



## Groupes thématiques numériques 2020-2022

### Bibliographie : Intelligence artificielle et éducation v2 – Juin 2021

Remarque préalable : fruit d'un travail de veille et de documentation pour la préparation et le lancement des groupes thématiques numériques [#GTnum 2020-2022](#), la bibliographie/sitographie qui suit ne constitue pas une sélection.

Elle vise à fournir un panorama global à un instant T sur la thématique sans prétendre à l'exhaustivité.

Les sources de documentation recensées sont diverses : publications scientifiques, articles d'introduction, d'initiation ou de sensibilisation, rapports officiels, ressources pédagogiques, etc.

Ce travail est évolutif et sera mis à jour en fonction de l'avancée des travaux des groupes.

Avec nos remerciements pour leurs contributions : LARAC-Université Grenoble Alpes (Laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte), LS2N-Laboratoire des sciences du numérique de Nantes, Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation (LINE) de l'Université Nice Sophia Antipolis, ainsi que les académies associées.

Introduction générale .....	2
Intelligence artificielle, numérique/humanités numériques et éducation : aperçu général .....	3
Prédiction, anticipation, recommandation .....	33
Généralités .....	33
Systèmes d'observation de classes .....	35
Analyse multimodale d'événements scolaires .....	35
IA multimodale pour environnements perceptifs .....	35
Interaction, hybridation, évaluation .....	37



## Introduction

Comme nos partenaires européens et en lien avec plusieurs d'entre eux, le thème « IA et éducation » est devenu un enjeu d'information et de réflexion majeur en même temps qu'un travail de sensibilisation et de proposition construit sur une recherche appliquée après que nous ayons engagé le partenariat d'innovation et intelligence artificielle ([P2IA](#)).

Nous proposons ici un point d'entrée sur l'IA pour donner à chacun de découvrir et de réfléchir aux connexions possibles avec l'éducation à partir de quelques références :

Class'Code et INRIA, L'Intelligence Artificielle... avec intelligence ! (2020) Disponible à la fois sur <https://pixees.fr/classcode-v2/iai/> et sur FUN MOOC <https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:inria+41021+session01/about> le MOOC IAI de l'association Class'Code en partenariat avec le Lab Inria à la demande de la direction du numérique pour l'éducation.

Clique TV. (2020, janvier 21). Viktorovitch Clément : L'intelligence artificielle, comment ça marche ? - Viens Voir les Docteurs. [https://www.youtube.com/watch?v=xXEAF7nhtpA&feature=youtu.be&ab\\_channel=CliqueTV](https://www.youtube.com/watch?v=xXEAF7nhtpA&feature=youtu.be&ab_channel=CliqueTV) (notamment l'intervention de Laurence Devillers : 0:55 à 18:40).

Ejzenberg, B., & Choury, A. (2020). Objectif IA : Initiez-vous à l'intelligence artificielle. OpenClassrooms. <https://openclassrooms.com/fr/courses/6417031-objectif-ia-initiez-vous-a-lintelligence-artificielle>

Ezratty, O. (2020, avril 3). Les applications de l'intelligence artificielle dans l'éducation. MAGRH. <http://www.magrh.reconquete-rh.org/index.php/articles/formation/455-les-applications-de-l-intelligence-artificielle-dans-l-education>

Ezratty, O. (2017, octobre 19). Les usages de l'intelligence artificielle. Opinions Libres - Le blog d'Olivier Ezratty. <https://www.oezratty.net/wordpress/2017/usages-intelligence-artificielle-ebook/>

INRIA. (2019, décembre 17). Intelligence artificielle. INRIA. <https://www.inria.fr/fr/intelligence-artificielle>

Lettre ÉduNum thématique sur l'intelligence artificielle. (2021). Eduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. <https://eduscol.education.fr/2472/lettres-edunum-thematiques-ressources-et-1er-degre>

PNF - Intelligence artificielle et éducation—2020-2021. (2021, juin 8). M@gistère - DGESCO. <https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2180> [sur identification pour les agents de l'Education nationale]

University of Helsinki, Sorbonne Université, Reaktor, Finnish Government, & European Commission. (2019). Elements of AI. <https://www.elementsofai.fr/>. Une introduction gratuite en ligne sur l'intelligence artificielle pour les non-spécialistes.

Villani, C. (2018). Rapport de Cédric Villani : Donner un sens à l'intelligence artificielle (IA). Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid128577/rapport-de-cedric-villani-donner-un-sens-a-l-intelligence-artificielle-ia.html>



## Intelligence artificielle, numérique/humanités numériques et éducation : aperçu général

#IA4EU : L'Europe veut accélérer sur une Intelligence Artificielle humaniste et éthique. (2019, avril 20). Meta-media | La révolution de l'information. <https://www.meta-media.fr/2019/04/20/ia4eu-leurope-veut-accelerer-sur-une-intelligence-artificielle-humaniste-et-ethique.html>

A deep learning approach to Cadastral Computing. (2019). DH 2019 Utrecht University 8-12 July. <https://dev.clariah.nl/files/dh2019/boa/0691.html>

À quoi rêvent les algorithmes ? Le dernier ouvrage de Dominique Cardon—Sens Public. (s. d.). Consulté 27 février 2016, à l'adresse <http://sens-public.org/article1168.html>

Abdelnour, S., & Bernard, S. (2018). Vers un capitalisme de plateforme ? Mobiliser le travail, contourner les régulations. Présentation du Corpus. La nouvelle revue du travail, 13. <https://doi.org/10.4000/nrt.3797>

Abiteboul, S. (2020, novembre 6). Quels sont les liens entre IA et Éducation ? Binaire. <https://www.lemonde.fr/blog/binaire/2020/11/06/quels-sont-les-liens-entre-ia-et-education/>

Acquatella, F., Fernandez, V., & Houy, T. (2018, mars). Les stratégies de plateformes à l'épreuve de l'Intelligence Artificielle. i3, une unité mixte de recherche CNRS (UMR 9217). <http://i3.cnrs.fr/workingpaper/les-strategies-de-plateformes-a-lepreuve-de-lintelligence-artificielle/>

Admati, S., Rokach, L., & Shapira, B. (2018). Wikibook-Bot—Automatic Generation of a Wikipedia Book. <https://arxiv.org/abs/1812.10937v1>

AFIA - ARIA. (2019). Intelligence artificielle et Recherche d'Information : Troisième Journée commune AFIA - ARIA (2 décembre 2019). AFIA - ARIA. <https://ia-ri.sciencesconf.org/resource/page/id/2>

AI Education Initiative at MIT. (2020). Aik12-MIT : Innovating Learning and Education in the Era of AI. K12 AI Education MIT. <https://aieducation.mit.edu/>

AI for humanity. (2018). <https://www.aiforhumanity.fr/>

AI for Tomorrow. (2020). AI for Tomorrow—Laurence Devillers, Les enjeux éthiques de l'intelligence artificielle. [https://www.youtube.com/watch?v=e31SLib3vhU&ab\\_channel=AIForTomorrow](https://www.youtube.com/watch?v=e31SLib3vhU&ab_channel=AIForTomorrow)

A.I\_now, L'événement 100% intelligence artificielle. (2021). A.I\_now. <https://ai-now.eventmaker.io/>

AI STUDIES – Intelligence artificielle. (2021). AI STUDIES. <https://www.ai-studies.com/>

Artificial Intelligence Incident Database. (2021, juin 8). AI Incident Database. <https://incidentdatabase.ai/>

Aiken, R. m, Epstein, R., Baldner, J.-M., Delozanne, E., & Ughetto, C. (2000). Lignes directrices pour une éthique de l'utilisation des systèmes d'intelligence artificielle en éducation. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 7(1), 245-265. <https://doi.org/10.3406/stice.2000.1453>



Algorithmes, libertés et responsabilités. (2016, mars 10). France Stratégie.  
<http://www.strategie.gouv.fr/evenements/algorithmes-libertes-responsabilites>

Algorithmes publics : Etalab publie un guide à l'usage des administrations. (2019, mars 15). Le blog d'Etalab.  
<https://www.etalab.gouv.fr/algorithmes-publics-etalab-publie-un-guide-a-lusage-des-administrations>

Alombert, A. (2017). De la gouvernementalité algorithmique au régime de vérité numérique Discussion entre Antoinette Rouvroy et Bernard Stiegler. *Études digitales 2016 – 2*, n° 2. Le gouvernement des données, 183-193.  
<https://doi.org/10.15122/isbn.978-2-406-07064-1.p.0183>

Alonzo, M., & Audevert, A. (2019). *Apprendre demain : Quand intelligence artificielle et neurosciences révolutionnent l'apprentissage* (Dunod).

Alric, J.-Y. (2020, novembre 14). Cette IA philosophe tente de répondre aux grandes questions existentielles. Presse-citron. <https://www.presse-citron.net/cette-ia-philosophe-tente-de-repondre-aux-grandes-questions-existentielles/>

Appel à manifestations d'intérêt pour la constitution d'Instituts interdisciplinaires d'intelligence artificielle. (2018, juillet 25). Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid133025/appe-a-manifestations-d-interet-pour-la-constitution-d-instituts-interdisciplinaires-d-intelligence-artificielle.html>

Artificial intelligence school inspections face resistance. (2017, décembre 21). Schools Improvement Net. <https://schoolsimprovement.net/artificial-intelligence-school-inspections-face-resistance/>

arXiv, E. T. from the. (2019a, janvier 9). This algorithm browses Wikipedia to auto-generate textbooks. MIT Technology Review. <https://www.technologyreview.com/s/612726/this-algorithm-browses-wikipedia-to-auto-generate-textbooks/>

arXiv, E. T. from the. (2019b, juin 20). Machine learning is about to revolutionize the study of ancient games. MIT Technology Review. <https://www.technologyreview.com/s/613780/machine-learning-is-about-to-revolutionize-the-study-of-ancient-games/>

arXiv, E. T. from the. (2019c, juillet 1). Machine learning has been used to automatically translate long-lost languages. MIT Technology Review. <https://www.technologyreview.com/s/613899/machine-learning-has-been-used-to-automatically-translate-long-lost-languages/>

arXiv, E. T. from the. (2019d, novembre 22). Machine learning has revealed exactly how much of a Shakespeare play was written by someone else. MIT Technology Review. <https://www.technologyreview.com/s/614742/machine-learning-has-revealed-exactly-how-much-of-a-shakespeare-play-was-written-by-someone/>

Association for the Advancement of Artificial Intelligence, & Computer Science Teachers Association. (2020). AI4K12. AI4K12. <https://ai4k12.org/>

Autet, M.-A. (2016, décembre 30). Cathy O'Neil : « Il ne faut pas perdre de vue que les algorithmes sont des constructions sociales ». <https://rslnmag.fr/cite/algorithmes-constructions-sociales-lutter-biais-cathy-oneil/>



Authemayou, C. (2017, juin 21). EdTech en Europe : L'intelligence artificielle, la révolution qui vient. <http://www.letudiant.fr/educpros/entretiens/edtech-en-europe-intelligence-artificielle-revolution-qui-vient.html>

Azar, M. G., Piot, B., Pires, B. A., Grill, J.-B., Altché, F., & Munos, R. (2019). World Discovery Models. arXiv:1902.07685 [cs, stat]. <http://arxiv.org/abs/1902.07685>

Bailey, S. (2018, décembre 5). Artificial Intelligence in Education. The Edtech Podcast. <https://theedtechpodcast.com/132-artificial-intelligence-in-education/>

Balacheff, N. (1994). Didactique et intelligence artificielle. Recherches en Didactique des Mathématiques, 14, 9-42. <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190648/document>

Barbachoux, C., Kouneiher, J., & Ranguis, J. (2021, avril 2). Évaluer avec l'intelligence artificielle. Les Cahiers pédagogiques. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Evaluer-avec-l-intelligence-artificielle#.YHhk53UuFng.twitter>

Barbara, E. (2019, juillet 2). Comment l'intelligence artificielle oblige à repenser notre modèle social. Les Echos Executives. <https://business.lesechos.fr/directions-ressources-humaines/management/conduite-du-changement/0601465381322-comment-l-intelligence-artificielle-oblige-a-repenser-notre-modele-social-330307.php#Xtor=AD-6000>

Barraud, B. (2017). Le coup de data permanent : La loi des algorithmes. Revue des droits et libertés fondamentaux. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01652318>

Bécherel, S. (2019, janvier 23). Comment l'intelligence artificielle aide l'apprentissage de l'écriture et de la lecture. France Inter. <https://www.franceinter.fr/emissions/le-zoom-de-la-redaction/le-zoom-de-la-redaction-23-janvier-2019>

Bellanger, A. (2012). La théorie de l'information : Roman. Gallimard, DL 2012.

Benkler, Y. (2019). Don't let industry write the rules for AI. Nature, 569, 161. <https://doi.org/10.1038/d41586-019-01413-1>

Bermès, E., & Moiraghi, E. (2019). Le patrimoine numérique national à l'heure de l'intelligence artificielle. Le programme de recherche Corpus comme espace d'expérimentation pour les humanités numériques. Revue d'Intelligence Artificielle (RIA). <https://hal-bnf.archives-ouvertes.fr/hal-02122073>

Bernard, S. (2016, novembre 21). L'IA au service des langues. Thot Cursus. <https://cursus.edu/articles/36387/ia-au-service-des-langues>

Bettinger, A. (2019). Fouille de données éducatives pour la personnalisation de manuels scolaires [Thèse en préparation, Université de Lorraine]. <http://www.theses.fr/s225802>

Beuscart, J.-S., Coavoux, S., & Maillard, S. (2019). Les algorithmes de recommandation musicale et l'autonomie de l'auditeur. Réseaux, n° 213(1), 17-47. <https://www.cairn.info/revue-reseaux-2019-1-page-17.htm>

Bidan, M. (2019, avril 23). Intelligence artificielle : Les défis de l'apprentissage profond. The Conversation. <http://theconversation.com/intelligence-artificielle-les-defis-de-lapprentissage-profond-111522>



Bin Nie, Honggang Zhang, & Yong Liu. (2014). Social Interaction Based Video Recommendation : Recommending YouTube Videos to Facebook Users. [http://www.cs.wm.edu/~bnie/publications/2014\\_GI\\_Social\\_Recommend.pdf](http://www.cs.wm.edu/~bnie/publications/2014_GI_Social_Recommend.pdf)

Bocquet, F. (2020a, juillet 9). L'éducation, la formation des enseignants et l'apprentissage de l'intelligence artificielle : Un aperçu des questions clés [Billet-traduction]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1973>

Bocquet, F. (2020b, juillet 9). L'intelligence artificielle de la maternelle à la Terminale : Que devrait savoir chaque enfant sur l'IA ? [Billet-traduction]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1970>

Bossy, R., Ferré, A., Bibliome, É., Nédellec, C., & Deleger, L. (2020). BIBLIOME : Acquisition et Formalisation de Connaissances à partir de Textes. Bulletin de l'AFIA, 107, 7-9. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03025321>

Bothorel, C. (2011, janvier). Analyse de réseaux sociaux et recommandation de contenus non populaires. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/229597616\\_Analyse\\_de\\_reseaux\\_sociaux\\_et\\_recommandation\\_de\\_contenus\\_non\\_populaires](https://www.researchgate.net/publication/229597616_Analyse_de_reseaux_sociaux_et_recommandation_de_contenus_non_populaires)

Boucher, P. (1992). L'intelligence artificielle et l'apprentissage des langues : Existe-t-il des tuteurs réellement intelligents ? Cahiers de l'APLIUT, 11(4), 8-23. <https://doi.org/10.3406/apliu.1992.2706>

