



## Bibliography: School, Digital and Containment

v1 – 23/12/20

Preliminary note: result of monitoring and documentation for the preparation and launch of digital thematic groups [#GTnum 2020-2022](#) and for the holding of the General Digital States for Education, the following bibliography/sitography is not a selection. It aims to provide a global panorama on the theme without claiming completeness.

The sources of documentation listed are diverse, of different scope and nature (approximately 350 references as of 23/12/20) : scientific publications, positions and interventions of researchers in public debate, official reports, educational resources, etc. We have chosen a review that reflects the diversity of the proposals during the period from the first confinement of March 2020 to 23 December 2020.

Given the theme, this work is necessarily perfectible, evolving and will be updated according to the evolution of the situation, feedback and studies conducted.

This bibliography/sitography has four parts<sup>1</sup> :

1. surveys and questionnaires;
2. International dimensions;
3. Research and analysis
4. pedagogical aspects (schooling, pedagogy and training).



A global overview :

Chiardola, A. (2020, juin 22). Ecole, numérique et confinement : Enquêtes, questionnaires et premiers résultats [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1850>

DNE-TN2. (2020, octobre 20). École, numérique et confinement : Quelle situation à l'international ? [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2207>

DNE-TN2. (2020, octobre 27). École, numérique et confinement : Quels sont les premiers résultats de la recherche en France ? [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2215>

Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. (2020). États généraux du numérique pour l'éducation. <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/>

<sup>1</sup> Depending on their content, some references appear in several topics.



# Carnet Hypothèses « Education, numérique et recherche »

## Direction du numérique pour l'éducation

### TN2

## Bibliography: School, Digital and Containment

v1 – 23/12/20

1. Surveys .....	3
2. International .....	8
3. Research and analysis .....	16
4. Pedagogy .....	33



## 1. Surveys

[Note: in this section you will find references that are invitations to respond to an online questionnaire - via a choice of tools belonging to their authors - while others give access to survey methodologies and results].

Bédouchaud, D., & Leszczak, E. (2020). Les effets du confinement sur l'activité des enseignants du primaire et du secondaire. 77. IFé [Rapport d'enquête] <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupes-de-travail/documentation-confinement-et-enseignement/rapport-enseignants>

Cattaneo, B. (2020, octobre 5). The JRC experts exploring kids' digital lives in Covid-19 times [Text]. EU Science Hub - European Commission. <https://ec.europa.eu/jrc/en/news/jrc-experts-exploring-kids-digital-lives-covid-19-times>

Chiardola, A. (2020, juin 22). Ecole, numérique et confinement : Enquêtes, questionnaires et premiers résultats [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1850>

Cnesco. (2020, 20/11). La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation : Conférence de comparaisons internationales (CCI) du 16 au 20 novembre 2020. Cnesco. <http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-deduction/>

CREAD-M@rsouin. (2020). Enquête : Confinement et usages pédagogiques des technologies numériques. <https://www.marsouin.org/mot311.html>

Deles, R., & Pirone, F. (2020). La « continuité pédagogique » : Le point de vue des enseignantes et enseignants. [Université de Bordeaux/programme « Savanturiers - Ecole de la Recherche »-Centre de Recherches Interdisciplinaires]. [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHyQYJXFZi9r2-uAMk\\_XZHNA5w7dm0a5VVKUijsmDXF9iNrw/viewform?ts=5ee8b12b&edit\\_requested=true&usp=embed\\_facebook](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHyQYJXFZi9r2-uAMk_XZHNA5w7dm0a5VVKUijsmDXF9iNrw/viewform?ts=5ee8b12b&edit_requested=true&usp=embed_facebook)

DEPP. (2020, juillet). Continuité pédagogique—Période de mars à mai 2020- Enquêtes de la DEPP auprès des familles et des personnels de l'Éducation nationale—Premiers résultats. Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse



et des Sports. <https://www.education.gouv.fr/continuite-pedagogique-periode-de-mars-mai-2020-enquetes-de-la-depp-aupres-des-familles-et-des-305262>

Dessinges, C., & Desfriches-Doria, O. (2020, juin 10). Premiers résultats de l'Etude COVID-ECRANS-EN-FAMILLE.

CORTE. <https://codevirusshs.wixsite.com/website/page-vierge>

DNE-TN2. (2020b, décembre 17). Vivre le confinement pour les élèves des lycées professionnels : Enquête ProFan

(avril 2020) [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2432>

Durpaire, F., & Durpaire, J.-L. (2020, juin 18). Bien-être : Trois propositions pour le collège d'après. Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/18062020Article637280607692251597.aspx>

Enquête Nationale ECHO : Enfant Confinement Handicap Besoins. (2020). Enquête ECHO. <https://enqueteecho.fr/>

Enquête—L'activité physique pendant le confinement—Observatoire national de l'activité physique et de la sédentarité.

