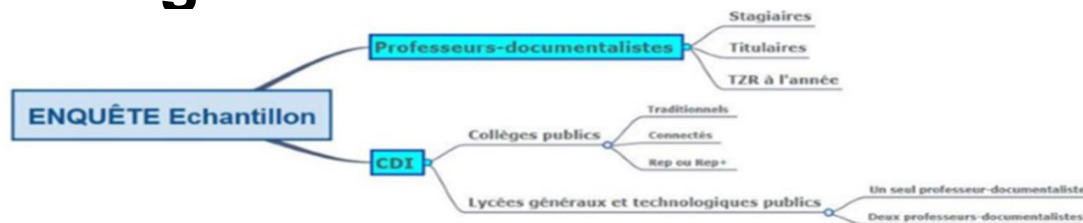
### 2 théories complémentaires

L'analyse institutionnelle à travers les cadres sociaux systémiques (De Rosnay, Morin)

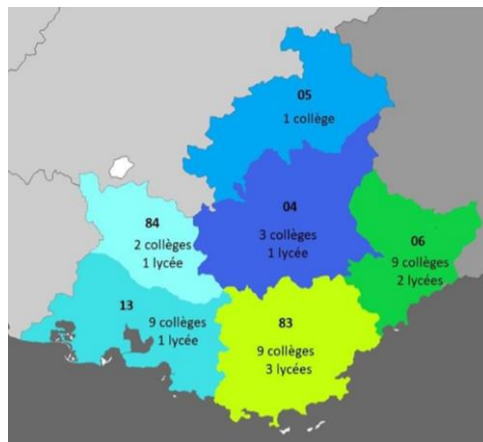
la théorie de la communication paradoxale parce qu'elles sont directement liées dans un tel contexte (Bateson, Watzlawick, Mucchielli)