Boullier, D. (2020, décembre 4). Human and/or Machine Learning ? MSHSUD.TV. <http://www.mshsud.tv/spip.php?article1013>

Boullier, D., & El Mhamdi, E. M. (2020). Le machine learning et les sciences sociales à l'épreuve des échelles de complexité algorithmique. Revue d'anthropologie des connaissances, 14(14-1), Article 1. <http://journals.openedition.org/rac/4260>

Bourdet, J. (2019, avril 11). Un apprentissage sur mesure grâce à l'IA. Data Analytics Post. <https://dataanalyticspost.com/un-apprentissage-sur-mesure-grace-a-lia/>

Bourdet, J. (2019, avril 17). Comment l'IA va transformer le rôle de l'enseignant. Data Analytics Post. <https://dataanalyticspost.com/comment-lia-va-transformer-le-role-de-lenseignant/>

Branchée, É. (2017, juin 28). L'intelligence artificielle (IA) pour favoriser l'entraide à l'école. École branchée. <https://ecolebranchee.com/2017/06/28/intelligence-artificielle-ia-favoriser-entraide/>

Branchée É.- Spéciale, C. (2019, juin 28). DOSSIER - L'intelligence artificielle en éducation. École branchée. <https://ecolebranchee.com/dossier-intelligence-artificielle-education/>

Bremme, K. (2019, mai 26). IA dans les médias, un peu, beaucoup, passionnément ? Une cartographie des applications d'Intelligence Artificielle. Meta-media | La révolution de l'information. <https://www.meta-media.fr/2019/05/26/ia-dans-les-medias-un-peu-beaucoup-passionnement-une-cartographie-des-applications-dintelligence-artificielle.html>



Bretones, L. (2017, décembre 4). Intelligence Artificielle : Le Futur Du Travail Passe Par La Modernisation De L'Éducation. Forbes France. <https://www.forbes.fr/technologie/intelligence-artificielle-futur-travail-passe-par-modernisation-education/>

Brieuc, O., Henry, J., Smal, A., & Frenay, B. (2018, février). Enseigner l'intelligence artificielle à des jeunes adolescents à travers l'informatique tangible : Activité autour de la synthèse des émotions (descriptif d'atelier). Didapro 7 – DidaSTIC. De 0 à 1 ou l'heure de l'informatique à l'école. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01753308>

Brieuc, O., Smal, A., Frénay, B., & Henry, J. (2018). Intelligence artificielle : Comment l'enseigner pour modifier la représentation qu'en ont les jeunes (descriptif de poster). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01753142>

Bruneault, F., & Laflamme, A. S. (2021). Éthique de l'intelligence artificielle et ubiquité sociale des technologies de l'information et de la communication : Comment penser les enjeux éthiques de l'IA dans nos sociétés de l'information ? tic&société, Vol. 15, N° 1 | 1er semestre 2021, 159-189. <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.5999>

Bryant, J., Heitz, C., Sanghvi, S., & Wagle, D. (2020, janvier). Artificial intelligence in education : How will it impact K-12 teachers. McKinsey. <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/how-artificial-intelligence-will-impact-k-12-teachers>

Cafiero, F., & Camps, J.-B. (2019, novembre 27). Molière est bien l'auteur de ses œuvres. Pour la Science. <https://www.pourlascience.fr/sd/linguistique/moliere-est-bien-lauteur-de-ses-oeuvres-18445.php>

Cailloce, L. (2019, mai 24). Ces microtravailleurs de l'ombre. CNRS Le journal. <https://lejournel.cnrs.fr/articles/ces-microtravailleurs-de-lombre>

Campeau, F., & Savard, I. (2020). Les technologies éducatives au profit du développement des athlètes : La ludification, la réalité virtuelle (RV) immersive et l'intelligence artificielle (IA). Médiations et médiatisations, 4, 59-77. <https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/article/view/145>

Cardon, D. (2013). Dans l'esprit du PageRank. Réseaux, 177, 63-95. [http://www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=RES\\_177\\_0063](http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=RES_177_0063)

Cardon, D. (2015). A quoi rêvent les algorithmes : Nos vies à l'heure des big data. Seuil.

Cardon, D., Cointet, J.-P., & Mazieres, A. (2018). La revanche des neurones : L'invention des machines inductives et la controverse de l'intelligence artificielle. Réseaux, 5(211). <https://doi.org/10.3917/res.211.0173>

Cardon, D., Cointet, J.-P., & Mazières, A. (2018). The Revenge of Neurons. <https://neurovenge.antonomase.fr/>

Cardon, D. (2020, novembre 19). Une machine qui lit les images : Une histoire socio-technique de l'intelligence artificielle en vision par ordinateur. MESHS. <https://www.meshs.fr/page/une-machine-qui-lit-les-images>

Cario, E. (2019, janvier 9). Antonio Casilli : «Le mythe du robot est utilisé depuis des siècles pour discipliner la force de travail». Libération.fr. <https://www.liberation.fr/debats/2019/01/09/antonio-casilli-le-mythe-du-robot-est-utilise-depuis-des-siecles-pour-discipliner-la-force-de-travail-1701892>



Carmes, M., & Noyer, J.-M. (2014). L'irrésistible montée de l'algorithmique. Les Cahiers du numérique, 10(4), 63-102. [http://www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=LCN\\_104\\_0063](http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=LCN_104_0063)

Casilli, A. A. (2019). En attendant les robots : Enquête sur le travail du clic. Éditions du Seuil.

Casilli A. (2019, janvier 6), L'intelligence artificielle est largement « faites à la main ». Mais où va le Web. <http://maisouvaleweb.fr/attendant-robots-coulisses-intelligences-artificielles/>

Casilli A., & Tubaro, P. (2019, mai). Le Micro-travail en France – Projet DiPLab (Digital Platform Labor). Projet DiPLab (Digital Platform Labor). <http://diplab.eu/>

Casilli, A. A. (2019, septembre 25). Les poinçonneurs de l'IA. Le digital labor qui rend l'intelligence artificielle (im)possible. La médiathèque de l'IRS. <https://mediaserver.unige.ch/play/121507>

Cavallari, P. (2015). À quoi rêvent les algorithmes ? Le dernier ouvrage de Dominique Cardon. Sens Public. <http://sens-public.org/article1168.html>

Cavenaghi, U., & Senécal, I. (2019). Osons l'IA à l'école : Préparons nos jeunes à la révolution de l'intelligence artificielle.

Chaire Unesco Technologies pour la formation des enseignants par les ressources éducatives libres. (2021). Chaire Unesco IA-REL. <https://chaireunescorel.ls2n.fr/>

Chantrel, F. (2019, août 28). IA : « il n'y a pas une once d'intelligence dans ce que font les machines ». BDM. <https://www.blogdumoderateur.com/interview-intelligence-artificielle-mythes-realites/>

Chateauraynaud, F. (s. d.). Petit traité de contre-intelligence artificielle Retour sociologique sur des expérimentations numériques. Zilsel. Consulté 20 mars 2019, à l'adresse [https://www.academia.edu/37964304/Petit\\_trait%C3%A9\\_de\\_contre-intelligence\\_artificielle\\_Retour\\_sociologique\\_sur\\_des\\_exp%C3%A9rimentations\\_num%C3%A9riques](https://www.academia.edu/37964304/Petit_trait%C3%A9_de_contre-intelligence_artificielle_Retour_sociologique_sur_des_exp%C3%A9rimentations_num%C3%A9riques)

Cheramy, J. (2019, mai 3). Un outil de machine learning passe des ouvrages au Tamis. Lettres Numériques. <http://www.lettresnumeriques.be/2019/05/03/un-outil-de-machine-learning-passe-des-ouvrages-au-tamis/>

Chevret-Castellani, C., & Labelle, S. (2019). Transparence et loyauté : Des motifs au service de la souplesse du droit et de la créativité. Terminal, 124. <https://doi.org/10.4000/terminal.4064>

Chevrier, J. (2018, février 13). Pourquoi l'intelligence artificielle va transformer notre gestuelle. The Conversation. <http://theconversation.com/pourquoi-lintelligence-artificielle-va-transformer-notre-gestuelle-89111>

Chignard, S. (2020, janvier 20). Algorithmes publics : Des élèves de l'ENA formulent une série de recommandations sur les enjeux d'éthique et de responsabilité. Le blog d'Etalab. <https://www.etalab.gouv.fr/algorithmes-publics-des-eleves-de-lena-formulent-une-serie-de-recommandations-sur-les-enjeux-dethique-et-de-responsabilite>





Choffin, B. (2021a). Algorithmes d'espacement adaptatif de l'apprentissage pour l'optimisation de la maîtrise à long terme de composantes de connaissance [Thèse de doctorat, université Paris-Saclay].

<http://www.theses.fr/2021UPASG001>

Choffin, B. (2021b). Les enseignants de demain seront-ils des robots ? Réseau Canopé - L'Agence des usages.

<https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/les-enseignants-de-demain-seront-ils-des-robots.html>

Cimino, V. (2019, août 27). Danemark : L'IA est utilisée pour suivre le comportement et les performances des élèves.

Siècle Digital. <https://siecledigital.fr/2019/08/27/danemark-lia-est-utilisee-pour-suivre-le-comportement-et-les-performances-des-eleves/>

Cité des Métiers des Côtes d'Armor. (2019). IA et apprentissages 1/4 : L'anthropologie des usages - Les effets du Numérique et de l'Intelligence Artificielle sur l'école et l'apprentissage des savoirs (Pascal Plantard).

[https://www.youtube.com/watch?v=CMhwx3iGvR8&ab\\_channel=Cit%C3%A9desM%C3%A9tiersdesC%C3%B4tesd'Armor](https://www.youtube.com/watch?v=CMhwx3iGvR8&ab_channel=Cit%C3%A9desM%C3%A9tiersdesC%C3%B4tesd'Armor)

Cité des sciences et de l'industrie. (2021, avril 26). Yann Le Cun chez AI STUDIES.

[https://www.youtube.com/watch?v=LXfpj3u6uQs&ab\\_channel=DavidGalli](https://www.youtube.com/watch?v=LXfpj3u6uQs&ab_channel=DavidGalli)

Claes, A., Wiard, V., Mercenier, H., Philippette, T., Dufasne, M., Browet, A., & Jungers, R. (2021). Algorithmes de recommandation et culture technique : Penser le dialogue entre éducation et design. *tic&société*, Vol. 15, N° 1 | 1er semestre 2021, 127-157. <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.5915>

Clark, D. (2020). Artificial intelligence for learning : How to use AI to support employee development. Kogan Page Limited.

Clique TV. (2020, janvier 21). Viktorovitch Clément : L'intelligence artificielle, comment ça marche ? - Viens Voir les Docteurs.

[https://www.youtube.com/watch?v=xXEAf7nhpA&feature=youtu.be&ab\\_channel=CliqueTV](https://www.youtube.com/watch?v=xXEAf7nhpA&feature=youtu.be&ab_channel=CliqueTV)

Clivaz, C. (2018, avril 7). La vie n'est pas «données» : La gouvernance algorithmique et nous. A Temps et à contre-Temps.

<https://blogs.letemps.ch/claire-clivaz/2018/04/07/la-vie-nest-pas-donnees-la-gouvernance-algorithmique-et-nous/>

CNIL. (2017, décembre 15). Comment permettre à l'Homme de garder la main ? Rapport sur les enjeux éthiques des algorithmes et de l'intelligence artificielle. CNIL.

<https://www.cnil.fr/fr/comment-permettre-lhomme-de-garder-la-main-rapport-sur-les-enjeux-ethiques-des-algorithmes-et-de>

Collins, H., communication, 2019|Academic, publishing, A., & Comments, A. writing|2. (2019, mai 9). Death of the author ? AI generated books and the production of scientific knowledge. *Impact of Social Sciences*.

<https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2019/05/09/death-of-the-author-ai-generated-books-and-the-production-of-scientific-knowledge/>

Comment faire confiance aux données ? (Graph Alpes 2019 Bruno Bachimont). (2019).

[https://www.youtube.com/watch?v=JSEnl\\_FmFfM&ab\\_channel=LeGRAPH](https://www.youtube.com/watch?v=JSEnl_FmFfM&ab_channel=LeGRAPH)



Comment l'intelligence artificielle peut-elle renforcer l'éducation ? (2019, février 13). UNESCO.

<https://fr.unesco.org/news/comment-lintelligence-artificielle-peut-elle-renforcer-leducation>

Comment l'intelligence artificielle va changer nos vies. (2018, février 21). CNRS Le journal.

<https://lejournel.cnrs.fr/dossiers/comment-lintelligence-artificielle-va-changer-nos-vies>

Comment permettre à l'Homme de garder la main ? Rapport sur les enjeux éthiques des algorithmes et de l'intelligence artificielle | CNIL. (2017, décembre 15). <https://www.cnil.fr/fr/comment-permettre-lhomme-de-garder-la-main-rapport-sur-les-enjeux-ethiques-des-algorithmes-et-de>

Conférence internationale sur l'intelligence artificielle et l'éducation. (2019, février 26). UNESCO.

<https://fr.unesco.org/themes/tic-education/conference-ia-education-2019>

Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation. (2019). UNESCO Bibliothèque Numérique.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>

Contreras, B. (2020, novembre 27). Une IA qui résume des études scientifiques en une phrase : L'avenir des moteurs de recherche ? Clubic.com. <https://www.clubic.com/technologies-d-avenir/intelligence-artificielle/actualite-22923-une-ia-qui-resume-des-etudes-scientifiques-en-une-phrase-l-avenir-des-moteurs-de-recherche-.html>

Coordinated Plan on Artificial Intelligence 2021 Review. (2021). European Commission. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/coordinated-plan-artificial-intelligence-2021-review>

Cormaty, I. (2021, juin 16). Intelligence artificielle : Quels apports et risques dans le milieu éducatif ? Campus Matin : Le magazine des professionnels et des académiques de l'enseignement supérieur et de la recherche.

<https://www.campusmatin.com/numerique/pedagogie/adaptive-learning-prevention-du-decrochage-quels-apports-de-l-ia-dans-l-education.html>

Cossette, S. (2021). Langage, post-politique et automatisation : Critique préventive de l'argumentation artificielle.

tic&société, Vol. 15, N° 1 | 1er semestre 2021, 69-96. <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.5764>

Covington, P., Adams, J., & Sargin, E. (2016). Deep Neural Networks for YouTube Recommendations. Proceedings of the 10th ACM Conference on Recommender Systems, 191–198. <https://doi.org/10.1145/2959100.2959190>

Cristol, D. (2018, octobre 17). Donner un sens à l'intelligence artificielle (Rapport 2018). Thot Cursus.

<https://cursus.edu/articles/41863/donner-un-sens-a-lintelligence-artificielle-rapport-2018>

Crawford, K. (2021). Time to regulate AI that interprets human emotions. Nature, 592(7853), 167-167.

<https://doi.org/10.1038/d41586-021-00868-5>

Crochet-Damais, A. (2020, janvier 13). Google, Facebook, Microsoft... Quel Gafam remporte la palme de l'IA open source ? Journal du Net. <https://www.journaldunet.com/solutions/dsi/1487532-ces-ia-offertes-par-les-gafam-en-open-source/>

Dabert, F., & Boullier, D. (2020). Dominique Boullier : "On ne peut pas mettre tout et n'importe quoi dans la machine".