(2020). Observatoire National de l'Activité Physique et de la Sédentarité. <http://www.onaps.fr/news/enquete-l-activite-physique-pendant-le-confinement/>

Faire Ecole Ensemble. (2020). Les formes du déconfinement. Association Faire Ecole Ensemble. <https://form-admin.typeform.com/to/jSSdLz>

Gebeil, S. (2020, avril 9). La Continuité pédagogique en contexte de confinement—Questionnaires (Aix-Marseille Université) [Billet]. Internet, histoire et mémoires. <https://madi.hypotheses.org/774>

Genevois, S., Lefer-Sauvage, G., & Wallian, N. (2020). Questionnaire d'enquête auprès des enseignants "Confinement et continuité pédagogique" [Research Report]. ICARE [Université de la Réunion]. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02934483>

Haag, P. (2020, avril 29). Confinement et éducation à distance. Le regard des élèves [Text]. EHES; Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales. <https://www.ehess.fr/fr/carnet/coronavirus/confinement-et-%C3%A9ducation-distance-regard-%C3%A9l%C3%A8ves>



Haag, P. (2020, avril 30). Pascale Haag : Du bien-être dans le confinement ? Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/04/30042020Article637238296804539264.aspx>

IFé. (2020a). Effets du confinement sur l'activité des professionnels de l'enseignement. Enquête recherche ENS Lyon.

<http://enquetercherche.ens-lyon.fr/enquetud/index.php/574298>

IFé. (2020b). Effets du confinement sur l'activité des professionnels de l'enseignement. Institut Français de l'Éducation.

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupes-de-travail/enquete-ife-sur-enseignement-et-confinement/premier-resultats-enquete-2020/cr>

Laboratoire LINE. (2020). Transformation des pratiques pédagogiques dans le cadre de la continuité pédagogique à distance. Enquêtes Université de Nice. <https://enquetes.unice.fr/index.php/415777>

MARSOUIN.ORG. (2020, juin 3). CAPUNI crise : Premiers chiffres bretons ! MARSOUIN.ORG.

<https://www.marsouin.org/article1214.html>

Mercier, C. (2020). Enquête : Bien-être des étudiant.e.s MEEF en formation distanciée au cours de la période de confinement (COVID-19) [Research Report]. Centre de recherche en éducation de Nantes, Université de Nantes ; INSPE Académie de Nantes, Site de Le Mans. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02864884>

Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports. (2020, juillet). Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : Les élèves ont appris de manière satisfaisante. Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports. <https://www.education.gouv.fr/crise-sanitaire-de-2020-et-continuite-pedagogique-les-eleves-ont-appris-de-maniere-satisfaisante-305214>

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. (2020, juillet). Continuité pédagogique et préparation de la rentrée 2020. Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports.

<https://www.education.gouv.fr/continuite-pedagogique-et-preparation-de-la-rentree-2020-305325>



Mission Société Numérique. (2020a, juin 17). Les Bretons, le numérique et la crise sanitaire. Laboratoire d'Analyse et de Décryptage du Numérique | Mission Société Numérique. <https://labo.societenumerique.gouv.fr/2020/06/17/les-bretons-le-numerique-et-la-crise-sanitaire/>

Mission Société Numérique. (2020b, novembre 2). Une équipe de recherche européenne se penche sur la vie numérique des enfants pendant le COVID. Laboratoire d'Analyse et de Décryptage du Numérique | Mission Société Numérique. <https://labo.societenumerique.gouv.fr/2020/11/02/une-equipe-de-recherche-europeenne-se-penche-sur-la-vie-numerique-des-enfants-pendant-le-covid/>

Réseau Canopé. (2020). Numérique éducatif en confinement. Réseau Canopé - L'Agence des usages. [https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/dossiers-thematiques\\_numerique-educatif-en-confinement.html#anchor-content](https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/dossiers-thematiques_numerique-educatif-en-confinement.html#anchor-content)

Romero, M., Heiser, L., Chiardola, A., & Faller, C. (2020). Poursuivre le programme ou assurer l'engagement ? Analyse des critères de continuité pédagogique et des transformations pédagogiques en contexte de pandémie. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30565.42722>

Savanturiers. (2020, juin 5). L'école à la maison vue par les parents—Dossier de sociologie [Résultats de l'enquête de Filippo Pirone et Romain Delès]. Savanturiers. <https://les-savanturiers.cri-paris.org/l-ecole-a-la-maison-vue-par-les-parents-dossier-sociologie/>

SchoolEducationGateway. (2020). Survey on online and distance learning. SchoolEducationGateway. <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/viewpoints/surveys/survey-on-online-teaching.htm>

