



La rétroaction par les pairs pour naviguer par gros temps :

Voie empruntée au Québec par le réseau PÉRISCOPE

Auteur

Thérèse Laferrière
Chercheure principale, Réseau PÉRISCOPE

Résumé

Résumé en français

Le tutorat entre pairs au service de la réussite scolaire : présentation d'une action du réseau PÉRISCOPE et appel à constituer un réseau d'échanges et de recherche participative Québec-France.

Résumé en anglais

Peer tutoring for school achievement : presentation of an action of the PÉRISCOPE network and call for the creation of a Quebec-France exchange and participatory research network.



Source : <https://www.periscope-r.quebec/>





Journées d'étude du GIS 2IF sur le tutorat par les pairs

15 oct. 2021 - 28 avr. 2022 Paris (France)

Source : <https://tutop2021.sciencesconf.org/>

« Le modèle de tutorat par les pairs est un modèle qui favorise le **partage d'apprentissage** : « non seulement l'apprenant apprend, mais quiconque a un vécu d'enseignement sait bien que **l'enseignant réapprend dans chacune de ses relations à l'apprenant** » (Laferrière, 2022). La diversité des besoins actuels et futurs nécessite des **stratégies pédagogiques de proximité et de flexibilité** ; le tutorat par les pairs répond à cette exigence. » (Activités et ressources pour le codesign de programmes de tutorat par les pairs (TuToP), 2022)

Présentation générale

Sur la mer agitée des variants de la Covid-19, les acteurs de l'éducation font tout ce qui est en leur pouvoir pour maintenir le cap. Négocier les vagues de manière à assurer la **continuité pédagogique**, sans s'immobiliser au plus creux de celles-ci tout en profitant de l'accélération que procure toute sortie de vague, est devenu couramment pratiqué par les directions d'établissement comme par les enseignantes et les enseignants. Lors des journées ensoleillées, l'énergie qui s'en dégage est enivrante...

Toutefois, rares sont les témoignages à cet effet, notamment chez-nous. Parmi les différentes actions prises par le ministère de l'Éducation du Québec, un [programme de tutorat](#) est en place. Le réseau [PÉRISCOPE](#) (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et réussitE, réseau qui compte 90 chercheurs et chercheuses ainsi qu'une cinquantaine de partenaires de terrain) a suggéré que ce programme puisse inclure le **tutorat par les pairs**. Ce **réseau de recherche et d'intervention** privilégie le **codesign** (processus par lequel praticiens et chercheurs exercent avec vigilance leurs rôles respectifs pour affronter, ensemble, un problème persistant et réajuster leurs actions selon les circonstances et les résultats obtenus) et il déploie sa capacité d'agir en ce sens. Plus spécifiquement, son action collective mise présentement sur la [rétroaction par les pairs](#).



Source : <https://www.youtube.com/watch?v=TokuUmQF4Nw&t=124s>

Dans la foulée des retombées de l'application du principe de l'enseignement mutuel en France (Gréard, 2007), principe mis en évidence lors de journées d'études tenues avec le [GIS2if](#) ainsi que par les résultats de recherches ayant porté sur la rétroaction par les pairs en Amérique du Nord, le réseau en appelle à ses membres pour déployer, sur leur propre terrain, cette action collective et ainsi contribuer à maintenir le cap sur la réussite scolaire.

Par exemple, le [Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec](#) vient d'être [subventionné](#) pour un projet sur la rétroaction constructive des pairs en mode codesign réunissant un centre de services scolaire et quatre chercheuses. Ce faisant, le réseau poursuit son **activité d'intensification de la participation des acteurs de l'éducation**, qu'il s'agisse de l'élève ou de l'étudiant en classe, de l'enseignant dans l'école, de la famille ou de l'organisme communautaire en lien avec l'école, ou encore de la participation à des instances de gouvernance.

Associée à l'apprentissage scolaire à travers l'exercice de **différents rôles** (récepteur, émetteur, tuteur, collaborateur, leader, etc.), la participation de l'élève ou de l'étudiant est aussi en alignement avec un cap plus lointain, celui de la réussite éducative et notamment la participation citoyenne dans une société démocratique.

Alors que le gros temps appelle une plus grande vigilance, ne faudrait-il pas constituer toute une flotille Québec-France parée à naviguer en mer agitée en pratiquant la recherche participative en maintenant le plus possible le cap sur l'éducation à la participation ?



Références

Activités et ressources pour le codesign de programmes de tutorat par les pairs (TuToP). (2022, mars 28). CTREQ - RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/45654-2/>

Fédération des syndicats de l'enseignement & Centre des syndicats du Québec. (2018). Référentiel : Les élèves à risque et hdaa—Destiné au personnel enseignant.

http://lafse.org/fileadmin/Grands_dossiers/EHDAA/Referentiel_EHDAA_avril_2018.pdf

GIS2if. (2021, octobre 15). Journée 2021 du GIS2if sur le tutorat par les pairs. Journée 2021 du GIF 2IF sur le tutorat par les pairs - Sciencesconf.org. <https://tutop2021.sciencesconf.org/resource/page/id/2>

Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs. (2016, mars 1). CTREQ. <https://www.ctreq.qc.ca/aide-par-les-pairs-2/>

Gréard, O. (2007). Mutuel (enseignement) [Text]. IFé - Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction publique (Ferdinand Buisson, 1911); INSEREZ ICI LE NOM DE VOTRE EDITEUR.

<http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/document.php?id=3249>