ElectionLab. <https://www.election-lab.fr/le-point-de-vue-critique-de-dominique-boullier/>



De la Higuera, C. (2021, janvier 3). Nouveau projet Européen : Artificial Intelligence for Teachers ! Chaire Unesco IA-REL. <https://chaireunescorel.is2n.fr/2021/01/03/nouveau-projet-europeen-artificial-intelligence-for-teachers/>

De la Higuera, C. (2021, mars 15). La semaine de l'IA... en Belgique – Chaire Unesco IA-REL. Chaire Unesco IA-REL. <https://chaireunescorel.is2n.fr/2021/03/15/la-semaine-de-lia-en-belgique/>

De la Higuera, C., & DNE-TN2. (2021, mars 27). Intelligence artificielle : Où en sommes-nous ? [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2818>

De la Higuera, C. (2021, mai 22). Discussion avec Wayne Holmes : L'IA et l'éducation – Chaire Unesco IA-REL. Chaire Unesco IA-REL. <https://chaireunescorel.is2n.fr/2021/05/22/wayne-holmes/>

De Meyer, T. (2016). Dominique Cardon, À quoi rêvent les algorithmes. Lectures. <https://lectures.revues.org/20554>

Découverte de l'intelligence artificielle. (2021). Réseau Canopé - L'Agence des usages. [https://www.reseau-canope.fr/notice/decouverte-de-lintelligence-artificielle\\_29228.html](https://www.reseau-canope.fr/notice/decouverte-de-lintelligence-artificielle_29228.html)

Delannoy, S. (2019). Apprentissage dynamique du profil des joueurs et des correspondances joueurs—Secteur d'activité, joueur-métiers [Thèse en préparation, Littoral]. <http://www.theses.fr/s231698>

Deloitte Insights. (2019, décembre 2). Renforcer la main-d'œuvre dans l'UE pour l'avenir du travail. Deloitte Insights. <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/technology-and-the-future-of-work/upskilling-the-workforce-in-european-union-for-the-future-of-work.html?id=gx:2sm:3li:4diEMEA22923:5awa:6di:MMDDYY::author&pkid=1006668>

Delsol, E. (2016). Pour Dominique Cardon, l'algorithme est entré dans le débat public... Et c'est tant mieux. usine-digitale.fr. <http://www.usine-digitale.fr/article/pour-dominique-cardon-l-algorithme-est-entre-dans-le-debat-public-et-c-est-tant-mieux.N389198>

Demichelis, R. (2019a, mars 19). Algorithmes : De l'injustice à l'espoir. Les Echos. <https://www.lesechos.fr/tech-medias/intelligence-artificielle/algorithmes-de-linjustice-a-lespoir-1001730>

Demichelis, R. (2019b, mai 22). Les 10 recommandations de l'OCDE pour l'intelligence artificielle. Les Echos. <https://www.lesechos.fr/tech-medias/intelligence-artificielle/les-10-recommandations-de-lodge-pour-lintelligence-artificielle-1023062>

Demichelis, R. (2019c, juin 18). Sorbonne Université lance son centre d'intelligence artificielle. Les Echos. <https://www.lesechos.fr/tech-medias/intelligence-artificielle/sorbonne-universite-lance-son-centre-dintelligence-artificielle-1030254>

Dessalles, J.-L. (2021, mars 23). Y a-t-il de l'intelligence dans l'intelligence artificielle ? The Conversation. <http://theconversation.com/y-a-t-il-de-lintelligence-dans-lintelligence-artificielle-157447>

Desbois, D., Liscouët, M., & Vétois, J. (2019). Vivre dans un monde sous algorithmes. Terminal. Technologie de l'information, culture & société, 124. <https://doi.org/10.4000/terminal.4035>



Devillers, L. (2017). Des robots et des hommes : Mythes, fantômes et réalité. Place des éditeurs.

Devillers, L. (2019). Le dialogue homme-machine. Intelligence artificielle / intelligence humaine : Manipulation et évaluation. *Futuribles*, 433, 51-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7131811>

Devillers, L. (2019). Le dialogue homme-machine. *Futuribles*, N° 433(6), 51-61. <https://www.cairn.info/revue-futuribles-2019-6-page-51.htm>

Devillard, A. (2017, août 29). Intelligence artificielle : Où en est-on vraiment ? *Sciences et Avenir*. [https://www.sciencesetavenir.fr/high-tech/intelligence-artificielle/intelligence-artificielle-ou-en-est-on-vraiment\\_115887](https://www.sciencesetavenir.fr/high-tech/intelligence-artificielle/intelligence-artificielle-ou-en-est-on-vraiment_115887)

Diaz, J. (2017, mai 12). Intelligence Artificielle : Quelles promesses? Quelles menaces? *Actu IA*. <https://www.actuia.com/actualite/intelligence-artificielle-promesses-menaces/>

Diaz, J. (2019, avril 10). Revivez le Colloque « L'IA au cœur des mutations industrielles » de l'IMT. *Actu IA*. <https://www.actuia.com/actualite/revivez-le-colloque-lia-au-coeur-des-mutations-industrielles-de-limt/>

Discover Artificial Intelligence. (2021). Springer. <https://www.springer.com/journal/44163>

DNE-TN2. (2021, janvier 4). Journée EFIA sur l'enseignement de l'intelligence artificielle : 07/01/21 [Billet]. *Éducation, numérique et recherche*. <https://edunumrech.hypotheses.org/2519>

DNE-TN2. (2021, janvier 27). Intelligence artificielle et éducation ouverte : Premier point d'étape du GTnum #IA\_EO [Billet]. *Éducation, numérique et recherche*. <https://edunumrech.hypotheses.org/2610>

DNE-TN2. (2021, mars 19). IA et éducation : Semaine belge de l'intelligence artificielle (mars 2021) [Billet]. *Éducation, numérique et recherche*. <https://edunumrech.hypotheses.org/2757>

DNE-TN2. (2021, mars 26). Intelligence artificielle et apprentissage : Entretien avec Pierre-Yves Oudeyer [Billet]. *Éducation, numérique et recherche*. <https://edunumrech.hypotheses.org/2800>

DNE-TN2. (2021, mai 22). Intelligence artificielle et éducation : Les travaux de Wayne Holmes [Billet]. *Éducation, numérique et recherche*. <https://edunumrech.hypotheses.org/3150>

Dolbeau-Bandin, C. (2018). Laurence Devillers, Des robots et des hommes, mythes, fantômes et réalité. Éditions Plon, Paris, 2017, 237 pages. *Communication, technologies et développement*, 6, Article 6. <http://journals.openedition.org/ctd/917>

Doucet, B. (2021, mars 16). FARI : Nouvel institut de recherche dédié à l'IA à Bruxelles. *Regional-IT*. <https://www.regional-it.be/2021/03/16/fari-nouvel-institut-de-recherche-dedie-a-ia-a-bruxelles/>

Drigas, A. S., & Ioannidou, R.-E. (2013). A Review on Artificial Intelligence in Special Education. In M. D. Lytras, D. Ruan, R. D. Tennyson, P. Ordonez De Pablos, F. J. García Peñalvo, & L. Rusu (Éds.), *Information Systems, E-learning, and Knowledge Management Research* (p. 385-391). Springer Berlin Heidelberg.

Drigas, A., & Ioannidou, R.-E. (2013). A Review on Artificial Intelligence in Special Education. 278, 385–391. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-35879-1\\_46](https://doi.org/10.1007/978-3-642-35879-1_46)



Druga, S. (2018). Cognimates [An AI education platform for building games, programming robots & training AI models]. Cognimates. <http://cognimates.me/home/>

Druga, S., Vu, S. T., Likhith, E., & Qiu, T. (2019). Inclusive AI literacy for kids around the world. Proceedings of FabLearn 2019, 104-111. <https://doi.org/10.1145/3311890.3311904>

Druga, S. (2021). AI literacy. Stefania Druga. [https://stefania11.github.io/projects/3\\_project/](https://stefania11.github.io/projects/3_project/)

Duffez, O. (2016, novembre 17). SEO : Les 17 algorithmes de Google à connaître à tout prix. WebRankInfo. <http://www.webrankinfo.com/dossiers/conseils/algos-google>

Durand, J.-M. (2017, août 23). Les artifices de l'intelligence : Une philosophe face à l'IA. <http://www.lesinrocks.com/2017/08/23/idees/les-artifices-de-lintelligence-une-philosophe-face-lia-11976628/>

Dutton, T. (2018, juin 28). An Overview of National AI Strategies. Politics + AI. <https://medium.com/politics-ai/an-overview-of-national-ai-strategies-2a70ec6edfd>

Edin, V. (2018, novembre 14). « Algorithmes, la bombe à retardement » : Un cri d'alarme citoyen. Usbek & Rica. <https://usbeketrica.com/article/comment-les-algorithmes-fragilisent-les-plus-fragiles>

Edteq, A. (2018, mai 28). Faciliter l'aide aux devoirs avec l'intelligence artificielle. École branchée. <https://ecolebranchee.com/2018/05/28/faciliter-aide-devoirs-intelligence-artificielle/>

Éducation et Numérique : Inria fait le point dans un livre blanc. (2020, décembre 10). INRIA. <https://www.inria.fr/fr/education-numerique-livre-blanc-inria-edtech>

Eidos64. (2021, janvier 29). De la salle de classe à l'Intelligence Artificielle et de l'Intelligence Artificielle à la salle de classe (Cm1, Cm2) Eidos 2021. [https://www.youtube.com/watch?v=6YITqoYvmw8&ab\\_channel=Eidos64](https://www.youtube.com/watch?v=6YITqoYvmw8&ab_channel=Eidos64)

Ejzenberg, B., & Choury, A. (2020). Objectif IA : Initiez-vous à l'intelligence artificielle. OpenClassrooms. <https://openclassrooms.com/fr/courses/6417031-objectif-ia-initiez-vous-a-lintelligence-artificielle>

Elements of AI : A free online course. (s. d.). Elements of AI. Consulté 26 juin 2019, à l'adresse <https://course.elementsofai.com/>

Enseignement 2018-2019—Données, algorithmes et gouvernances : Les régimes socio-techniques du numérique : HABU. (2018, septembre 13). EHESS. <https://enseignements-2018.ehess.fr/2018/ue/2660/>

EPFL Extension School. (2020, 2021). That's AI. That's AI. [https://www.thats-ai.org/fr-CH?utm\\_source=newsletter\\_b2c&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=roteco&utm\\_content=tai](https://www.thats-ai.org/fr-CH?utm_source=newsletter_b2c&utm_medium=email&utm_campaign=roteco&utm_content=tai)

Ertzscheid, O. (2017, avril 20). Algorithmes et Editorialisation. Plateformes et production de contenu. Entre créativité et contrôle. [Formation]. <https://fr.slideshare.net/olivier/editorialisation>



Ertzscheid, O. (2018a, janvier 9). Gouvernamentalité algorithmique et libertés [Education]. Intervention au Séminaire Etudier les cultures du numérique organisé par Antonio Casilli à l'EHESS. Janvier 2018.

<https://www.slideshare.net/olivier/ertzscheid-ehess>

Ertzscheid, O. (2018b, juillet 4). Peut-on désalgorithmiser le monde ? affordance.info.

[http://www.affordance.info/mon\\_weblog/2018/07/desalgorithmisation-du-monde.html](http://www.affordance.info/mon_weblog/2018/07/desalgorithmisation-du-monde.html)

Etude Formations et compétences sur l'intelligence artificielle en France. (2019). OPIIEC. <https://www.fafiec.fr/85-l-observatoire-opiiec/etudes-transversales/687-etude-formations-et-competences-sur-l-intelligence-artificielle-en-france.html>

European Commission. (2020, février 19). Shaping Europe's digital future [Text]. European Commission.

[https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip\\_20\\_273](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_20_273)

European Commission. (2021). Digital Education Action Plan (2021-2027) [Text]. Education and Training - European Commission. [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en)

Ezratty, O. (2017, octobre 19). Les usages de l'intelligence artificielle. Opinions Libres - Le blog d'Olivier Ezratty.

<https://www.oezratty.net/wordpress/2017/usages-intelligence-artificielle-ebook/>

Ezratty, O. (2020, avril 3). Les applications de l'intelligence artificielle dans l'éducation. MAGRH.

<http://www.magrh.reconquete-rh.org/index.php/articles/formation/455-les-applications-de-l-intelligence-artificielle-dans-l-education>

Ezratty, O. (2021, février 23). Les usages de l'intelligence artificielle 2021. Opinions Libres - Le blog d'Olivier Ezratty.

<https://www.oezratty.net/wordpress/2021/usages-intelligence-artificielle-2021/>

Ferri, F. (2020). De la raison graphique à la raison computationnelle : Une brève préhistoire de l'intelligence artificielle. Interfaces numériques, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4125>

Filippone, D. (2017, juin). VivaTech 2017 : La percée de l'IA se confirme - Le Monde Informatique.

LeMondelinformatique. <http://www.lemondeinformatique.fr/actualites/lire-vivatech-2017-la-percee-de-l-ia-se-confirme-68533.html>

Fléchet, G. (2019, octobre 29). Un forum mondial pour une intelligence artificielle responsable. CNRS Le journal.

<https://lejournel.cnrs.fr/articles/un-forum-mondial-pour-une-intelligence-artificielle-responsable>

Fondation l'IA pour l'école. (2021). Fondation l'IA pour l'école - Institut de France. <https://www.iapourlecole.fr/>

Formation Introduction au Deep Learning. (2021). CNRS - Réseau SARI.

<https://www.youtube.com/channel/UC4Sukzudhbwr6fs10cXrJsQ>

Franc, A.-C. (2019, juin 15). IA : Regards croisés d'un chercheur et d'un praticien. Délégation académique au

numérique éducatif. <http://www.dane.ac-versailles.fr/etre-accompagne-se-former/ia-regards-croises-d-un-chercheur-et-d-un-praticien>



France Musique. (2020, novembre 29). Intelligence artificielle, la musique du futur ? France Musique.

<https://www.francemusique.fr/emissions/carrefour-de-la-creation/intelligence-artificielle-la-musique-du-futur-89200>

Gallois, J.-B. (2020, décembre 4). L'Espagne prévoit d'investir 4 milliards d'euros dans l'intelligence artificielle.

L'Espagne prévoit d'investir 4 milliards d'euros dans l'intelligence artificielle | Gov tech (International) | Acteurs Publics.

<https://www.acteurspublics.fr/articles/espagne-prevoit-dinvestir-4-milliards-deuros-dans-lintelligence-artificielle>

Ganascia, J.-G. (2017). Le mythe de la singularité : Faut-il craindre l'intelligence artificielle ? Editions du Seuil, DL 2017.