Souidi, Y. (2020, mai 6). Inégalités scolaires, conditions de vie et ressources parentales : Quels obstacles sur le chemin de l'«école à la maison» ? Le blog des économistes de l'IPP. <https://blog.ipp.eu/2020/05/06/inegalites-scolaires-conditions-de-vie-et-ressources-parentales-quels-obstacles-sur-le-chemin-de-lecole-a-la-maison/>

Synlab. (2020a, mars 30). Enquête Covid-19 et continuité pédagogique. Synlab. <https://syn-lab.fr/enquete-covid-19-et-continuite-pedagogique/>



Synlab. (2020b, mai 10). Résultats de notre enquête—Confinement et décrochage scolaire. Synlab. <https://synlab.fr/resultats-de-notre-enquete-confinement-et-decrochage-scolaire/>

Synlab. (2020c, novembre 5). Baromètre des usages numériques des enseignants depuis le confinement. Synlab. <https://syn-lab.fr/barometre-des-usages-numeriques-des-enseignants-depuis-le-confinement/>

TECHNÉ. (2020). NUNC! (Maintenant !) Nouveaux Usages du Numérique et Continuité. TECHNÉ [Université de Poitiers]. <https://techne.labo.univ-poitiers.fr/nunc/>

Université de Bordeaux. (2020, avril 28). Confinement et « école à la maison » : Le point de vue des parents. Université de Bordeaux. <http://www.u-bordeaux.fr/Actualites/De-la-recherche/Confinement-et-ecole-a-la-maison-le-point-de-vue-des-parents>

Université de Franche-Comté. (2020, avril 23). [COVID-19] Famille en confinement... L'ACTU de l'Université de Franche-Comté. <https://actu.univ-fcomte.fr/article/covid-19-famille-en-confinement-008157>

Wallian, N., & Genevois, S. (2020a). Quand la pandémie force l'Ecole à se déconfiner... Institut austral de recherche en éducation. [ICARE – Université de la Réunion] <http://data.mirbole.net/enquetes.htm>

Wallian, N., Lefer-Sauvage, G., & Genevois, S. (2020b). Pré-rapport d'enquête nationale Etudiants & Confinement 2020 [Research Report]. Institut Coopératif Austral de Recherche en Education (ICARE – Université de la Réunion). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02863856>



## 2. International

Aldon, G. (2020, juillet 2). L'enseignement des maths pendant le confinement en Allemagne, France, Israël et Italie—

Les nouvelles technologies pour l'enseignement des mathématiques. Revue Sésamath - MathémaTICE.

<http://revue.sesamath.net/spip.php?article1360>

Benboubakeur, M. (2020, mai 25). Fracture numérique chez les jeunes Québécois—Nouvelle étude dévoilée.

Printemps numérique. <https://www.printempsnumerique.ca/nouvelles/article/fracture-numerique-chez-les-jeunes-quebecois/>

Bozkurt, A. et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic : Navigating in a time of uncertainty and crisis. Asian Journal of Distance Education, 15(1), 1-126.

<http://www.asianjde.org/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/462>

Burke, J., & Dempsey, M. (2020). Covid-19 Practice in Primary Schools in Ireland Report.

[https://www.researchgate.net/publication/340528449\\_Covid-19\\_Practice\\_in\\_Primary\\_Schools\\_in\\_Ireland\\_Report](https://www.researchgate.net/publication/340528449_Covid-19_Practice_in_Primary_Schools_in_Ireland_Report)

Child Poverty Action Group. (2020, juin 18). The Cost of Learning in Lockdown : Family experiences of school closures.

CPAG. <https://cpag.org.uk/policy-and-campaigns/report/cost-learning-lockdown-family-experiences-school-closures>

Cnesco. (2020, 20/11). La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation :

Conférence de comparaisons internationales (CCI) du 16 au 20 novembre 2020. Cnesco.

<http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-deducation/>

Commission européenne. (2020). Plan d'action en matière d'éducation numérique (2021-2027) [Text]. Éducation et

Formation - European Commission. [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_fr](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_fr)





