



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Partenariat laboratoires/territoires académiques
GTnum 2020-2022 - DNE-TN2

#GTnum

Les formes de partenariat et d'actions communes entre laboratoires et territoires académiques Webinaire inter #GTnum – Jeudi 9 septembre 2021

Direction du numérique pour l'éducation – TN2 - Groupes thématiques numériques 2020-2022

Laurent Jeannin: *BONHEURS – EA 7517, CY Cergy Paris Université, IFE/ENS*

GTNUM2 : « Enseignement et apprentissage en situation hybride présentiel/distanciel : vers une réinvention de la forme scolaire ? ». **#formescolairehybride**

Titulaire de la chaire de recherche : Transition2 : *des espaces en transition à la transition des espaces*

Laurent.Jeannin@cyu.fr



Laboratoire
bonheurs



ENS
ENS DE LYON

Point de vue épistémologique

Davallon, 2004* : *objet concret, objet de recherche et objet scientifique*

Étude épistémologique du chercheur/équipe permet d'interpréter l'objet scientifique au sens de la *rationalité* et *l'objectivité* entre les intérêts (sociaux) et la curiosité (intellectuelle) des chercheurs (Callon et Latour, 1991)* pour mettre en perspective la reproductibilité des objets de *recherche et scientifique* au sens de Davallon (2004)

Soler, 2000* : en quoi les approches méthodologique font également science ? => analyse synchronique (contenus et méthodes de la discipline scientifique) et diachronique (genèse et maturation des savoirs scientifiques)

⇒ Nécessité d'une analyse des paradigmes de recherche, comme fruit d'un consensus, d'un objet d'interface

⇒ Critères : impacts des postures épistémologiques et axiologiques des chercheurs, du contexte, validité interne et externes des outils de mesures, synchronie et diachronie des savoirs scientifiques

Davallon, J. (2004). *Objet concret, objet scientifique, objet de recherche* », *Hermès* (38). <https://doi.org/10.4267/2042/9421>

Callon, M, Latour, B. (1991). *La science telle qu'elle se fait*. Paris : *La découverte*.

Soler L. (2000). *Introduction à l'épistémologie*. *Ellipses*, pp.240. [hal-00512678](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00512678)

Leroux, G., Monteil, J., Huguet, P. (2017). *Apprentissages scolaires et technologies numériques : une revue critique des méta-analyses*. *L'Année psychologique*, 117(4), 433-465

Henri F., (2014). *Les environnements personnels d'apprentissage, étude d'une thématique de recherche en émergence* , *Revue STICEF*, Volume 21, 2014, ISSN : 1764-7223