Ganascia, J.-G., Jouve, B., & Kuntz, P. (2020). Revue Ouverte d'Intelligence Artificielle : Introduction (EN). Revue

Ouverte d'Intelligence Artificielle, 1(1), 13-18. <https://doi.org/10.5802/roia.1en>

Garncarzyk, D. (2019, mars 17). Les traducteurs doivent-ils redouter la concurrence de l'intelligence artificielle ? The

Conversation. [http://theconversation.com/les-traducteurs-doivent-ils-redouter-la-concurrence-de-lintelligence-artificielle-](http://theconversation.com/les-traducteurs-doivent-ils-redouter-la-concurrence-de-lintelligence-artificielle-112098)

[112098](http://theconversation.com/les-traducteurs-doivent-ils-redouter-la-concurrence-de-lintelligence-artificielle-112098)

Gaudreau, H., & Lemieux, M.-M. (2020). L'intelligence artificielle en éducation : Un aperçu des possibilités et des

enjeux. CSE. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/intelligence-artificielle-en-education-50-2113/>

Gayraud, A., & Heuguet, G. (2015). De l'industrie musicale à la rhétorique du « service ». YouTube : Une description

critique. Communication langages, N° 184(2), 101-119. [https://www.cairn.info/revue-communication-et-langages1-](https://www.cairn.info/revue-communication-et-langages1-2015-2-page-101.htm)

[2015-2-page-101.htm](https://www.cairn.info/revue-communication-et-langages1-2015-2-page-101.htm)

GDR TAL. (2021, janvier 12). Intelligence artificielle et technologies des langues : L'ordinateur passe la barrière de la

langue Journée TAL grand public (vidéos). Webcast SNRS. <https://webcast.in2p3.fr/container/gdr-tal>

Gilbert, J. A. (2016). Algorithme et tradition Texte, récit, transmission. Études digitales 2016 – 1, n° 1. Le texte à venir,

87-108. <https://doi.org/10.15122/isbn.978-2-406-06193-9.p.0087>

Gilles, D. (2018, février 15). Ethique et algorithmes. Vidéos - Université de Lorraine. [https://videos.univ-](https://videos.univ-lorraine.fr/index.php?act=view&id=5823)

[lorraine.fr/index.php?act=view&id=5823](https://videos.univ-lorraine.fr/index.php?act=view&id=5823)

Gilliot, J.-M. (2019, janvier 14). L'impact de l'IA sur l'éducation. Techniques innovantes pour l'enseignement supérieur.

<https://tipes.wordpress.com/2019/01/14/limpact-de-lia-sur-leducation/>

Gorga, D. (2003). Un environnement d'introduction en Intelligence Artificielle pour les apprenants. In Hypertextes

exotiques. <https://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/staf18/files-i/book-iris.pdf#page=18>

Gouvernance algorithmique, gouvernance territoriale, quels enjeux, quelles vigilances ? (2016, novembre).

[http://www.intelligence-complexite.org/fileadmin/docs/1607\\_rencontre2016.pdf](http://www.intelligence-complexite.org/fileadmin/docs/1607_rencontre2016.pdf)

Gouy-Pailler, C. (2017, juin 2). Les algorithmes prédictifs : Enjeux de l'interprétation. The Conversation. Consulté 13 juin

2017, à l'adresse <http://theconversation.com/les-algorithmes-predictifs-enjeux-de-linterpretation-78411>

Gras, S.-E. (2014, juin 30). De l'intelligence artificielle aux humanités numériques. [http://www.laviedesidees.fr/De-l-](http://www.laviedesidees.fr/De-l-intelligence-artificielle-aux.html)

[intelligence-artificielle-aux.html](http://www.laviedesidees.fr/De-l-intelligence-artificielle-aux.html)



Grumbach, S. (2015a, novembre). Qu'est-ce que l'intermédiation algorithmique ? <http://www.societe-informatique-de-france.fr/wp-content/uploads/2015/12/1024-no7-Grumbach.pdf>

Grumbach, S. (2015b). Qu'est-ce que l'intermédiation algorithmique ? (XXIe siècle). <http://www.societe-informatique-de-france.fr/wp-content/uploads/2015/12/1024-no7-Grumbach.pdf>

Guével, D. (2019). Intelligence artificielle et décisions juridictionnelles. Quaderni. Communication, technologies, pouvoir, 98, 51-59. <http://journals.openedition.org/quaderni/1433>

Guillaud, H. (2016a, janvier 5). L'architecture et le bazar : Qu'est-ce qui nous détermine ? InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2016/01/05/larchitecture-et-le-bazar-quest-ce-qui-nous-determine/>

Guillaud, H. (2016b, mars 16). Algorithmes et responsabilités. InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2016/03/16/algorithmes-et-responsabilites/>

Guillaud, H. (2017a, juillet 10). L'avenir de l'intelligence artificielle est-il... inévitable ? (1/2) : l'intelligence, du service à l'oppression. InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2017/07/10/lavenir-de-lintelligence-artificielle-est-il-inevitable-12-lintelligence-du-service-a-loppression/>

Guillaud, H. (2017b, juillet 12). L'avenir de l'intelligence artificielle est-il... inévitable ? (2/2) : du réductionnisme à l'éthique de l'intelligence. InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2017/07/12/lavenir-de-lintelligence-artificielle-est-il-inevitable-22-du-reductionnisme-a-lethique-de-lintelligence/>

Guillaud, H. (2018a, avril 21). Pourquoi la société ne se laisse pas mettre en équations ? InternetActu. <http://internetactu.blog.lemonde.fr/2018/04/21/pourquoi-la-societe-ne-se-laisse-pas-mettre-en-equations/>

Guillaud, H. (2018b, juillet 19). Concrètement, comment rendre les algorithmes responsables et équitables ? InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2018/07/19/concretement-comment-rendre-les-algorithmes-responsables-et-equitables/>

Guillaud, H. (2018c, novembre 9). De l'imbrication algorithmique. InternetActu. <http://internetactu.blog.lemonde.fr/2018/11/09/de-limbrication-algorithmique/>

Guillaud, H. (2018d, novembre 20). Vers des machines capables de comprendre le sens commun ? InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/a-lire-ailleurs/vers-des-machines-capables-de-comprendre-le-sens-commun/>

Guillaud, H. (2018e, décembre 5). Vers des algorithmes exemplaires ? InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2018/12/05/vers-des-algorithmes-exemplaires/>

Guillaud, H. (2019a, avril 18). Intelligence artificielle : Des limites de l'éthique aux promesses de la régulation. InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2019/04/18/intelligence-artificielle-des-limites-de-lethique-aux-promesses-de-la-regulation/>

Guillaud, H. (2019b, octobre 3). Kate Crawford : « les biais sont devenus le matériel brut de l'IA ». Le Monde.fr. <https://www.lemonde.fr/blog/internetactu/2019/10/03/kate-crawford-les-biais-sont-devenus-le-materiel-brut-de-lia/>





Guillaud, H. (2019c, octobre 23). Défaire la tyrannie du numérique ? InternetActu.net.

<http://www.internetactu.net/2019/10/23/defaire-la-tyrannie-du-numerique/>

Guillaud, H. (2021, avril 15). Atlas of AI : déconstruire les dénis de l'IA. InternetActu.net.

<https://www.internetactu.net/2021/04/15/atlas-of-ai-deconstruire-le-deni-de-lia/>

Guyot, P. (2013, novembre 19). Un discours sur l'origine et les fondements des inégalités algorithmiques. InaGlobal.

<http://www.inaglobal.fr/numerique/note-de-lecture/cathy-o-neil/weapons-math-destruction/un-discours-sur-l-origine-et-les-fon>

Hadjeres, G., Pachet, F., & Nielsen, F. (2017). DeepBach : A Steerable Model for Bach Chorales Generation.

arXiv:1612.01010 [cs]. <http://arxiv.org/abs/1612.01010>

Hao, K. (2019, janvier 25). We analyzed 16,625 papers to figure out where AI is headed next. MIT Technology Review.

<https://www.technologyreview.com/s/612768/we-analyzed-16625-papers-to-figure-out-where-ai-is-headed-next/>

Harkous, H., Fawaz, K., Leuret, R., Schaub, F., Shin, K. G., & Aberer, K. (2018). Polisis : Automated Analysis and

Presentation of Privacy Policies Using Deep Learning. arXiv:1802.02561 [cs]. <http://arxiv.org/abs/1802.02561>

Hermès. (2019, février 1). Algorithmes et décisions publiques [Billet]. Revue Hermès - Cognition - Communication -

Politique. <https://hermes.hypotheses.org/2474>

Hertel, O., & Delattre, V. (2019, mai 15). Les algorithmes sont partout, leurs biais nous trompent. Sciences et Avenir.

[https://www.sciencesetavenir.fr/high-tech/intelligence-artificielle/les-algorithmes-sont-partout-leurs-biais-nous-trompent\\_131820](https://www.sciencesetavenir.fr/high-tech/intelligence-artificielle/les-algorithmes-sont-partout-leurs-biais-nous-trompent_131820)

Hoang, N., & El Mhamdi, E. M. (2019). Le fabuleux chantier Rendre l'intelligence artificielle robustement bénéfique.

EDP Sciences. <https://www.sudoc.fr/241807506>

Holmes, W. (2019). Artificial Intelligence in Education. In A. Tatnall (Éd.), Encyclopedia of Education and Information

Technologies (p. 1-16). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0\\_107-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_107-1)

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education : Promises and implications for teaching and learning.

Hoppe, F., Dessì, D., & Sack, H. (2021). Deep Learning meets Knowledge Graphs for Scholarly Data Classification. 5.

<https://www.fiz-karlsruhe.de/sites/default/files/FIZ/Dokumente/Forschung/ISE/Publications/Conferences-Workshops/2021-Hoppe-Dessi-Sack-Sci-K-Deep-Learning-meets-Knowledge-Graphs-for-Sch.pdf>

Hours, H. (2019). L'intelligence artificielle, principes et limites. Revue Defense Nationale, N° 820(5), 49-54.

<https://www.cairn.info/revue-defense-nationale-2019-5-page-49.htm>

Houzelle, C. (2020, février 4). EvidenceB lève 2 millions pour corriger les lacunes de chaque élève avec l'IA. Les Echos.

<https://www.lesechos.fr/pme-regions/innovateurs/evidenceb-leve-2-millions-pour-corriger-les-lacunes-de-chaque-eleve-avec-lia-1168738>



Hubert. (2017, mai 30). 6 Ways Artificial Intelligence and Chatbots Are Changing Education. Chatbots Magazine. <https://chatbotsmagazine.com/six-ways-a-i-and-chatbots-are-changing-education-c22e2d319bbf>

IA et apprentissage—L'UQAM accueille la conférence internationale Educational Data Mining | UQAM. (2019, juin 27). Actualités UQAM. <http://actualites.uqam.ca/2019/uqam-accueille-conference-internationale-educational-data-mining>

Ibaraki, S. (2019, mars 28). Artificial Intelligence For Good : Preserving Our Cultural Heritage. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/cognitiveworld/2019/03/28/artificial-intelligence-for-good-preserving-our-cultural-heritage/>

lenné, J.-C. (2020, juillet 13). IA et accès aux données : Le CSPLA approfondit le droit de fouille. LE MONDE DU DROIT : le magazine des professions juridiques. <https://www.lemondedudroit.fr/decryptages/70745-ia-acces-donnees-cspla-approfondit-droit-fouille.html?jij=1599463896780>

INRIA. (2016, 2020). Class'Code – Maîtriser la pensée informatique pour la transmettre. Class'Code. <https://project.inria.fr/classcode/>

INRIA. (2019, décembre 17). Intelligence artificielle. INRIA. <https://www.inria.fr/fr/intelligence-artificielle>

INRIA. (2020, novembre 17). La mission IA : Un Programme National de Recherche en Intelligence Artificielle. INRIA. <https://www.inria.fr/fr/la-mission-ia-un-programme-national-de-recherche-en-intelligence-artificielle>

INRIA. (2020). L'Intelligence Artificielle... avec intelligence ! (MOOC). FUN-MOOC. //www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:inria+41021+session01/about

Institut de France. (2018). Fondation Intelligence Artificielle France. L'Intelligence Artificielle pour l'École. <https://iapourlecole.fr/>

Institut EuroplA. (2019). Institut EuroplA. <https://www.institut-europia.eu/>

Intelligence artificielle | Dossier Récit. (2021). Dossier RÉCIT IA. <https://dossieria.recitdp.qc.ca/>

Intelligence artificielle, pratiques sociales et politiques publiques. (2021). [Text]. Communication, technologies et développement 10 | 2021; La Chaire Pratiques émergentes en technologies et communication pour le développement. <https://doi.org/10.4000/ctd.4188>

Intelligence artificielle et éducation : Contribuer au projet européen «AI4T». (2021, mai). éducol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. <https://eduscol.education.fr/2643/intelligence-artificielle-et-education-contribuer-au-projet-europeen-ai4t>

International Journal of Artificial Intelligence in Education. (2013, 2021). Springer. <https://www.springer.com/journal/40593>

Jamil, M. G., & Bhuiyan, Z. (2021). Deep learning elements in maritime simulation programmes : A pedagogical exploration of learner experiences. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 18(1), 18. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00255-0>



Jaton, F. (2021). The Constitution of Algorithms : Ground-Truthing, Programming, Formulating.

<https://doi.org/10.7551/mitpress/12517.001.0001>

Jean, A. (2020). Une brève introduction à l'intelligence artificielle. médecine/sciences, 36(11), 1059-1067.

<https://doi.org/10.1051/medsci/2020189>

Jeanneau, C. (2019, mai 11). Mythes et légendes de l'intelligence artificielle. Signaux Faibles.

<https://signauxfaibles.co/2019/05/11/mythes-et-legendes-de-lintelligence-artificielle/>

Jensen, P. (2018, mars 19). Peut-on mettre le monde social en équations ? [Billet]. Mondes Sociaux.

<https://sms.hypotheses.org/11193>

Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. Nature Machine Intelligence,

1(9), 389-399. <https://doi.org/10.1038/s42256-019-0088-2>

John Matthews, J.-M., Cardon, D., & Balagué, C. (2019). How Big Data modifies tools for responsible AI ? [Post-Print].

HAL. <https://econpapers.repec.org/paper/haljournal/hal-02486736.htm>

Journée « Intelligence artificielle » pour les cadres du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. (2019, février

11). CIEP [France Education International]. <http://www.ciep.fr/actualites/2019/02/11/journee-intelligence-artificielle-les-cadres-ministere-leducation-nationale>

Kahn, K., & Winters, N. (2021). Constructionism and AI : A history and possible futures. British Journal of Educational

Technology, 52(3), 1130-1142. <https://doi.org/10.1111/bjet.13088>

Karsenti, T. (2018). Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour

l'école de demain ? Formation et profession, 26(3), 112. <https://doi.org/10.18162/fp.2018.a159>

Karsenti, T. (2018). 26 impacts positifs et potentiels de l'arrivée de l'intelligence artificielle en éducation.

<https://karsenti.ca/26ia.pdf>

Kirtchik, O. (2019). Qu'apprend-on des machines apprenantes ? Zilsel, N° 5(1), 446-468. [https://www.cairn.info/revue-](https://www.cairn.info/revue-zilsel-2019-1-page-446.htm)

[zilsel-2019-1-page-446.htm](https://www.cairn.info/revue-zilsel-2019-1-page-446.htm)

Kiyindou, A., Damome, E., & Akam, N. (2020). Robotique avancée, intelligence artificielle et développement.

Communication, technologies et développement, 8. <https://journals.openedition.org/ctd/2456>

Kyrou, A. (2018, novembre 28). Les imaginaires de l'intelligence artificielle—Cahiers COSTECH. Costech.

<http://www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article92>

L'Académie des technologies recommande de lancer un « plan IA » à l'échelle nationale et européenne pour

encourager les applications de l'intelligence artificielle. (2018, avril 6). <https://www.academie->

[technologies.fr/blog/categories/communiqués-de-presse/posts/l-academie-des-technologies-recommande-de-lancer-un-plan-ia-a-l-echelle-nationale-et-europeenne-pour-encourager-les-applications-de-l-intelligence-artificielle](https://www.academie-technologies.fr/blog/categories/communiqués-de-presse/posts/l-academie-des-technologies-recommande-de-lancer-un-plan-ia-a-l-echelle-nationale-et-europeenne-pour-encourager-les-applications-de-l-intelligence-artificielle)



L'apport des neurosciences en éducation : Présentation du laboratoire Techné - GTL de Chauvigny - Les Enseignants Documentalistes de l'Académie de Poitiers - Pédagogie - Académie de Poitiers. (s. d.). Consulté 15 mai 2017, à l'adresse <http://ww2.ac-poitiers.fr/doc/spip.php?article683>

La Presse+. (2019, décembre 15). « Osons l'IA à l'école ». La Presse+. [http://plus.lapresse.ca/screens/532cc214-79fe-4cbe-9948-80113ee058f1\\_7C\\_0.html](http://plus.lapresse.ca/screens/532cc214-79fe-4cbe-9948-80113ee058f1_7C_0.html)

La semaine belge de l'intelligence artificielle. (2021, 19/03). Belgian AI Week. <https://aiweek.ai4belgium.be/fr/>

La stratégie nationale de recherche en intelligence artificielle. (2018, novembre 28). Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. //www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid136649/la-strategie-nationale-de-recherche-en-intelligence-artificielle.html

Lancement officiel – Le podcast «IA Café»! (2020, octobre 29). Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique. <https://observatoire-ia.ulaval.ca/lancement-officiel-le-podcast-ia-cafe/>

Lambert, D. (2019). La robotique et l'intelligence artificielle. Fidélité.