- Collin, S. (2020, août 31). Il est plus que temps de prendre au sérieux les inégalités numériques et scolaires. The Conversation. <http://theconversation.com/il-est-plus-que-temps-de-prendre-au-serieux-les-inegalites-numeriques-et-scolaires-140602>
- Comité Européen Des Régions. La COVID-19 a accéléré la transition numérique dans l'Union européenne, mais les villes et les régions mettent en garde contre la progression des inégalités. (2020, octobre 14). Comité Européen Des Régions. <https://cor.europa.eu/fr/news/Pages/covid-19-accelerated-digital-transition.aspx>
- Commission européenne. (2018, 2020). Centre commun de recherche (Commission européenne—JRC) [Text].  
Commission européenne - European Commission. [https://ec.europa.eu/info/departments/joint-research-centre\\_fr](https://ec.europa.eu/info/departments/joint-research-centre_fr)
- Conférence des ministres de l'Éducation sous la présidence grecque du Comité des Ministres. (2020, octobre 29).  
Conseil de l'Europe. [https://www.coe.int/fr/web/democracy/newsroom/-/asset\\_publisher/XpxicDtFK3Js/content/conference-of-ministers-of-education-under-the-greek-chairmanship-of-the-committee-of-ministers/21202288](https://www.coe.int/fr/web/democracy/newsroom/-/asset_publisher/XpxicDtFK3Js/content/conference-of-ministers-of-education-under-the-greek-chairmanship-of-the-committee-of-ministers/21202288) et <https://rm.coe.int/la-reponse-de-l-education-a-la-crise-de-la-covid-19-declaration-politi/16809fee79>
- Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. (2020). L'éducation en temps de pandémie : Constats, réflexions et pistes d'action. Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. [https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2020\\_WEB.pdf](https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2020_WEB.pdf)
- Conseil supérieur de l'éducation. (2020). Discours, imaginaires et représentations sociales du numérique en éducation.  
Conseil supérieur de l'éducation. [https://www.cse.gouv.qc.ca/Discours, imaginaires et représentations sociales du numérique en éducation](https://www.cse.gouv.qc.ca/Discours,_imaginaires_et_representations_sociales_du_numerique_en_education)
- Derrac, L. (2020, avril 16). Revue de presse internationale sur la continuité pédagogique #1. Louis Derrac. <https://louisderrac.com/2020/04/16/revue-de-presse-internationale-sur-la-continuite-pedagogique-1/>
- Di Pietro G. et al. (2020, juin 25). The likely impact of COVID-19 on education : Reflections based on the existing literature and recent international datasets [Text]. EU Science Hub - European Commission.



<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/likely-impact-covid-19-education-reflections-based-existing-literature-and-recent-international>

DNE-TN2. (2020, octobre 20). École, numérique et confinement : Quelle situation à l'international ? [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2207>

Durpaire, J.-L. (2020). Quelques effets de la COVID-19 sur l'école dans le monde. Revue internationale d'éducation de Sèvres, 84, 19-23. <http://journals.openedition.org/ries/9758>

Education Endowment Fondation. (2020, avril 22). Best evidence on supporting students to learn remotely. Education Endowment Fondation. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/covid-19-resources/best-evidence-on-supporting-students-to-learn-remotely>

Éduquer au numérique : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020. (2020). CSE. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/eduquer-au-numerique-50-0534/>

Enseignement à distance en période COVID-19 : L'école vaudoise prête pour un déploiement à large échelle. (2020). Site officiel du Canton de Vaud. <https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/communiques-de-presse/detail/communiqu%C3%A9/enseignement-a-distance-en-p%C3%A9riode-covid-19-lecole-vaudoise-prete-pour-un-d%C3%A9ploiement-a-large-echelle/>

Ensuring effective distance learning during COVID-19 disruption : Guidance for teachers. (2020). UNESCO Bibliothèque Numérique. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375116>

EU Digital Education Action Plan 2021-2027 announced. (2020). ICDE. <https://www.icde.org/icde-news/eu-digital-education-action-plan>

Eurostat. (2020, juillet 15). Do young people in the EU have digital skills ? Eurostat.

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/EDN-20200715-1?inheritRedirect=true>



Fonds Société et culture—Le numérique en éducation et en enseignement supérieur dans le contexte de la pandémie de COVID-19. (2020, juillet 9). Fonds de recherche Société et culture - Québec.

<http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/espace-presse/nouvelles-et-communiqués/nouvelle?id=edfse2jw1594315313648&>

Gamba, F., Nardone, M., Ricciardi, T., & Cattacin, S. (2020). COVID-19 : Le regard des sciences sociales.

[https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/16168/oa\\_9782883517356\\_covid19.pdf](https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/16168/oa_9782883517356_covid19.pdf)

Gaussel, M. (2020, novembre 6). Conférence de comparaisons internationales sur la formation des enseignant·es :

Ouverture des inscriptions [Billet]. Éduveille. <https://eduveille.hypotheses.org/15575>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020, mars 27). The Difference Between Emergency Remote

Teaching and Online Learning. Educause Review. [https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-](https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning)

[emergency-remote-teaching-and-online-learning](https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning)

Huber, S. G. (2020). COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung : Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

<https://doabooks.org/doab?func=fulltext&uiLanguage=en&rid=45543>

Huong, L. T., & Au, Y. K. (2020). Évaluations formatives numériques et suivi de l'apprentissage en période de COVID-