# 5. Méthodologie

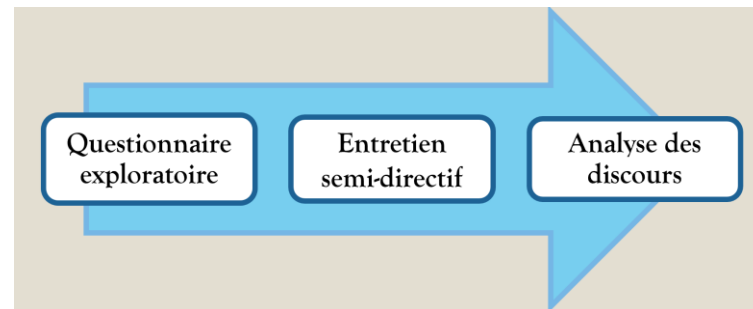
## Echantillon



## Répartition des réponses

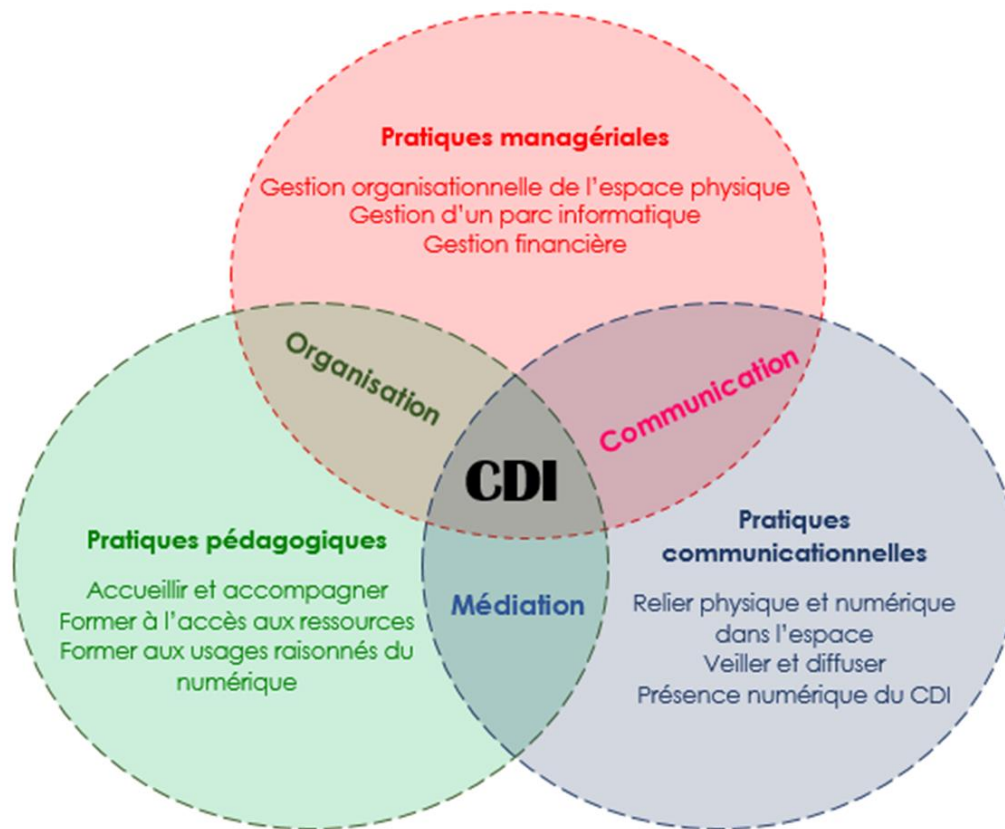


## Recueil des données

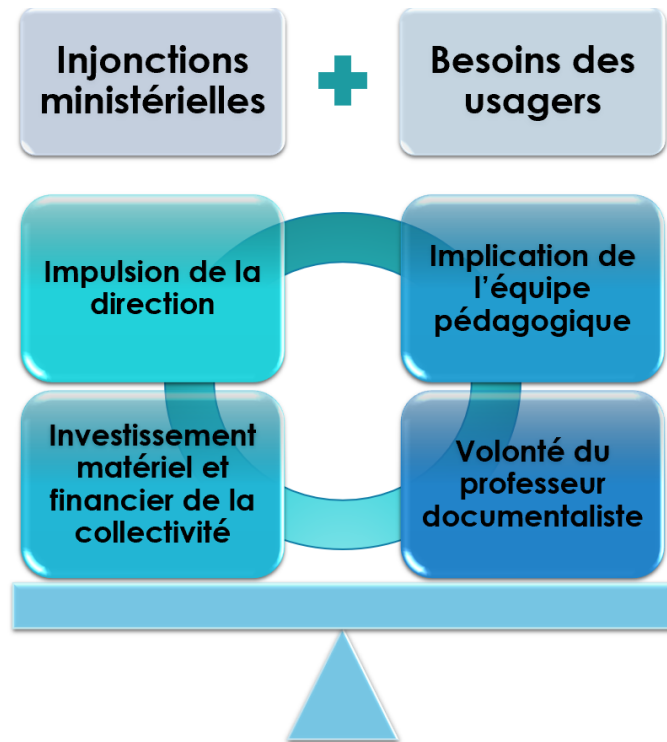




## 6. Analyse



# 7. Résultats



## 7. Résultats

Le professeur documentaliste  
tente l'alliance  
physique / numérique  
de l'offre documentaire

L'espace documentaire scolaire  
est pensé par son gestionnaire  
pour ses usagers dans un  
contexte particulier

La pédagogie dispensée est en  
lien direct avec le choix des  
équipements et leur nombre



Savoir organisé et dirigé vers le  
public concerné

## 8. Conclusion

L'articulation entre espace physique du CDI, ressources matérielles et offre numérique complexifiée par les pratiques informelles des usagers.

Adaptation de l'espace physique au numérique



simple transposition virtuelle

### **Créer un service de référence virtuel pour**

- Augmenter la présence numérique du CDI
- Aider et attirer les élèves qui ne viennent jamais au CDI
- « Lutter » contre le monopole des moteurs de recherche ;
- Constituer des dossiers de recherche numériques et réutilisables

# 9. Perspectives

## Nouvelles questions :

Épidémie de Covid 19 : mise à l'épreuve de la fonction de professeur documentaliste et de ma question de recherche.

La situation et la formation professionnelle du professeur documentaliste ont-elles une influence sur la volonté plus ou moins grande d'intégrer le numérique au CDI et dans ses pratiques quotidiennes ?

Organisation des activités documentaires en fonction de la conception des espaces : mettre l'utilisateur en évidence et ses lectures plurielles des espaces

# 10. Références

- Accart, J.-P. (2008). Les services de référence. Du présentiel au virtuel. Paris, France : Editions du Cercle de la librairie
- Alter, N. (2010). L'innovation ordinaire. Paris cedex 14, France : Presses Universitaires de France.
- Bateson, G. (1980). Vers une écologie de l'esprit. Paris, France : Seuil.
- De Rosnay, J. (2014). Le macroscopie. Paris, France : Seuil.
- Ministère de l'Éducation Nationale. (2017). Les missions des professeurs documentalistes (Bulletin officiel n°13).  
Repéré à [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=114733](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=114733)
- Morin, E. (2014). Introduction à la pensée complexe. Paris, France : Éditions Points.
- Mucchielli, A. (1995). Psychologie de la communication. Paris, France : Presses Universitaires de France
- Musset M. (2012). De l'architecture scolaire aux espaces d'apprentissage : au bonheur d'apprendre ? Dossier d'actualité Veille et Analyses, 75. <https://edupass.hypotheses.org/files/2014/04/75-mai-2012.pdf>
- Salaün, J.-M. (2012). Vu, lu, su : les architectes de l'information face à l'oligopole du Web. Paris, France : La Découverte.
- Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Mythes et réalités. Paris, France : Retz.
- Watzlawick, P. (2014). La réalité de la réalité. Confusion, désinformation, communication. Paris, France : Éditions Points.
- Wittezaele, J.-J. et Garcia-Rivera T. (2014). À la recherche de l'École Palo Alto. Paris, France : Points.

# Merci pour votre attention

A votre écoute si vous avez des questions.

Contact : [fmichet@gmail.com](mailto:fmichet@gmail.com)