L.-Desjardins, A., & Tran, A. (2019). L'intelligence artificielle en éducation. <https://carrefour-education.qc.ca/book/export/html/63417>

Lassègue, J. (2019). L'Intelligence artificielle, technologie de la vision numérique du monde. Les Cahiers de la Justice, N° 2(2), 205-219. <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-de-la-justice-2019-2-page-205.htm>

Laurent, A. (2017, septembre 13). L'intelligence artificielle est abandonnée aux experts, à tort. <https://m.usbeketrica.com/article/il-faut-desenfumer-le-debat-sur-l-intelligence-artificielle>

Labarthe, H. (2021). Intelligence artificielle et pédagogie : Quelles analytiques de l'apprentissage souhaitons-nous pour l'école ? PeerTube. <https://tube-creteil.beta.education.fr/videos/watch/471e392e-d514-4978-b04b-29d77852c23d?start=0>

Lawton, G. (2020, novembre 23). L'IA neuro-symbolique, évolution de l'intelligence artificielle ? LeMagIT. <https://www.lemagit.fr/conseil/LIA-neuro-symbolique-levolution-de-lintelligence-artificielle>

Le déploiement de l'intelligence artificielle dans les organisations. (2017, octobre). Eduscol - Lettre Édu\_Num Économie et gestion hors-série n°6 : le. <http://eduscol.education.fr/ecogest/edunum/edunum-ecogest-hs/edunum-ecogest-hs6>

Le Graph. (2019). Comment faire confiance aux données ? Questions épistémologiques et philosophiques (Graph Alpes 2019 Bruno Bachimont). [https://www.youtube.com/watch?v=JSEnI\\_FmFfM](https://www.youtube.com/watch?v=JSEnI_FmFfM)

Le LICA – Laboratoire d'Intelligence Collective et Artificielle. (2018). LICA. <https://lica-europe.org/>

Le Ludec, C., Tubaro, P., & Casilli, A. (2019, février). Combien de personnes micro-travaillent en France ? Estimer l'ampleur d'une nouvelle forme de travail. i3, une unité mixte de recherche CNRS (UMR 9217). <http://i3.cnrs.fr/workingpaper/combien-de-personnes-micro-travaillent-en-france/>



Le mythe de l'IA surhumaine. (s. d.). InternetActu. Consulté 22 mai 2017, à l'adresse <http://internetactu.blog.lemonde.fr/2017/05/21/le-mythe-de-lia-surhumaine/>

Le tout premier consensus sur l'intelligence artificielle et l'éducation publié par l'UNESCO. (2019, juillet 3). UNESCO. <https://fr.unesco.org/news/premier-consensus-lintelligence-artificielle-leducation-publie-lunesco>

Lefaix, É. (2018, février 20). Polisis, une Intelligence Artificielle qui lit et résume les CGU pour vous. Siècle Digital. <https://siecledigital.fr/2018/02/20/polisis-une-intelligence-artificielle-qui-lit-et-resume-les-cgu-pour-vous/>

Lefebvre, M. (2020). IA et éducation—Bulletin de l'Association française pour l'Intelligence Artificielle. Association française pour l'Intelligence Artificielle. [https://afia.asso.fr/wp-content/uploads/2020/05/108\\_avr20.pdf#page=25](https://afia.asso.fr/wp-content/uploads/2020/05/108_avr20.pdf#page=25)

Lémy, G. (2020). Éthique et droit de l'intelligence artificielle—Osmose ou symbiose ? | Dalloz Actualité. Dalloz Actualité. <https://www.dalloz-actualite.fr/revue-de-presse/ethique-et-droit-de-l-intelligence-artificielle-osmose-ou-symbiose-20200212#.X3tCEGzaU>

Lepage, A. (2021). Usages de l'intelligence artificielle en éducation. Alexandre Lepage. <http://alepage.net/>

Lépine, B. (2019, avril 9). Intelligence artificielle : L'Union européenne fixe 7 principes éthiques. LeBigData.fr. <https://www.lebigdata.fr/intelligence-artificielle-ue-principes-ethiques>

Les enseignants vont-ils disparaître ? (2018, décembre 27). Association des Technologies de l'Information pour l'Education et la Formation. <http://www.atief.fr/content/les-enseignants-vont-ils-dispara%C3%A2tre>

Lesage, N. (2018, février 21). Le principal risque de l'IA ? Qu'elle soit utilisée par des humains avec de mauvaises intentions - Tech. Numerama. <https://www.numerama.com/tech/330909-le-principal-risque-de-lia-quelle-soit-utilisee-par-des-humains-avec-de-mauvaises-intentions.html>

Lettre ÉduNum thématique sur l'intelligence artificielle. (2021). Eduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. <https://eduscol.education.fr/2472/lettres-edunum-thematiques-ressources-et-1er-degre>

Leveau-Vallier, A. (2020, février 21). Introduction à l'intelligence artificielle [Billet]. Hyperthese. <https://hyper.hypotheses.org/65>

Lévy, B. (2018, juillet 13). Jean-Gabriel Ganascia : « La peur de l'intelligence artificielle est infondée ». Sciences et Avenir. [https://www.sciencesetavenir.fr/high-tech/intelligence-artificielle/jean-gabriel-ganascia-la-peur-de-l-intelligence-artificielle-est-infondee\\_125861](https://www.sciencesetavenir.fr/high-tech/intelligence-artificielle/jean-gabriel-ganascia-la-peur-de-l-intelligence-artificielle-est-infondee_125861)

Levy, P. (s. d.). Humanities and their Algorithmic Revolution. Consulté 30 avril 2016, à l'adresse [https://www.google.fr/search?q=Humanities+and+their+Algorithmic+Revolution+via+%40plevy+http://www.scoop.it/t/digital-humanities-for-beginners/%3Ftag%3Dfrench&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=rUkV\\_jluqDgAb77oS4Cg](https://www.google.fr/search?q=Humanities+and+their+Algorithmic+Revolution+via+%40plevy+http://www.scoop.it/t/digital-humanities-for-beginners/%3Ftag%3Dfrench&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=rUkV_jluqDgAb77oS4Cg)

Lévy, P. (2015). Le medium algorithmique. Sociétés, 129, 79-96. [http://www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=SOC\\_129\\_0079](http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=SOC_129_0079)



Levy, P. (2016). Historical epistemology. <https://pbs.twimg.com/media/CvauGFkUkAAmlBs.jpg>

L'IA au service de la recherche scientifique | L'Atelier : Accelerating Innovation. (s. d.). Consulté 25 avril 2017, à l'adresse [http://www.atelier.net/trends/articles/ia-service-de-recherche-scientifique\\_445643?utm\\_content=buffera738b&utm\\_medium=social&utm\\_source=twitter.com&utm\\_campaign=buffer](http://www.atelier.net/trends/articles/ia-service-de-recherche-scientifique_445643?utm_content=buffera738b&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer)

L'intelligence artificielle au service du livre et de la lecture. (2019, août 13). Actua Litté. <https://www.actualitte.com/dossiers/l-intelligence-artificielle-au-service-du-livre-et-de-la-lecture/16>

L'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage | Publication. (2018, novembre 29). CAPRES. <http://www.capres.ca/enseignement-et-apprentissage/pedagogie-strategies-et-moyens-denseignement/lintelligence-artificielle-dans-lenseignement-et-lapprentissage-publication/>

L'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur, une transformation radicale à venir. (2018, mars 1). Le nouvel Economiste. <https://www.lenouveleconomiste.fr/lintelligence-artificielle-va-chambouler-lenseignement-superieur-62654/>

L'Intelligence Artificielle, entre espoirs et dangers pour l'Homme. (2018, janvier 26). Hello Future Orange. <https://hellofuture.orange.com/fr/grand-format/intelligence-artificielle-entre-espoirs-et-dangers-pour-homme/>

L'intelligence artificielle et l'avenir du travail. (2018, mars). Université de Lausanne. <https://wp.unil.ch/iatravail/visionner-les-conferences/>

Loire, M. (2018, mars 1). Google lance une plateforme de ressources gratuites sur l'intelligence artificielle. Numerama. <https://www.numerama.com/tech/332904-google-lance-une-plateforme-de-ressources-gratuites-sur-lintelligence-artificielle.html>

LORIA/LIP6/DNE. (2018, juillet 4). Journée « IA pour l'éducation ». PFIA 2018. <https://pfia2018.loria.fr/index.html%3Fp=1490.html>

LORIA. (2020). Pensée Informatique et Algorithmique dans l'enseignement Fondamental. PIAF - Pensée Informatique et Algorithmique dans l'enseignement Fondamental. <https://piaf.loria.fr/>

Luckin, R., & Holmes, W. (2016). Intelligence Unleashed : An argument for AI in Education [Report]. UCL Knowledge Lab. <https://www.pearson.com/content/dam/corporate/global/pearson-dot-com/files/innovation/Intelligence-Unleashed-Publication.pdf>

Luckin, Rose. (2019, avril 9). AI and Education : The Reality and the Potential. Gresham College. <https://www.gresham.ac.uk/lectures-and-events/ai-education-reality-potential>

Luelmo, S. I. R., Mawas, N. E., & Heutte, J. (2021). Machine Learning Techniques for Knowledge Tracing : A Systematic Literature Review. 60-70. <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iXUK96bufGA=&t=1>

Luis Galárraga rend l'intelligence artificielle plus compréhensible. (2020, avril 8). INRIA. <https://www.inria.fr/fr/luis-galarraga-rend-lintelligence-artificielle-plus-comprehensible>



Luo, J., Cao, Y., & Barzilay, R. (2019). Neural Decipherment via Minimum-Cost Flow : From Ugaritic to Linear B. arXiv:1906.06718 [cs]. <http://arxiv.org/abs/1906.06718>

Mabi, C. (2019, juin 26). La « colère Internet ». Et si les révolutions étaient désormais algorithmiques ? Mais où va le Web. <http://maisouvaleweb.fr/colere-internet-revolutions-etaient-desormais-algorithmiques/>

Machine learning for Kids. (2020). Machine Learning for Kids. Machine Learning for Kids. <https://machinelearningforkids.co.uk>

Maison de l'intelligence artificielle. (2021). Maison de l'intelligence artificielle. [https://www.youtube.com/watch?v=LNixP\\_wQirc](https://www.youtube.com/watch?v=LNixP_wQirc)

Marcaillou, L. (2019, juillet 19). Toulouse va développer une nouvelle intelligence artificielle hybride. Les Echos. <https://www.lesechos.fr/pme-regions/occitanie/toulouse-va-developper-une-nouvelle-intelligence-artificielle-hybride-1039153>

Marr, B. (2020, octobre 16). The Amazing Ways Duolingo Is Using Artificial Intelligence To Deliver Free Language Learning. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2020/10/16/the-amazing-ways-duolingo-is-using-artificial-intelligence-to-deliver-free-language-learning/>

Masure, A. (2018, septembre). Résister aux boîtes noires. Design et intelligences artificielles. Anthony Masure. <http://www.anthonymasure.com/conferences/2018-09-isamm-design-ia-tunis>

Masure, A. (2019, septembre 6). Apprendre des abysses : Les humanités numériques face aux machines du deep learning. Anthony Masure. <http://www.anthonymasure.com/conferences/2019-09-humanites-numeriques-deep-learning-nice>

Matheson, R. (2019, décembre 2). Helping machines perceive some laws of physics. MIT News. <https://news.mit.edu/2019/adept-ai-machines-laws-physics-1202>

Mazzucchi, N. (2018). Les implications stratégiques de l'intelligence artificielle. Revue internationale et stratégique, 110, 141-152. <https://doi.org/10.3917/ris.110.0141>

Meghraoua, L. (2019, mars 27). En Estonie, des robots vont rendre la justice. Usbek & Rica. <https://usbeketrica.com/article/estonie-robots-justice>

Mellet, K. (s. d.). Algorithmes. Digital Humanities - Les sciences humaines et sociales à Orange Labs. Consulté 30 avril 2016, à l'adresse <http://digital-humanities.orange.com/publications/articles/63-algorithmes>

Méndez, G. G., Galárraga, L., & Chiluita, K. (2021). Showing Academic Performance Predictions during Term Planning : Effects on Students' Decisions, Behaviors, and Preferences. arXiv:2104.00148 [cs]. <https://doi.org/10.1145/3411764>

Merchant, B. (2019, octobre 21). Amazon's First Fully Automated Factory Is Anything But. The New York Times. <https://www.nytimes.com/2019/10/21/opinion/future-amazon-automation.html>



Monash Education. (2021, juin 22). Global Critical Conversations : AI and the future of education.

[https://www.youtube.com/watch?v=Epwj1BTt3wM&ab\\_channel=MonashEducation](https://www.youtube.com/watch?v=Epwj1BTt3wM&ab_channel=MonashEducation)

Morisse, T. (2017, octobre 30). Métiers menacés par l'IA : 4 ans après l'étude d'Oxford, le verdict // FABERNOVEL.

<https://www.fabernovel.com/insights/economie/metiers-menaces-par-l-ia-4-ans-apres-l-etude-d-oxford-le-verdict>

Mullainathan, S. (2019, décembre 6). Biased Algorithms Are Easier to Fix Than Biased People. The New York Times.

<https://www.nytimes.com/2019/12/06/business/algorithm-bias-fix.html>

MUMONS. (2020). Intelligence Artificielle et éducation : Une complémentarité indispensable ? Séminaire de Bruno De Lièvre.

[https://www.youtube.com/watch?v=iD8S7Qy8zDw&t=2339s&ab\\_channel=MUMONS](https://www.youtube.com/watch?v=iD8S7Qy8zDw&t=2339s&ab_channel=MUMONS)

Nachez, S. (2019, septembre 2). Knowmap se propose de rendre le parcours d'apprentissage de l'IA plus clair. Actu IA.

<https://www.actuia.com/actualite/knowmap-se-propose-de-rendre-le-parcours-dapprentissage-de-lia-plus-clair/>

Nguessan, N. (2020). Google Zéro Clic : Une montée en puissance de plus en plus inquiétante ! Arobasenet.com.