19 et après. Unesco IIEP Learning Portal. [http://learningportal.iiep.unesco.org/fr/blog/%C3%A9valuations-](http://learningportal.iiep.unesco.org/fr/blog/%C3%A9valuations-formatives-num%C3%A9riques-et-suivi-de-l%E2%80%99apprentissage-en-p%C3%A9riode-de-covid-19-et-apr%C3%A8s)

[formatives-num%C3%A9riques-et-suivi-de-l-](http://learningportal.iiep.unesco.org/fr/blog/%C3%A9valuations-formatives-num%C3%A9riques-et-suivi-de-l%E2%80%99apprentissage-en-p%C3%A9riode-de-covid-19-et-apr%C3%A8s)

[apr%C3%A8s](http://learningportal.iiep.unesco.org/fr/blog/%C3%A9valuations-formatives-num%C3%A9riques-et-suivi-de-l%E2%80%99apprentissage-en-p%C3%A9riode-de-covid-19-et-apr%C3%A8s)

ICI.Radio-Canada.ca, Z. P.-. (2020, juillet 23). Appareils technologiques désormais obligatoires pour les élèves du

secondaire. Radio-Canada.ca; Radio-Canada.ca. [https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1721608/tablette-ordinateur-](https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1721608/tablette-ordinateur-portable-personnel-rentree-scolaire)

[portable-personnel-rentree-scolaire](https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1721608/tablette-ordinateur-portable-personnel-rentree-scolaire)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2020). INTEF. Consulté 10 novembre

2020, à l'adresse <https://intef.es/> et <https://intef.es/?s=covid>



Matthews, D. (2020, avril 22). German humanities scholars enlisted to end coronavirus lockdown. Times Higher Education (THE). <https://www.timeshighereducation.com/news/german-humanities-scholars-enlisted-end-coronavirus-lockdown>

MCH Strategic Data. (2020). COVID-19 IMPACT : School District Status Updates for Fall 2020. MCH Strategic Data. <https://mchstrategicdata.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=f49763c1f2c84d8bbb78e3e6b5ed5477>

Meyer, J.-B. (2020, juillet 2). Université à distance : En Afrique, des expériences encourageantes pendant la crise du Covid. The Conversation. <http://theconversation.com/universite-a-distance-en-afrique-des-experiences-encourageantes-pendant-la-crise-du-covid-141719>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. (2020). Suivi international. États généraux du numérique pour l'éducation. <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/pages/suivi-international>

Mochizuki, Y., & Bruillard, É. (2019, décembre 13). Rethinking Pedagogy : Exploring the potential of Technology in Achieving Quality Education. Faculté des Sciences Humaines et Sociales. <https://www.shs.parisdescartes.fr/ebook-gratuit-a-telecharger-rethinking-pedagogy-exploring-the-potential-of-technology-in-achieving-quality-education/>

Naji, A. (2020). Les systèmes éducatifs à l'épreuve de la Covid : L'exemple du Maroc. Revue internationale d'éducation de Sèvres, 84, 23-29. <http://journals.openedition.org/ries/9783>

Nations Unies. (Août 2020). L'éducation en temps de COVID-19 et après (note de synthèse). Consulté 27 novembre 2020, à l'adresse [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_french.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf)

OCDE. (2020a, avril 3). Un cadre pour guider une réponse éducative à la pandémie COVID-19 de 2020. Harvard Graduate School of Education. [https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/version\\_francaise\\_framework\\_guide\\_v11.en\\_fr.pdf](https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/version_francaise_framework_guide_v11.en_fr.pdf)



OCDE. (2020b, juin). Réponse à la crise du COVID-19 dans les pays de la région MENA. OCDE.

<http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/reponse-a-la-crise-du-covid-19-dans-les-pays-de-la-region-mena-082e24c2/>

OCDE. (2020c, juin 29). Éducation et COVID-19 : Les répercussions à long terme de la fermeture des écoles. OCDE.

<http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/education-et-covid-19-les-repercussions-a-long-terme-de-la-fermeture-des-ecoles-7ab43642/>

OCDE. (2020d, septembre 8). Regards sur l'éducation—OCDE. OCDE. <http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/>

OCDE. (2020e). Quel est le niveau de préparation des enseignants et des établissements face aux changements provoqués par la pandémie de coronavirus dans l'apprentissage ? (L'enseignement à la loupe N° 32; L'enseignement à la loupe, Vol. 32). OCDE. <https://doi.org/10.1787/a8046304-fr>

Ravez, C. (2020, novembre 19). Le tour du monde du développement professionnel du Cnesco en trois jours... et après ? [Billet]. Éduveille. <https://eduveille.hypotheses.org/15593>

Reconfinement : Le canton de Vaud (Suisse) se dit prêt au « déploiement de l'enseignement à distance à large échelle ». (2020, novembre 4). AEF Info. <https://www.aefinfo.fr/depeche/638678-reconfinement-le-canton-de-vaud-suisse-se-dit-pret-au-deploiement-de-l-enseignement-a-distance-a-large-echelle>

