



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



RENCONTRE DES DOCTORANTS

Mercredi 16 mars 2022

L'appropriation des techniques numériques par les professeurs des écoles depuis le début de la crise sanitaire.

Théo Martineaud

Sous la direction de Carine Aillerie et de Jean-François Cerisier

Plan

- Objet de recherche
- Contexte et enjeux
- État de la recherche
- Question de recherche
- Cadre théorique
- Terrain de recherche
- Méthodologie
- Résultats attendus
- Prochaines étapes
- Bibliographie

Objet de recherche

Les usages des techniques numériques effectués pendant cette période



Les pratiques pédagogiques des professeurs des écoles depuis la crise sanitaire



La pérennité de ces usages et leur intégration aux activités pédagogiques

L'appropriation des techniques numériques par les enseignants de l'école élémentaire, dans un contexte d'obligation où se rencontrent deux événements : la crise sanitaire et la généralisation d'une forme d'enseignement à distance.

Contexte et enjeux

- Une recherche doctorale effectuée à l'unité de recherche TECHNÉ de l'Université de Poitiers dans le cadre de l'incubateur académique de l'académie de Poitiers et du programme national de la DNE du MENJS
- Une recherche en **sciences de l'information et de la communication** centrée sur les **usages** et les dynamiques d'**appropriation** des techniques numériques
- Une **multiplicité de terrains** mis en relation afin de rendre compte de la diversité des **pratiques technopédagogiques** engagées par les enseignants et leurs **interactions** dans un **contexte pandémique**.

État de la recherche

Sur les **transformations** de l'**enseignement** et des **pratiques pédagogiques** lors du confinement :

Massification et **généralisation** du recours au numérique : un enseignement à distance (**EAD**) d'urgence (Bozkurt et al., 2020)

Appropriation rapide pour **assurer le lien** avec les familles (Romero et al., 2020) et **transformation des relations** avec les élèves (Pirone, 2020)

Le confinement comme facteur de transformation de la **forme scolaire** (Ria et Rayou, 2020)

Des **inégalités d'équipement et d'usage** préexistants et plus visibles (Plantard, 2021)

Recours aux plateformes institutionnelles mais aussi **usage de plateformes privées** (Rapport IGÉSR, 2020)

L'enseignement à distance, un champ de recherche vaste et installé dont les chercheurs apportent des analyses complémentaires pour appréhender la situation de la crise sanitaire.

Question de recherche

« L'expérience du confinement et le recours aux techniques numériques auraient-ils pu transformer durablement les pratiques pédagogiques des professeurs des écoles? »

Cette première question permet d'interroger :

- **l'appropriation** des techniques numériques et les conditions de cette appropriation (le contexte sanitaire, les pratiques antérieures)
- la **formation des usages** numériques des enseignants, **le sens** qu'ils et elles leur attribuent
- la durée et la **continuité de ces usages** lors du retour en classe avec les élèves

Cadre théorique

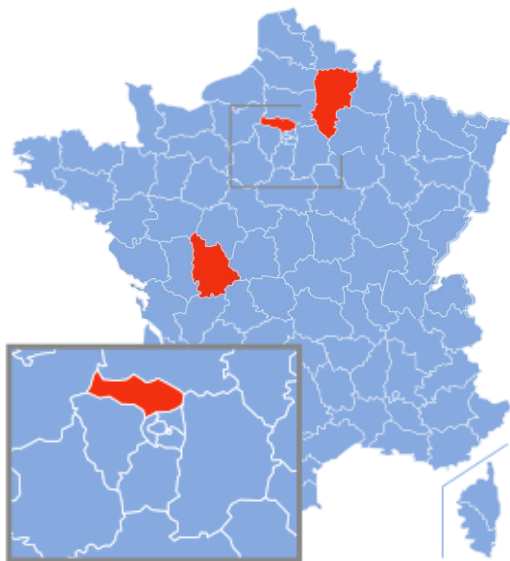
Quel cadre théorique pour interroger l'appropriation des techniques numériques par les enseignants depuis le confinement ?

Sociologie des usages et perspective sociocritique : interroger "l'épaisseur sociale" des usages enseignants (Jouët, 2000). Analyse sociocritique des usages numériques en éducation (Collin et al., 2015; Denouël, 2019).

Les différents niveaux de l'appropriation : interroger l'appropriation technique, cognitive, quotidienne, et l'intégration des usagers (Proulx, 2002), ou l'innovation ascendante. L'appropriation des politiques publiques par les acteurs de terrain, leur traduction (Callon, 1986).

Théorie instrumentale : comprendre l'appropriation comme un processus (Rabardel, 1995) des techniques numériques par les enseignants pour leurs activités (Engeström, 1990) instrumentées dans un contexte de distance.

Terrain de recherche



➤ **L'Aisne** : 13 écoles élémentaires (TNE)

➤ **Le Val d'Oise** : 13 écoles élémentaires (TNE)

Écoles en voie d'équipement ou équipées listées par le rectorat et sélectionnées selon les zones rurales, périurbaines et urbaines pour couvrir les différentes circo. du département

➤ **La Vienne** : 3 enseignants du département

3 enseignants volontaires de la Vienne en cycle 3 (2 CM1/CM2 et 1 CE2/CM1). Sélection de convenance.
3 écoles élémentaires 2 rurales et 1 urbaine REP+

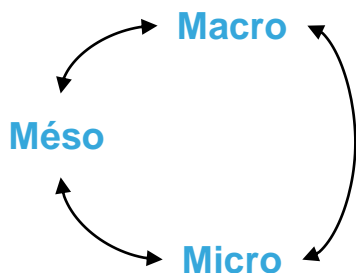
Méthodologie

Articulations des 3 niveaux de recherche pour une analyse systémique :

Macro : Analyse des **politiques publiques** en matière de numérique pour l'éducation (BO, protocoles)

Méso : Analyse de **l'organisation des établissements et enseignants** dans le contexte sanitaire

Micro : **3 études de cas** menées dans la Vienne avec 3 enseignantes.