<https://www.arobasenet.com/2020/01/resultats-google-zero-clic-5904.html>

Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique - Québec. (s. d.). Cartographie dynamique de l'IA en éducation. Cartographie IA. Consulté 14 janvier 2021, à l'adresse <https://cartographieia.ca/fr/>

OCDE. (2020). Trustworthy artificial intelligence (AI) in education : Promises and challenges (OECD Education Working Papers N° 218; OECD Education Working Papers, Vol. 218). <https://doi.org/10.1787/a6c90fa9-en>

OECD. (2021). OECD Digital Education Outlook 2021 : Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots. OECD. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>

One Hundred Year Study on Artificial Intelligence (AI100). (2016). Stanford University. <https://ai100.stanford.edu/2016-report>

Ouellet, M. (2021a). Logique algorithmique et reproduction sociétale : Les médiations sociales saisies par les algorithmes. tic&société, Vol. 15, N° 1 | 1er semestre 2021, 1-7. <http://journals.openedition.org/ticetsociete/5600>

Ouellet, M. (2021b). Pour une théorie critique de la gouvernance algorithmique et de l'intelligence artificielle. tic&société, Vol. 15, N° 1 | 1er semestre 2021, 9-40. <https://doi.org/10.4000/ticetsociete.5603>

Pachet, F. : « L'intelligence artificielle va permettre de créer des musiques plus intéressantes » • FORWARD. (2017, décembre 10). FORWARD. <http://forwaaard.fr/francois-pachet-intelligence-artificielle-creer-des-musiques-plus-interessantes/>

Pachet, F.—Director of Spotify Creator Technology Research Lab. (s. d.). Francoispachet.Fr. Consulté 20 mars 2019, à l'adresse <https://www.francoispachet.fr/>

Pantic, M., Pentland, A., Nijholt, A., & Huang, T. S. (2007). Human Computing and Machine Understanding of Human Behavior : A Survey. In T. S. Huang, A. Nijholt, M. Pantic, & A. Pentland (Éds.), Artificial Intelligence for Human Computing (p. 47-71). Springer Berlin Heidelberg.





Papaki, E. (2019, juin 4). Recap of the DARIAH Annual Event 2019 : Humanities Data. DARIAH. <https://www.dariah.eu/2019/06/04/recap-of-the-dariah-annual-event-2019-humanities-data/>

Paper Digest. (2018). <https://www.paper-digest.com/>

Paratsii, T. (2021, juin 24). Can AI Replace Teachers In Schools ? ELearning Industry. <https://elearningindustry.com/can-ai-replace-teachers-in-schools-education>

Parcours—Intelligence artificielle. (2019, mars). Thot Cursus. <https://cursus.edu/liste-de-lecture/5220/parcours-intelligence-artificielle>

Paris Descartes partenaire du projet PRAIRIE labellisé 3IA. (2019, avril 26). Paris Descartes. <https://descartesinfo.parisdescartes.fr/paris-descartes-partenaire-du-projet-prairie-labellise-3ia/>

Partenariat d'innovation et intelligence artificielle (P2IA). (2020, novembre). Eduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire. <https://eduscol.education.fr/1911/partenariat-d-innovation-et-intelligence-artificielle-p2ia>

Patino, A. (2020). L'utilisation de l'intelligence artificielle en formation : Un panorama 2019 - Chaire CLE - Banque Nationale. [https://www.researchgate.net/profile/Azeneth-Patino/publication/342870114\\_L%27utilisation\\_de\\_l%27intelligence\\_artificielle\\_en\\_formation\\_un\\_panorama\\_2019\\_-\\_Chaire\\_CLE\\_-\\_Banque\\_Nationale/links/5f4e9e6b458515e96d22993f/Lutilisation-de-lintelligence-artificielle-en-formation-un-panorama-2019-Chaire-CLE-Banque-Nationale.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Azeneth-Patino/publication/342870114_L%27utilisation_de_l%27intelligence_artificielle_en_formation_un_panorama_2019_-_Chaire_CLE_-_Banque_Nationale/links/5f4e9e6b458515e96d22993f/Lutilisation-de-lintelligence-artificielle-en-formation-un-panorama-2019-Chaire-CLE-Banque-Nationale.pdf)

Picard, H. (2019). Book Review : En attendant les robots. Enquête sur le travail du clic [Waiting for Robots: An inquiry into click work]. Organization Studies, 0170840619885071. <https://doi.org/10.1177/0170840619885071>

Pivot, L. (2016, novembre 22). Le monde selon les algorithmes. Revue Gestion HEC Montréal. <http://www.revuegestion.ca/informer/monde-selon-algorithmes/>

PNF - Intelligence artificielle et éducation—2020-2021. (2021, juin 8). M@gistère - DGESCO. <https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2180> [sur identification pour les agents de l'Education nationale]

Poibeau, T. (2021, janvier 25). Quand l'IA prend la parole : Des prouesses aux dangers. The Conversation. <http://theconversation.com/quand-lia-prend-la-parole-des-prouesses-aux-dangers-153495>

Poth, R. D. (2018, janvier 8). Artificial Intelligence : Implications for the Future of Education. Getting Smart. <http://www.gettingsmart.com/2018/01/artificial-intelligence-implications-for-the-future-of-education/>

Prieur, C. (2019, mars 12). Des algorithmes et des individus. The Conversation. <https://theconversation.com/des-algorithmes-et-des-individus-109361>

Projet PRAIRIE : Institut Interdisciplinaire d'Intelligence Artificielle (3IA). (2019, avril 26). Université de Paris. <https://u-paris.fr/projet-prairie-institut-interdisciplinaire-dintelligence-artificielle-3ia/>



Programme Société numérique. (2021, mai 25). La revue tic & société se penche sur les « médiations sociales saisies par les algorithmes ». Laboratoire d'Analyse et de Décryptage du Numérique | Programme Société Numérique. <https://labo.societenumérique.gouv.fr/2021/05/25/la-revue-tic-societe-se-penche-sur-les-mediations-sociales-saisies-par-les-algorithmes/>

Proposal for a Regulation on a European approach for Artificial Intelligence. (2021, avril 22). Commission européenne - European Commission. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/proposal-regulation-european-approach-artificial-intelligence>

Rapport de synthèse France IA. (s. d.). Consulté 23 mars 2017, à l'adresse [http://www.economie.gouv.fr/files/files/PDF/2017/Rapport\\_synthese\\_France\\_IA\\_.pdf](http://www.economie.gouv.fr/files/files/PDF/2017/Rapport_synthese_France_IA_.pdf)

Reboul, M., Magué, J.-P., & Borgnat, P. (2019). Machine learning, données textuelles et recherche en sciences humaines et sociales. Institut rhônalpin des systèmes complexes. <http://www.ixxi.fr/agenda/seminaires/machine-learning-donnees-textuelles-et-recherche-en-sciences-humaines-et-sociales>

Recommandation du Conseil sur l'intelligence artificielle. (2019, mai 22). Instruments juridiques de l'OCDE. <https://legalinstruments.oecd.org/fr/instruments/OECD-LEGAL-0449>

Regards Connectés. (2018, mars 5). Ep 46—Faut-il avoir peur de la toute-puissance des algorithmes ? <https://www.youtube.com/watch?v=A7N95Yal3xA>

Renouveau de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique. (2018, avril 6). Académie des technologies. <https://www.academie-technologies.fr/blog/categories/rapports/posts/renouveau-de-l-intelligence-artificielle-et-de-l-apprentissage-automatique#.Wtb-2oHhDPQ.twitter>

Réseau Canopé. (2019). Intelligence artificielle. Réseau Canopé - L'Agence des usages. [https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/dossiers-thematiques\\_intelligence-artificielle.html#bandeauPtf](https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/dossiers-thematiques_intelligence-artificielle.html#bandeauPtf)

Ressources vidéos IRI - Les entretiens du nouveau monde industriel—ENMI 2017 : Bêtise et intelligences artificielles. (2017, décembre). <https://iri-ressources.org/collections/season-47.html>

Revue d'Intelligence Artificielle. (s. d.). Consulté 9 juin 2017, à l'adresse <http://ria.revuesonline.com/accueil.jsp>

Revue Ouverte d'Intelligence Artificielle. (2020). Revue Ouverte d'Intelligence Artificielle. <https://roia.centre-mersenne.org/>

Rieder, B. (17:44:54 UTC). De l'algorithme au diagramme : Comment étudier l'objet « plateforme » ? [Education]. <https://www.slideshare.net/bernhardrieder/de-lalgorithme-au-diagramme-comment-tudier-lobjet-plateforme>

Rioux, P. (2018, mars 30). Intelligence artificielle : L'Occitanie prête à accueillir un institut interdisciplinaire. ladepeche.fr. <https://www.ladepeche.fr/article/2018/03/30/2770354-intelligence-artificielle-l-occitanie-prete-a-accueillir-un-institut-interdisciplinaire.html>



Romero, M. (2018, mai 14). Intelligence artificielle et pensée humaine. binaire. <http://binaire.blog.lemonde.fr/2018/05/14/intelligence-artificielle-et-pensee-humaine/>

Romero, M., Aloui, H., Heiser, L., Galindo, L., & Lepage, A. (2021). Un bref parcours sur les ressources, pratiques et acteurs en IA et éducation. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03190014> [Production intermédiaire du #GTnum LINE #Scol\_IA]

Ronai, M. (2018, avril 9). Ces algorithmes qui favorisent la propagation des théories du complot : Le cas YouTube | Conspiracy Watch. <http://www.conspiracywatch.info/ces-algorithmes-qui-encouragent-la-propagation-des-theories-du-complot-le-cas-youtube.html>

Rouvroy, A. (2012, août 27). Mise en (n)ombres de la vie même : Face à la gouvernementalité algorithmique, repenser le sujet comme puissance. Club de Mediapart. <https://blogs.mediapart.fr/antoINETTE-rouvroy/blog/270812/mise-en-nombres-de-la-vie-meme-face-la-gouvernementalite-algorithmique-repenser-le-sujet-com>

Rouvroy, A. (2014). Des données sans personne : Le fétichisme de la donnée à caractère personnel à l'épreuve de l'idéologie des Big Data. Le numérique et les droits et libertés fondamentaux. Etude annuelle du Conseil d'Etat. [https://www.academia.edu/7754350/Des\\_donn%C3%A9es\\_sans\\_personne\\_le\\_f%C3%A9tichisme\\_de\\_la\\_donn%C3%A9e\\_%C3%A0\\_caract%C3%A8re\\_personnel\\_%C3%A0\\_l%C3%A9preuve\\_de\\_lid%C3%A9ologie\\_des\\_Big\\_Data](https://www.academia.edu/7754350/Des_donn%C3%A9es_sans_personne_le_f%C3%A9tichisme_de_la_donn%C3%A9e_%C3%A0_caract%C3%A8re_personnel_%C3%A0_l%C3%A9preuve_de_lid%C3%A9ologie_des_Big_Data)

Rouvroy, A. (2016a). Le droit à la protection de la vie privée comme droit à un avenir non pré-occupé, condition de survivance du commun. In. Nathalie Grandjean, Claire Lobet-Maris, Perrine Vanmeerbeek (eds.), Petits entretiens de la vie privée, PUN, 2016. Petits entretiens de la vie privée. [https://www.academia.edu/28447017/Le\\_droit\\_%C3%A0\\_la\\_protection\\_de\\_la\\_vie\\_priv%C3%A9e\\_comme\\_droit\\_%C3%A0\\_un\\_avenir\\_non\\_pr%C3%A9occup%C3%A9\\_condition\\_de\\_survivance\\_du\\_commun\\_in\\_Nathalie\\_Grandjean\\_Claire\\_Lobet-Maris\\_Perrine\\_Vanmeerbeek\\_eds\\_Petits\\_entretiens\\_de\\_la\\_vie\\_priv%C3%A9e\\_PUN\\_2016](https://www.academia.edu/28447017/Le_droit_%C3%A0_la_protection_de_la_vie_priv%C3%A9e_comme_droit_%C3%A0_un_avenir_non_pr%C3%A9occup%C3%A9_condition_de_survivance_du_commun_in_Nathalie_Grandjean_Claire_Lobet-Maris_Perrine_Vanmeerbeek_eds_Petits_entretiens_de_la_vie_priv%C3%A9e_PUN_2016)

Rouvroy, A. (2016b). Le gouvernement algorithmique ou l'art de ne pas changer le monde. La Revue Nouvelle (à paraître). [https://www.academia.edu/28370856/Le\\_gouvernement\\_algorithmique\\_ou\\_lart\\_de\\_ne\\_pas\\_changer\\_le\\_monde](https://www.academia.edu/28370856/Le_gouvernement_algorithmique_ou_lart_de_ne_pas_changer_le_monde)

Rouvroy, A. (2016c). Les algorithmes : Entre tyrannie du « réel » et exigences de justice. [https://www.academia.edu/20138015/Les\\_algorithmes\\_entre\\_tyrannie\\_du\\_r%C3%A9el\\_et\\_exigences\\_de\\_justice](https://www.academia.edu/20138015/Les_algorithmes_entre_tyrannie_du_r%C3%A9el_et_exigences_de_justice)

Rouvroy, A. (2016d). Des données et des hommes. droits et libertés fondamentaux dans un monde de données massives. Union Européenne. [https://www.academia.edu/15730565/DES\\_DONN%C3%89ES\\_ET\\_DES\\_HOMMES\\_DROITS\\_ET\\_LIBERT%C3%89S\\_FONDAMENTAUX\\_DANS\\_UN\\_MONDE\\_DE\\_DONN%C3%89ES\\_MASSIVES](https://www.academia.edu/15730565/DES_DONN%C3%89ES_ET_DES_HOMMES_DROITS_ET_LIBERT%C3%89S_FONDAMENTAUX_DANS_UN_MONDE_DE_DONN%C3%89ES_MASSIVES)

Rouvroy, A. (2016e, janvier 22). Big data : L'enjeu est moins la donnée personnelle que la disparition de la personne. binaire. <http://binaire.blog.lemonde.fr/2016/01/22/le-sujet-de-droit-au-peril-de-la-gouvernementalite-algorithmique/>

Rouvroy, A. (2017). La vie n'est pas donnée. Études digitales 2016 – 2, n° 2. Le gouvernement des données, 195-217. <https://doi.org/10.15122/isbn.978-2-406-07064-1.p.0195>



Rouvroy, A. (2018, juillet 13). Colloque « Intelligence Artificielle : Fiction ou actions ? » : La gouvernamentalité algorithmique. Variances. <http://variances.eu/?p=3359>

Rouvroy, A. (2020, mars 2). Adopt AI, think later : La méthode Coué au secours de l'intelligence artificielle. InternetActu.net. <http://www.internetactu.net/2020/03/02/adopt-ai-think-later-la-methode-coue-au-secours-de-lintelligence-artificielle/>

Rouvroy, A., & Berns, T. (2013). Gouvernamentalité algorithmique et perspectives d'émancipation. Réseaux, 177, 163-196. [http://www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=RES\\_177\\_0163](http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=RES_177_0163)

Rouvroy, A., & Stiegler, B. (2015). Le régime de vérité numérique. Socio. La nouvelle revue des sciences sociales, 4, 113-140. <https://doi.org/10.4000/socio.1251>

Sabouret, N., & Assis, L. D. (2019). Comprendre l'intelligence artificielle. Ellipses.