REFAD. (2019). REFAD - Pour apprivoiser la distance / Guide de formation et de soutien aux acteurs de la formation à distance. REFAD. <http://www.refad.ca/publications-et-rapports-de-recherche/rapports-de-recherche/rapports-2019/pour-apprivoiser-la-distance-guide-de-formation-et-de-soutien-aux-acteurs-de-la-formation-a-distance/>

REL Mid-Atlantic Regional. (2020, juillet 30). Considérations pour la réouverture des écoles à l'automne 2020— Traduction et adaptation par le réseau PÉRISCOPE. PÉRISCOPE. <https://www.periscope-r.quebec/fr/articles/2020/07/considerations-pour-la-reouverture-des-ecoles-a-lautomne-2020>



Robinson, L., et al. (2020). Digital inequalities in time of pandemic : COVID-19 exposure risk profiles and new forms of vulnerability. First Monday. <https://doi.org/10.5210/fm.v25i7.10845>

Romero, M., & Barberà, E. (2011). Quality of e-learners' time and learning performance beyond quantitative time-on-task. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 12(5), 125-137.

<https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i5.999>

Salvatierra, F. (2020, septembre 22). Les TIC en Amérique latine : Planification des politiques pour les situations d'urgence. IIEP-UNESCO. <http://www.iiep.unesco.org/fr/les-tic-en-amerique-latine-planification-des-politiques-pour-les-situations-durgence-13487>

Schleicher, A. (2020). Education at a glance [Data set]. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/eag-data-en>

SchoolEducationGateway. (2020). Survey on online and distance learning. SchoolEducationGateway.

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/viewpoints/surveys/survey-on-online-teaching.htm>

Selwyn, N. (2020, avril 30). COVID-19 : Rethinking teachers' 'digital competence'. Lens: Pioneering Research Stories, Commentary and Opinion Told by Leading Academics – Monash University.

<https://lens.monash.edu/@education/2020/04/30/1380217?slug=online-learning-rethinking-teachers-digital-competence-in-light-of-covid-19>

Slavin, R. (2020, avril 2). COVID-19 and School Closures : Could Summer Help? Robert Slavin's Blog.

<https://robertslavinsblog.wordpress.com/2020/04/02/covid-19-and-school-closures-could-summer-help/>

Tessa Oh. (2020, mars 4). All sec school students to own a digital learning device which can be paid for using

Edusave : MOE. TODAYonline. <https://www.todayonline.com/singapore/all-secondary-school-students-own-digital-learning-device-2028-can-pay-using-edusave-moe>

The impact of COVID-19 on student equity and inclusion : Supporting vulnerable students during school closures and school re-openings. (2020, novembre 19). OECD. <http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/the-impact->



## Carnet Hypothèses « Education, numérique et recherche » Direction du numérique pour l'éducation TN2

[of-covid-19-on-student-equity-and-inclusion-supporting-vulnerable-students-during-school-closures-and-school-re-openings-d593b5c8/](https://www.unesco.org/fr/education/covid19/educationresponse/webinars)

UNESCO. (2020, avril 28). Webinaires sur la réponse éducative au COVID-19. UNESCO.

<https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse/webinars>

World Pandemic Research Network. (2020). World Pandemic Research Network. <https://wprn.org/>

Zhong, R. (2020, mars 17). The Coronavirus Exposes Education's Digital Divide. The New York Times. <https://www.nytimes.com/2020/03/17/technology/china-schools-coronavirus.html>



### 3. Research and analysis

- Abiteboul, S., & Bolignano, P. (2020, octobre 27). L'apprentissage à distance : Une adaptation continue. Binaire – L'informatique : la science au coeur du numérique. <https://www.lemonde.fr/blog/binaire/2020/10/27/l-apprentissage-a-distance-une-adaptation-continue/>
- Académie de Poitiers - CAREP. (2020). Quelles nouvelles complémentarités entre la présence et la distance ? Académie de Poitiers. <http://ww2.ac-poitiers.fr/carep/spip.php?article226>
- Aillerie, K. (2015, mai 20). Collaborer de façon informelle sur les réseaux sociaux : Quelles pratiques ? Quels enjeux ? Réseau Canopé - L'Agence des usages. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/collaborer-de-facon-informelle-sur-les-reseaux-sociaux-queelles-pratiques-queels-enjeux.html>
- Andrieu, S. (2020, avril 2). Dépêche AEF : E-éducation : repoussé à 2021, le colloque In-FINE organise une recherche exploratoire sur la continuité pédagogique. AEF Info. <https://www.aefinfo.fr/depeche/624886>
- Androwkha, S. (2020). La présence à distance en e-Formation : Entretien avec Annie Jézégou. Médiations et médiatisations, 3, 59-59. <https://revue-mediations.teluq.ca/index.php/Distances/article/view/116>
- Arvisais, O., Charland, P., & Gadais, T. (2020, avril 13). Les systèmes éducatifs sont en crise partout sur la planète. Voici comment ils se relèveront. The Conversation. <http://theconversation.com/les-systemes-educatifs-sont-en-crise-partout-sur-la-planete-voici-comment-ils-se-releveront-135377>
- Bac, C. (2020). Recherche collaborative et participative : Adaptation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage à distance. Académie de Rennes - Espace pédagogique. <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article3817>
- Baron, G.-L. (2020). Ingénierie pédagogique en temps de crise. Vers des recherches coopératives. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, 31, Article 31. <http://journals.openedition.org/dms/5588>