Prise en compte des **facteurs systémiques** dans l'analyse des pratiques technopédagogiques et de l'appropriation possible des techniques numériques.

Méthodologie

Une **démarche compréhensive** et une **enquête qualitative** avec **plusieurs outils méthodologiques** différents afin d'obtenir **les propos** des enseignants (entretiens semi-directifs) et recueillir des **données sur leurs pratiques** (observations participantes) et la manière dont ils utilisent les techniques numériques pour leurs objectifs pédagogiques.

L'échantillon PARTNERS :

- **Entretiens semi-directifs** sur thématiques cibles : formation, ressources, équipement, usages pendant le confinement.

Les 3 études de cas :

- **Observation participante et co-construction d'activités pédagogiques.**
- **Entretiens semi-directifs** sur thématiques cibles + **entretien d'explicitation** sur les pratiques technopédagogiques observées.

Résultats attendus

Quelles utilisations et pour quelles finalités les techniques numériques ont été employées ?

- Comprendre, par les entretiens, ce qui a pu conduire à **l'utilisation** ou au **refus d'utilisation** d'une technique numérique
- Décrire **la multiplicité** « **des relations** qui se nouent avec des outils techniques » (Miège, 2007) à l'issue de cette période marquée par la crise sanitaire et ses obligations
- Analyser, par les études de cas, les **transformations déclarées ou observées** ou encore le **retour aux pratiques technopédagogiques** de la situation pré-pandémique

Prochaines étapes

Les évolutions du travail d'enquête

- **Collecte et analyse** des documents pendant le confinement, répertoire des productions ministérielles (BO, protocoles sanitaires)
- La première visite dans les départements pilotes TNE effectuée, et la deuxième en préparation. **Exploitation des données** de la phase 1 de l'enquête
- Phase de prise de contact et d'**observation participante** conduite depuis octobre 2021. Phase de **travail collaboratif** amorcée et visite en fonction des disponibilités individuelles et du contexte sanitaire

Bibliographie

Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Lambert, et al. (2020). *A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic : Navigating in a time of uncertainty and crisis*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3878572>

Callon, M. (1986). Éléments pour une sociologie de la traduction. La domestication des coquilles Saint-Jacques et des marins-pêcheurs dans la baie de Saint-Brieuc. *L'Année psychologique*, (36), 169-208.

Collin, S., Guichon, N., & Ntebutse, J.-G. (2015). Une approche sociocritique des usages numériques en éducation. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 22(1), 89 –117. <https://doi.org/10.3406/stice.2015.1688>

Dumez, H. (2013). *Méthodologie de la recherche qualitative*, Paris, Vuibert.

Engeström, Y. (1987). *Learning by Expanding: An Activity-theoretical Approach to Developmental Research*. Helsinki: Orienta-Konsultit Oy.

Gerring J. (2004). *What is a case study and what is it good for ?*, The American Political Science Review, vol. 98, n° 2, pp. 341-354

Jouët, J. (2000). Retour critique sur la sociologie des usages. *Réseaux*, n° 100(2), 487 —521.

Perret, D., & Plantard, P. (2020). Pratiques numériques des enseignants en Bretagne pendant le confinement. Analyse anthropologique des premières données qualitatives et quantitatives. *Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation*, 28(4), 1-12. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.686>

Bibliographie

Pirone, F. (2021). School closures in France in 2020 : Inequalities and consequences for perceptions, practices and relationships towards and within schools. *European Journal of Education*, 56(4), 536-549. <https://doi.org/10.1111/ejed.12479>

Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies : Approche cognitive des instruments contemporains*. Armand Colin. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01017462>

Sochala, L. (2021). Comment le confinement a changé les pratiques des enseignants ? *Les Cahiers pédagogiques. Coll. hors-série numériques, Hors-série numérique n°57*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03526140>

Xie, Z., & Yang, J. (2020). Autonomous Learning of Elementary Students at Home During the COVID-19 Epidemic : A Case Study of the Second Elementary School in Daxie, Ningbo, Zhejiang Province, *China Social Science Research Network*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3555537>

Enquêtes et études institutionnelles :

MENJS DEPP, Barhomi, M., et al. (2020). Continuité pédagogique. Période de mars à mai 2020. Document de travail n°2020-E03 – Juillet 2020. *Enquêtes de la DEPP auprès des familles et des personnels de l'éducation nationale. Premiers résultats*.

MENJS IGESR, Hazard, B., Cavaillès, J-A., Carroué, L., Gaubert-Macon, C., Loeffel, L., Mathias, P., Schmitt, J-M., (2020). *Rapport à Monsieur le ministre de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports : Les usages pédagogiques du numérique au service de la réussite des élèves. Les usages pédagogiques du numérique en situation pandémique durant la période de mars à juin 2020*.

Merci pour votre attention

Théo MARTINEAUD

Doctorant à l'Unité de Recherche TECHNÉ (20297)

Université de Poitiers

U.F.R Lettres et Langues

1 Rue Raymond Cantel, 86000 Poitiers

Mail : theo.martineaud@univ-poitiers.fr

Tél. : 06.23.83.61.94

Retrouvez la chronologie de la pandémie dans l'éducation
depuis janvier 2020 :

<https://tinyurl.com/2ba6t9ty>