Sajjad, H. (2020). What is machine "learning" and artificial intelligence. Medium. <https://medium.com/dataprophet/what-is-machine-learning-and-artificial-intelligence-df24ce1823aa>

Salvador, X.-L. (2018, avril 20). Contre l'éthique de l'algorithme : pour une éthique de la ressource > Le Monde Moderne. Le Monde Moderne. <https://www.lemondemoderne.media/contre-lethique-de-lalgorithme-pour-une-ethique-de-la-ressource/>

Schmitt, É. (2016). Des humains dans la machine : La conception d'un algorithme de classification sémantique au prisme du concept d'objectivité. Sciences du Design, n° 4(2), 83-97. <https://www.cairn.info/revue-sciences-du-design-2016-2-page-83.htm>

Schoenauer, M. (2018, juin 4). Les enjeux éthiques de l'IA - Les Clés de Demain—Le Monde.fr / IBM. [http://lesclesdedemain.lemonde.fr/dossiers/les-enjeux-ethiques-de-l-ia\\_f-219.html](http://lesclesdedemain.lemonde.fr/dossiers/les-enjeux-ethiques-de-l-ia_f-219.html)

Schwab, K. (2020, octobre 27). This AI-infused writing assistant helps you find the right words. Fast Company. <https://www.fastcompany.com/90568455/writing-suggestions-ai21-wordtune-grammarly-alternative>

Sekkaki, N. (2017, juin 19). « L'IA va banaliser l'accès à la connaissance »—Point de vue IBM - Les clés de demain—Le Monde.fr / IBM [Text]. <http://lesclesdedemain.lemonde.fr/point-de-vue-ibm/-l-ia-va-banaliser-l-acces-a-la-connaissance-a-95-6211.html>

Sens, L. (2019). Introduction à l'Intelligence Artificielle pour des élèves de Secondaire [Ecole polytechnique de Louvain]. <https://dial.uclouvain.be/memoire/ucl/object/thesis:19484>

Sergent, T. (2019). Evaluation et constitution de groupes d'élèves pour l'apprentissage de la lecture à travers l'analyse de traces [Thèse en préparation, Sorbonne université]. <http://www.theses.fr/s262978>

Servoz, M. (2019, mai 3). The future of work? Work of the future! [Text]. Digital Single Market - European Commission. <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/future-work-work-future>



Slonim, N., Bilu, Y., Alzate, C., Bar-Haim, R., Bogin, B., Bonin, F., Choshen, L., Cohen-Karlik, E., Dankin, L., Edelstein, L., Ein-Dor, L., Friedman-Melamed, R., Gavron, A., Gera, A., Gleize, M., Gretz, S., Gutfreund, D., Halfon, A., Hershovich, D., ... Aharonov, R. (2021). An autonomous debating system. *Nature*, 591(7850), 379-384.

<https://doi.org/10.1038/s41586-021-03215-w>

Smith, A., Toor, S., & Van Kessel, P. (2018, novembre 7). Many Turn to YouTube for Children's Content, News, How-To Lessons. Pew Research Center: Internet, Science & Tech. <https://www.pewresearch.org/internet/2018/11/07/many-turn-to-youtube-for-childrens-content-news-how-to-lessons/>

Sormunen, J. (2019, mai 22). Artificial Intelligence with and for Teachers. Fineduai. <https://fineduai.fi/lms/2019/05/22/ai-and-future-of-education-in-eu-policies/>

SSP UNIL. (2018, juin 8). Dominique CARDON au Colloque sur « L' intelligence artificielle et l'avenir du travail ».

<https://www.youtube.com/watch?v=IUrUBgkYmDg>

Startseite. (s. d.). Consulté 3 septembre 2020, à l'adresse <https://ki-campus.org/>

Stiegler B. (2018, février 15). « Pour le moment, l'intelligence artificielle produit surtout de la bêtise artificielle ».

<https://www.nouveau-magazine-litteraire.com/idees/intelligence-artificielle-bernard-stiegler-humain-nouvelles-technologies>

Suresh, H., & Gutttag, J. V. (2019). A Framework for Understanding Unintended Consequences of Machine Learning.

arXiv:1901.10002 [cs, stat]. <http://arxiv.org/abs/1901.10002>

TACIT - Lecture, Implicite, Vocabulaire. (s. d.). TACIT. Consulté 28 juin 2021, à l'adresse <https://tacit.univ-rennes2.fr/>

Tazrout, Z. (2021, juin 25). La commission européenne publie son rapport sur le déploiement des stratégies nationales

autour de l'intelligence artificielle. Actu IA. <https://www.actuia.com/actualite/la-commission-europeenne-publie-son-rapport-sur-le-deploiement-des-strategies-nationales-autour-de-lintelligence-artificielle/>

Texier, B. (2019, juillet 22). Intelligence artificielle : L'Etat va expérimenter 15 nouveaux projets. Archimag.

<https://www.archimag.com/vie-numerique/2019/07/22/intelligence-artificielle-etat-exp%C3%A9rimenter-15-nouveaux-projets>

Textes adoptés—L'intelligence artificielle dans les domaines de l'éducation, de la culture et de l'audiovisuel. (2021, mai

19). Parlement européen. [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0238\\_FR.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0238_FR.html)

The challenges and opportunities of Artificial Intelligence in education. (2019, mars 7). UNESCO.

<https://en.unesco.org/news/challenges-and-opportunities-artificial-intelligence-education>

The DHAI Seminar : When Digital Humanities Meet Artificial Intelligence. (2020). The DHAI Seminar. <https://dhai-seminar.github.io/>

The Impact of Artificial Intelligence on Learning, Teaching, and Education—EU Science Hub—European Commission.

(2018, novembre 14). EU Science Hub. <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/impact-artificial-intelligence-learning-teaching-and-education>



Thièvre, J., & Cardon, D. (2013). Classer le web et son archive : Algorithmes, classification, typologies. <http://atelier-dlweb.fr/wp-uploads/2013/06/Classer-le-web-et-son-archivage.pdf>

Tual, M. (2015, décembre 22). Apprentissage : L'intelligence artificielle, une élève de plus en plus douée. Le Monde.fr. [https://www.lemonde.fr/pixels/article/2015/12/22/apprentissage-l-intelligence-artificielle-une-eleve-de-plus-en-plus-douee\\_4836339\\_4408996.html](https://www.lemonde.fr/pixels/article/2015/12/22/apprentissage-l-intelligence-artificielle-une-eleve-de-plus-en-plus-douee_4836339_4408996.html)

Tual, M. (2016, septembre 28). Intelligence artificielle : Les géants du Web lancent un partenariat sur l'éthique. Le Monde.fr. [http://www.lemonde.fr/pixels/article/2016/09/28/intelligence-artificielle-les-geants-du-web-lancent-un-partenariat-sur-l-ethique\\_5005123\\_4408996.html](http://www.lemonde.fr/pixels/article/2016/09/28/intelligence-artificielle-les-geants-du-web-lancent-un-partenariat-sur-l-ethique_5005123_4408996.html)

Tual, M. (2018, novembre 7). Cathy O'Neil : « Les algorithmes exacerbent les inégalités ». [https://www.lemonde.fr/pixels/article/2018/11/07/cathy-o-neil-les-algorithmes-exacerbent-les-inegalites\\_5380202\\_4408996.html](https://www.lemonde.fr/pixels/article/2018/11/07/cathy-o-neil-les-algorithmes-exacerbent-les-inegalites_5380202_4408996.html)

Tual, M. (2019, novembre 13). L'intelligence artificielle, le grand malentendu. Le Monde.fr. [https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/11/13/l-intelligence-artificielle-le-grand-malentendu\\_6018956\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/11/13/l-intelligence-artificielle-le-grand-malentendu_6018956_3232.html)

Tual, V. F. et M. (2018, mars 28). Intelligence artificielle : Ce qu'il faut retenir du rapport de Cédric Villani. Le Monde.fr. [http://www.lemonde.fr/pixels/article/2018/03/28/intelligence-artificielle-ce-qu-il-faut-retenir-du-rapport-de-cedric-villani\\_5277697\\_4408996.html](http://www.lemonde.fr/pixels/article/2018/03/28/intelligence-artificielle-ce-qu-il-faut-retenir-du-rapport-de-cedric-villani_5277697_4408996.html)

Tubaro, P., & Casilli, A. A. (2019). Micro-work, artificial intelligence and the automotive industry. Journal of Industrial and Business Economics, 46(3), 333-345. <https://doi.org/10.1007/s40812-019-00121-1>

UNESCO. (2018, juin 25). Glossaire de l'intelligence artificielle. UNESCO. <https://fr.unesco.org/courier/2018-3/glossaire-lintelligence-artificielle>

UNESCO. (2019, décembre 9). L'intelligence artificielle dans l'éducation. UNESCO. <https://fr.unesco.org/themes/tic-education/intelligence-artificielle>

UNESCO. (2020, novembre 10). International Forum on Artificial Intelligence and the Futures of Education 2020. UNESCO. <https://en.unesco.org/news/international-forum-artificial-intelligence-and-futures-education-2020>

Université Côte d'Azur. (2020). Maison de l'Intelligence Artificielle. Maison de l'Intelligence Artificielle. <https://maison-intelligence-artificielle.com/>

Université de Montréal. (2018). Déclaration de Montréal pour un développement responsable de l'IA. Déclaration de Montréal IA responsable. <https://www.declarationmontreal-iaresponsable.com/>

University of Helsinki, Sorbonne Université, Reaktor, Finnish Government, & European Commission. (2019). Une introduction gratuite en ligne sur l'intelligence artificielle pour les non-spécialistes. Elements of AI. <https://www.elementsofai.fr/>



UQAM | Université du Québec à Montréal. (2019, juillet 30). Yves Gingras, L'intelligence sociologique confrontée à l'"intelligence artificielle". [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=bBjS-S78PPs](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=bBjS-S78PPs)

Vacca, P. (2017, décembre 7). L'algorithme intérieur. Paul Vacca. [https://medium.com/@paulvacca\\_58958/lalgorithme-int%C3%A9rieur-2bab7b35c917](https://medium.com/@paulvacca_58958/lalgorithme-int%C3%A9rieur-2bab7b35c917)

Van den Berghe, R., Verhagen, J., Oudgenoeg-Paz, O., van der Ven, S., & Leseman, P. (2018). Social Robots for Language Learning : A Review. Review of Educational Research, 0034654318821286. <https://doi.org/10.3102/0034654318821286>

Van Roy, V., Rossetti, F., Galindo-Romero, L., & AI Watch. (2021). AI watch, national strategies on artificial intelligence : A European perspective. (Office des publications de l'Union européenne). Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/069178>

Velkovska, J., & Relieu, M. (2020). Ethnographies des agents conversationnels. <https://www.cairn.info/revue-reseaux-2020-2.htm>

Verdier, H. (2018, juin 26). Pour une administration libérée. Henri Verdier Blog. <http://www.henriverdier.com/2018/06/pour-une-administration-liberee.html>

Vernet, A., & Oudeyer, P.-Y. (2021, février 18). Dans le cerveau d'une IA : De la curiosité à l'autonomie. Polytechnique Insights. <https://www.polytechnique-insights.com/dossiers/societe/comment-les-neurosciences-transforment-notre-rapport-a-lintelligence/dans-le-cerveau-dune-ia-de-la-curiosite-a-lautonomie/>

Vétois, J. (2019). Algorithmes – la bombe à retardement. Terminal. Technologie de l'information, culture & société, 124. <http://journals.openedition.org/terminal/4288>

Vie, J., Popineau, F., Grill, B., Bruillard, É., & Bourda, Y. (2015). Prédiction de performance sur des questions dichotomiques : Comparaison de modèles pour des tests adaptatifs à grande échelle. 13. [https://perso.liris.cnrs.fr/nathalie.guin/EAEI/EAEI\\_2015\\_submission\\_3.pdf](https://perso.liris.cnrs.fr/nathalie.guin/EAEI/EAEI_2015_submission_3.pdf)

Vie, J.-J., Popineau, F., Bruillard, E., & Bourda, Y. (2017). Simulation et validation de tests adaptatifs dans les MOOC. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, 24(2), 149-167. <https://doi.org/10.3406/stice.2017.1743>

Vieira, L. (2020). L'intelligence informationnelle : Du biomimétisme à l'humanisme numérique. Communication, technologies et développement, 8, Article 8. <https://doi.org/10.4000/ctd.2531>

Viéville, T., & Guitton, P. (2020). Quels sont les liens entre IA et Éducation ? Binaire. <https://hal.inria.fr/hal-02993232>

Villani, C. (2018). Rapport de Cédric Villani : Donner un sens à l'intelligence artificielle (IA). Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. //www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid128577/rapport-de-cedric-villani-donner-un-sens-a-l-intelligence-artificielle-ia.html



Vincent-Lancrin, S., & Van der Vlies, R. (2020). Trustworthy artificial intelligence (AI) in education : Promises and challenges (OECD Education Working Papers N° 218; OECD Education Working Papers, Vol. 218).

<https://doi.org/10.1787/a6c90fa9-en>

Vitard, A. (2020, octobre 2). Propriété intellectuelle, responsabilité, éthique... La future législation européenne sur l'IA se précise. L'usine digitale. <https://www.usine-digitale.fr/editorial/propriete-intellectuelle-responsabilite-ethique-la-future-legislation-europeenne-sur-l-ia-se-precise.N1012034>

Vivre dans un monde sous algorithmes. (2019). Terminal. Technologie de l'information, culture & société, 124 | 2019.

<https://doi.org/10.4000/terminal.3999>

Vocabulaire de l'intelligence artificielle (liste de termes, expressions et définitions adoptés), (2018).

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000037783813>

Walch, K. (2019, avril). Machine Learning : L'indispensable préparation des données requiert encore (beaucoup) d'humain. LeMagIT. <https://www.lemagit.fr/conseil/Machine-Learning-lindispensable-preparation-des-donnees-requiert-encore-beaucoup-dhumain>

Warin, P. (2019, décembre 16). Citoyens taisez-vous : Les algorithmes parlent à votre place. The Conversation.

<http://theconversation.com/citoyens-taisez-vous-les-algorithmes-parlent-a-votre-place-128649>

Whit, P., rews, & Février 2018, G. | M. 13. (2018, février 13). Guide de l'intelligence artificielle à l'intention des DSI.

ZDNet France. <http://www.zdnet.fr/actualites/guide-de-l-intelligence-artificielle-a-l-intention-des-dsi-39864070.htm>

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

Zerrouki, R. (2019, janvier 29). De la salle des profs à la salle des machines. Libération.fr.

[https://www.liberation.fr/debats/2019/01/29/de-la-salle-des-profs-a-la-salle-des-machines\\_1706163](https://www.liberation.fr/debats/2019/01/29/de-la-salle-des-profs-a-la-salle-des-machines_1706163)





## Prédiction, anticipation, recommandation

### Généralités

Abiteboul, S., Archambault, J. P., Berry, G., de la Higuera, C., Doweck, G., & Nivat, M. (2016). Proposition d'orientations générales pour un programme d'informatique à l'école primaire. <https://www.societe-informatique-de-france.fr/wp-content/uploads/2014/01/2013-12-CSP-programme-informatique-primaire.pdf>

Aubert O., Blanchard J., Pigeau A., Prié Y.. (2019) Retours sur une conception de tableau de bord in Atelier IHM pour l'éducation, EIAH'2019, Paris, France, June 2019 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02121416/document>

Bonnat, C., Marzin-Janvier, P., Girault, I., & d'Ham, C. (2018). Modélisation didactique pour la conception d'étayages dans un EIAH : exemple d'une activité de conception expérimentale en biologie. Revue STICEF25(2). <http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2018/25.2.4.bonnat/25.2.4.bonnat.htm>

Canellas, C., de la Higuera, C., Peinchaud, É., & Roche, M. (2016). Class' Code a un an... et c'est un commencement. (lien) Charbey R., Brisson L., Bothorel C., Ruffieux P., Garlatti S., et al.. Roles in social interactions: graphlets in temporal networks applied to learning analytics. COMPLEX NETWORKS 2019 : 8th International Conference on Complex Networks and their Applications, Dec 2019, Lisbon, Portugal. (hal-02317823)

Charbey R., Brisson L., Bothorel C., Ruffieux P., Garlatti S., et al.. Roles in social interactions: graphlets in temporal networks applied to learning analytics. COMPLEX NETWORKS 2019 : 8th International Conference on Complex Networks and their Applications, Dec 2019, Lisbon, Portugal. [hal-02317823](http://hal-02317823)

Charrier T., Gamblin S., Niveau A., Schwarzenruber F. (2019). Hintikka's World: Scalable Higher-order Knowledge. IJCAI 2019: p. 6494-6496 Dabbebi, I., Gilliot, J-M., Iksal S. User Centered Approach for Learning analytics Dashboard Generation. CSEDU 2019, May 2019, Heraklion, Greece. pp.260-267. (hal-02183389)

Dabbebi, I., Gilliot, J-M., Iksal S. User Centered Approach for Learning analytics Dashboard Generation. CSEDU 2019, May 2019, Heraklion, Greece. pp.260-267. [hal-02183389](http://hal-02183389)

Djelil, F., Boisvert, C., Peter, Y., Secq, Y., Broisin, J., & De La Higuera, C. (2017). Vers une massification de l'apprentissage instrumenté de l'informatique, et une intégration des instruments et de leur évaluation. Orphée Grand Challenges. <http://shura.shu.ac.uk/15363/1/gc-aii.pdf>

Djelil, F., Montesinos, M. T. S., & Gilliot, J. M. (2020, February). Une approche didactique pour l'introduction de la Programmation Orientée-Objet en classe. In DIDAPRO 8–DIDASTIC.