- Bédouchaud, D., & Leszczak, E. (2020). Les effets du confinement sur l'activité des enseignants du primaire et du secondaire. 77. IFé [Rapport d'enquête] <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupes-de-travail/documentation-confinement-et-enseignement/rapport-enseignants>
- Benboubakeur, M. (2020, mai 25). Fracture numérique chez les jeunes Québécois—Nouvelle étude dévoilée. Printemps numérique. <https://www.printempsnumerique.ca/nouvelles/article/fracture-numerique-chez-les-jeunes-quebecois/>
- Bidart, C., Castra, M., Chauvel, S., Girard, V., Giraud, C., & Ollivier, C. (2020, octobre 16). Crise sanitaire et confinement : Quels apports de la sociologie ? [Text]. Sociologie; PUF. <http://journals.openedition.org/sociologie/7812>
- Bobroff, J. (2020, avril 1). Débat : En confinement, réinventons la vulgarisation scientifique ! The Conversation. <http://theconversation.com/debat-en-confinement-reinventons-la-vulgarisation-scientifique-135236>
- Boulet, P. (2020, juin 22). Universités : L'« open education », clé de la résilience post-Covid ? The Conversation. <http://theconversation.com/universites-l-open-education-cle-de-la-resilience-post-covid-139602>
- Bouquet, F., Bobroff, J., & Delabre, U. (2020, mai 11). Témoignage : Enseigner les sciences expérimentales à l'heure de la distanciation sociale. The Conversation. <http://theconversation.com/temoignage-enseigner-les-sciences-experimentales-a-lheure-de-la-distanciation-sociale-138146>
- Bouvier, A. (2020, avril 12). Premiers pas vers une nouvelle école ? Mission laïque française. <http://www.mlfmonde.org/premiers-pas-vers-une-nouvelle-ecole/>
- Burke, J., & Dempsey, M. (2020). Covid-19 Practice in Primary Schools in Ireland Report. [https://www.researchgate.net/publication/340528449 Covid-19 Practice in Primary Schools in Ireland Report](https://www.researchgate.net/publication/340528449_Covid-19_Practice_in_Primary_Schools_in_Ireland_Report)
- Cappellini, M. (2013, juillet 5). Télécollaboration et compétence interculturelle. Réseau Canopé - L'Agence des usages. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/telecollaboration-et-competence-interculturelle.html>



Caron, P.-A. (2020). Ingénierie dispositif et enseignement à distance au temps de la COVID 19. Distances et médiations des savoirs. *Distance and Mediation of Knowledge*, 30, Article 30.

<http://journals.openedition.org/dms/5211>

Cerisier, J.-F. (2020a, mars 17). Covid-19 : Heurs et malheurs de la continuité pédagogique à la française. *The Conversation*. <http://theconversation.com/covid-19-heurs-et-malheurs-de-la-continuite-pedagogique-a-la-francaise-133820>

Cerisier, J.-F. (2020b, avril 13). En confinement, le retour de la télévision scolaire. *The Conversation*.

<http://theconversation.com/en-confinement-le-retour-de-la-television-scolaire-136005>

Cerisier, J.-F. (2020c, mai 12). Continuité pédagogique : Le temps des premières leçons. *lanouvellerepublique.fr*.

<https://www.lanouvellerepublique.fr/poitiers/continuite-pedagogique-le-temps-des-premieres-lecons>

Cerisier, J.-F. (2020d, mai 19). Covid-19, ce que la continuité pédagogique nous apprend de l'école. *The Conversation*.

<http://theconversation.com/covid-19-ce-que-la-continuite-pedagogique-nous-apprend-de-lecole-138340>

Charpentier, A. (2020, avril 7). De la démarche scientifique en période de crise [Billet]. *Freakonometrics*.