Djelil F., Muller PA., Sanchez E. (2019) Investigating Learners' Behaviours When Interacting with a Programming Microworld. In: Passey D., Bottino R., Lewin C., Sanchez E. (eds) Empowering Learners for Life in the Digital Age. OCCE 2018. IFIP Advances in Information and Communication Technology, vol 524. Springer, Cham



De la Higuera, C. (2019). A report about Education, Training Teachers and Learning Artificial Intelligence : Overview of key issues. [https://www.k4all.org/wp-content/uploads/2019/11/Teaching\\_AI-report\\_09072019.pdf](https://www.k4all.org/wp-content/uploads/2019/11/Teaching_AI-report_09072019.pdf)

Traduction française : Bocquet, F. (2020, juillet 9). L'éducation, la formation des enseignants et l'apprentissage de l'intelligence artificielle : Un aperçu des questions clés [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1973>

De la Higuera, C., Canellas, C., & Roche, M. (2017). Class' Code, Objet de Recherche. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01772175/document>

De la Higuera, C. (2021, mars 25). Intelligence artificielle, où en sommes-nous ? Webtv de l'Université de Nantes. <https://mediaserver.univ-nantes.fr/permalink/v1261954061d2zz92qr9/>

El Mawas N., Gilliot J-M., Garlatti S., Euler R., Pascual S. Towards Personalized Content in Massive Open Online Courses. 10th International Conference on Computer Supported Education, Mar 2018, Funchal, Portugal. (10.5220/0006816703310339). (hal-01770041)

Gilliot, J-M., Nagels M., Abel M-H., Acensio L., Algave N., et al.. Comment créer des environnements d'apprentissage formels, non formels, informels au service des apprenants pour accroître leur pouvoir d'agir ? Orphée Rendez-vous réseau d' e-Education (ORPHEE RDV 2017), Jan 2017, Font Romeu, France. pp.1-4. (hal-01522956)

Luu, V., Forestier, G., Weber, J., Bourgeois, P., Djelil, F. , Muller, PA. A review of alignment based similarity measures for web usage mining. Artificial Intelligence Review 53, 1529–1551 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10462-019-09712-9>

Mello, P. S., Natale, C. C., Trivelato, S. L. F, Marzin-Janvier, P.,Vieira, L. Q. & Manzoni de Almeida, D. (2019). Exploring the inquiry-based learning structure to promote scientific culture in the classrooms of higher education sciences. Biochemistry and Molecular Biology Education, 47(6) 672-680.

Mdhaffar S., Estève Y., Laurent A., Hernandez N., Dufour R., Charlet D., Damnati G., Quiniou S., Camelin N. A Multimodal Educational Corpus of Oral Courses: Annotation, Analysis, and Case Study. LREC 2020, May 2020, Marseille, France.

Mdhaffar S., Estève Y., Hernandez N., Laurent A., Dufour R., Quiniou S. Qualitative Evaluation of ASR Adaptation in a Lecture Context: Application to the PASTEL Corpus. Interspeech 2019, Sep 2019, Graz, Autriche.

Pigeau A., Aubert O., Prié Y.. (2019) Success prediction in MOOCs: A case study in EDM 2019, Educational Data Mining Conference, Montreal, Canada, July 2019 (lien) <https://eric.ed.gov/?id=ED599219>

Roche, M., De La Higuera, C., & Michaut, C. (2018). Enseigner la programmation informatique : comment réagissent les professeurs des écoles ? <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01713729/document>

Schwarzentruber F. (2018). Hintikka's World: Agents with Higher-order Knowledge. IJCAI 2018 p. 5859-5861

Tabia K., Leray P. & Benferhat S. (2019). Belief Graphical Models for Uncertainty representation and reasoning, A Guided Tour of Artificial Intelligence Research, vol. 2.



## Systèmes d'observation de classes

Allègre, É., & Dessus, P. (2003). Un système d'observation et d'analyse en direct de séances d'enseignement. In J. M. C. Bastien (Ed.), Actes des 2e Journées d'étude en Psychologie Ergonomique (EPIQUE 2003) (pp. 85–90). Roquencourt : INRIA [Boulogne-Billancourt, 2-3 octobre]. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01533016>

Dessus, P. (2007). Systèmes d'observation de classes et prise en compte de la complexité des événements scolaires. Carrefours de l'Éducation, 23, 103–117. <http://hal.univ-grenoblealpes.fr/hal-00321422>

Bigras, N., Dessus, P., Lemay, L., Bouchard, C., & Lemire, J. (2019, March 21-23). Quality of structure and teacher–child relationship: A kindergarten–childcare services comparison in two countries [Poster]. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development. Baltimore (USA). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01963838>

## Analyse multimodale d'événements scolaires

Dessus, P., Cosnefroy, O., & Luengo, V. (2016). “Keep your eyes on em all!”: A mobile eyetracking analysis of teachers' sensitivity to students. In K. Verbert, M. Sharples, & T. Klobučar (Eds.), Adaptive and adaptable learning. Proc. 11th European Conf. on Technology Enhanced Learning (EC-TEL 2016)(pp. 72–84). New York: Springer, LNCS 9891. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01362185>

Dessus, P., Aubineau, L. H., Vaufreydaz, D., & Crowley, J. (2018, 6-8 juin). A framework for a multimodal analysis of teaching centered on shared attention and knowledge access. In Grenoble Workshop on Models and Analysis of Eye Movements. Grenoble : University of Grenoble. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01811092>

Laurent, R., Vaufreydaz, D., & Dessus, P. (2020). Ethical teaching analytics in a Context-Aware Classroom : A manifesto. ERCIM News, 120, 39–40. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02438020>

Laurent, R., Dessus, P., & Vaufreydaz, D. (sous presse). Design spatial sociotechnique : Le rôle des classes sensibles au contexte. Distances et Médiations des Savoirs, 30.

## IA multimodale pour environnements perceptifs

Metze, F., Gieselmann, P., Holzapfel, H., Kluge, T., Rogina, I., et al. (dont. D. Vaufreydaz)(2005). The “FAME” Interactive Space. 2nd Joint Workshop on Multimodal Interaction and Related Machine Learning Algorithms, Edinburgh, United Kingdom. 4 p. <https://hal.inria.fr/inria-00326525>

Brdiczka, O., Vaufreydaz, D., Maisonnasse, J. & Reignier, P. (2006). Unsupervised Segmentation of Meeting Configurations and Activities using Speech Activity Detection. 3rd IFIP Conference on Artificial Intelligence Applications & Innovations (AIAI), Jun 2006, Athens, Greece. <https://hal.inria.fr/inria-00326527>

Vaufreydaz, D., Emonet, R., & Reignier, P. (2006, May). A Lightweight Speech Detection System for Perceptive Environments. 3rd Joint Workshop on Multimodal Interaction and Related Machine Learning Algorithms, Washington, USA. <https://hal.inria.fr/inria-00326529>



Reignier, P., O. Brdiczka, D. Vaufreydaz, Crowley, J. L., & Maisonnasse, J. (2007). Contextaware environments: from specification to implementation. Expert Systems, Wiley. <https://hal.inria.fr/inria-00326612>

Barraquand, R., Vaufreydaz, D. Emonet, R., Nègre, A., & Reignier, P. (2012). The OMiSCID 2.0 Middleware: Usage and Experiments in Smart Environments. International Journal On Advances in Software, IARIA, 2012, 4 (3&4), pp.231-243. <https://hal.inria.fr/hal-00693395>

Benkaouar, W., & Vaufreydaz, D. (2012). Multi-Sensors Engagement Detection with a Robot Companion in a Home Environment. Workshop on Assistance and Service robotics in a human environment at IEEE International Conference on Intelligent Robots and Systems (IROS2012), Anne Spalanzani, David Daney, Olivier Simonin, Jean-Pierre Merlet, Vilamoura, Algarve, Portugal. pp.45-52. <https://hal.inria.fr/hal-00735150>

Portaz, M., M. Garcia, A. Barbulescu, A. Begault, L. Boissieux, et al. (dont D. Vaufreydaz) (2017). Figurines, a multimodal framework for tangible storytelling. WOCCI 2017 - 6th Workshop on Child Computer Interaction at ICMI 2017 - 19th ACM International Conference on Multimodal Interaction (pp. 52-57) Nov 2017, Glasgow, UK, <https://hal.inria.fr/hal-01595775v2>

Guntz, T., R. Balzarini, Vaufreydaz, D., & J. L. Crowley (2018). Multimodal Observation and Classification of People Engaged in Problem Solving: Application to Chess Players. Multimodal Technologies and Interaction, MDPI, 2 (2), <https://hal.inria.fr/hal-01886354>



## Interaction, hybridation, évaluation

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). Apprendre avec le numérique: mythes et réalités . Retz.

Blaya, C. (2015). Les programmes d'intervention contre la cyberviolence et le cyberharcèlement : quels moyens, quelle efficacité? . Les dossiers des sciences de l'éducation , (33), 131-153.

Brunel M. , Heisert L. (à par.). Analyser les textes avec internet : étude d'une pratique professionnelle en transformation, Recherches en éducation , 42.

Brunel M. Petijean A-M (coord.) (2018). Écritures numériques 2 : la conversion du littéraire, Le français aujourd'hui, 200.

Brunel M. et Quet F. (2017). La lecture et les ressources numériques : état des lieux des pratiques d'enseignement dans le secondaire en France. Revue de recherche en littératie médiatique multimodale, Du texte à l'écran : nouveaux corpus, nouvelles pratiques dans l'enseignement de la littérature , n°5, [http://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm\\_vol5\\_brunel-quet.pdf](http://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm_vol5_brunel-quet.pdf)

Bonfils, P., Peraya, D. (2016). « Processus décisionnels au sein de groupes d'étudiants en contexte de projet pédagogique : le cas d'étudiants à l'Ufr Ingémédia de l'Université de Toulon ». In Communication & Organisation , N°49, Bordeaux.

Collet L., Durampart M., Pélissier, M. (2014). Culture et acculturation au numérique : des enjeux clefs pour les organisations de la connaissance. Les Cahiers de la SFSIC , 10 , 148-153. Éditions SFSIC.

Collet, L., Durampart, M., & Pélissier, M. (2014). Focus sur les terrains de recherche CRDP, médiathèques, OBTIC, en région PACA. Les Cahiers de la SFSIC , 10 , 154-155. Éditions SFSIC.

Dagenais, D. (2012). Littératies multimodales et perspectives critiques. Recherches en didactique des langues et des cultures, 9(2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.2338>

Dechamp G, Pélissier M, Romero M (2018). Le tournant créatif dans le monde pédagogique, 21ème Congrès SFSIC , Paris.

Galindo L. (2020) Teaching and learning AI in K12 with a participatory design approach. International Workshop on Education in Artificial Intelligence K-12 (EduAI-20) .

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education. Boston: Center for Curriculum Redesign. <https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AIED-Book-Excerpt-CCR.pdf>

Pélissier M, Pérocheau G, Siarheyeva A et Collet L. (2013). Cultures numériques et trajectoires d'insertion professionnelle chez les 16-24 ans ». [https://hal-univ-tln.archives-ouvertes.fr/sic\\_01831185v1](https://hal-univ-tln.archives-ouvertes.fr/sic_01831185v1)



Penloup, M.-C. (2012). Littératies numériques : Quels enjeux pour la didactique de l'écriture-lecture ? : Réponse à Jeannine Gerbault. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 9(2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.3900>

Peraya, D., Bonfils, P. (2014). « Détournements d'usages et nouvelles pratiques numériques : l'expérience des étudiants d'Ingémédia à l'Université de Toulon ». In STICEF , volume 21, en ligne, Le Mans.

Popenici, S. A., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1), 22. <https://telrp.springeropen.com/articles/10.1186/s41039-017-0062-8>

Rabardel, P. (1995a). *Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Armand Colin.

Accessible sur HAL : Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies ; approche cognitive des instruments contemporains*. Armand Colin. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01017462>

Rabardel, P. (1995b). Qu'est-ce qu'un instrument ? Appropriation, conceptualisation, mises en situation. *CNDP - Les dossiers de l'ingénierie éducative* , 19, 61-65.

Romero, M., Alexandre, F., Viéville, T., & Giraudon, G. (2020). LINE-Mnémosyne : Des neurosciences computationnelles aux sciences de l'éducation computationnelles pour la modélisation du cerveau de l'apprenant et du contexte de l'activité d'apprentissage . *Bulletin de l'Association Française pour l'Intelligence Artificielle* , (108).

Romero, M., Laferrière, T., & Power, T. M. (2016). The move is on ! From the passive multimedia learner to the engaged co-creator. *ELearn* , 2016(3).

Romero, M., Lepage, A., & Lille, B. (2017). Computational thinking development through creative programming in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* , 14(1), 42.

Romero, M., Alexandre, F., Roux, L., Giraudon, G., & Viéville, T. (2020). From computational neuroscience to computational learning science : Modeling the brain of the learner and the context of the learning activity. *SophIA-summit 2020*. <https://hal.inria.fr/hal-03018617>

Romero, M. (2020). GTnum #Scol\_IA. GTnum #Scol\_IA. <https://scoliablog.wordpress.com/>

Roux, L., Romero, M., Alexandre, F., Viéville, T., & Mercier, C. (2020). Développement d'une ontologie pour l'analyse d'observables de l'apprenant dans le contexte d'une tâche avec des robots modulaire. *Inria*. 2020, 48. <https://hal.archives-ouvertes.fr/LINE/hal-03013685v1>

Sanchez, E., & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Éducation et didactique* , 9(vol. 9, n°2), 73-94. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2288>

Schneuwly, B., Dolz, J., & Aebly Daghe, S. (Éds.). (2009). *Des objets enseignés en classe de français : Le travail de l'enseignement sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative*. Presses Univ. de Rennes.



## Carnet Hypothèses « Education, numérique et recherche »

<https://edunumrech.hypotheses.org/>

Direction du numérique pour l'éducation

TN2

Schneuwly, B., Dolz-Mestre, J., Aeby Daghe, S., Bain, D., Canelas-Trevisi, S., Sales Cordeiro, G., Gagnon, R., Jacquin, M., Ronveaux, C., Thevenaz-Christen, T., & Toulou, S. (2009). Des objets enseignés en classe de français : Le travail de l'enseignement sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative. Presses universitaires de Rennes. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:18957>