<https://freakonometrics.hypotheses.org/60749>

Chermann, E., & Boullier, D. (2020, mars 1). Enseignement en ligne : « Il faut construire un espace de connaissance collaboratif ». *Le Monde.fr*. [https://www.lemonde.fr/economie/article/2020/03/01/enseignement-en-ligne-il-faut-construire-un-espace-de-connaissance-collaboratif\\_6031427\\_3234.html](https://www.lemonde.fr/economie/article/2020/03/01/enseignement-en-ligne-il-faut-construire-un-espace-de-connaissance-collaboratif_6031427_3234.html)

Chiardola, A. (2020, juin 22). Ecole, numérique et confinement : Enquêtes, questionnaires et premiers résultats [Billet].

Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1850>

CNRS. (2020, novembre 20). Les sciences humaines et sociales face à la première vague de la pandémie de Covid-

19—Enjeux et formes de la recherche. *HS3PE Crises sanitaires et environnementales*. <https://www.hs3pe-crisis.fr/actualites/cnrs/les-sciences-humaines-et-sociales-face-a-la-premiere-vague-de-la-pandemie-de-covid-19-enjeux-et-formes-de-la-recherche/>



- Collin, S. (2020, août 31). Il est plus que temps de prendre au sérieux les inégalités numériques et scolaires. The Conversation. <http://theconversation.com/il-est-plus-que-temps-de-prendre-au-serieux-les-inegalites-numeriques-et-scolaires-140602>
- Comité pour la science ouverte. (2020, avril). L'épidémie de coronavirus (COVID-19) met en lumière de graves lacunes dans la communication scientifique. Ouvrir la Science. <https://www.ouvrirelascience.fr/lepidemie-de-coronavirus-covid-19-met-en-lumiere-de-graves-lacunes-dans-la-communication-scientifique>
- Connac, S. (2020, mai). Une pédagogie coopérative sans contact ? Les Cahiers pédagogiques. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-pedagogie-cooperative-sans-contact>
- Conseil scientifique de l'éducation nationale. (2020, mai). Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie. Réseau Canopé - Conseil scientifique de l'éducation nationale. <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale/outils-pedagogiques/recommandations-de-ressources-pedagogiques.html>
- Couturier, C. (2020, août 4). Peut-on comparer l'apprentissage en ligne à l'apprentissage en classe ? 5 questions. Scientifique en chef. <http://www.scientifique-en-chef.gouv.qc.ca/impacts/ddr-apprentissage-en-ligne-5-questions/>
- Crise sanitaire 2020 : Un nouveau regard sur le numérique ? (2020, juin). Educavox. <https://educavox.fr/les-reportages/content/377-confinements-et-numeriques/>
- Dacos, M. (2020, mars 30). « Autrement dit, pour lutter contre un virus, il faut confiner la population... mais surtout pas les données scientifiques ». Blog-numericus. <https://bn.hypotheses.org/12146>
- Day of DH 2020. (2020). CenterNet : An international network of digital humanities centers. <https://dhcenternet.org/initiatives/day-of-dh/2020>
- Deauvieu, J. (2020, juin). Pour affronter les défis planétaires nous avons plus que jamais besoin de citoyens instruits. ENS PSL. <https://www.ens.psl.eu/actualites/pour-affronter-les-defis-planetaires-nous-avons-plus-que-jamais-besoin-de-citoyens>



- Deberre, J.-C. (2020, mai 5). « Nation Apprenante » : Ce Que La Pandémie Du Covid-19 Révèle Sur L'École Et La Pédagogie Numérique. Forbes France. <https://www.forbes.fr/politique/nation-apprenante-ce-que-la-pandemie-du-covid-19-revele-sur-lecole-et-la-pedagogie-numerique/>
- Des chefs d'agences de l'ONU appellent à une « science ouverte » au-delà de la Covid-19, citant les dangers du secret et du déni. (2020, octobre 27). ONU Info. <https://news.un.org/fr/story/2020/10/1080852>
- Devauchelle, B. (2020, novembre 4). Etats généraux du numérique : Des pistes d'action pour maintenant et surtout après... Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/04112020Article637400703095827169.aspx>
- Devinney, T., & Dowling, G. (2020, mai 14). Is this the crisis higher education needs to have? Times Higher Education (THE). <https://www.timeshighereducation.com/features/crisis-higher-education-needs-have>
- Djavadi, A., Rousselot, F., & Biasutto, L. (2020, octobre 14). « Quelle école demain ? » : un débat à réécouter en ligne. The Conversation. <http://theconversation.com/quelle-ecole-demain-un-debat-a-reecouter-en-ligne-147595>
- DNE-TN2. (2020a, février 21). Vocabulaire du numérique dans l'éducation et la recherche : Références et exemples de ressources [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1235>
- DNE-TN2. (2020b, juin). Regards croisés. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/tag/regards-croises>
- DNE-TN2. (2020c, juin 26). Ecole, numérique et confinement : Publications et espace de veille [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1918>
- DNE-TN2. (2020d, juillet 3). Productions des groupes thématiques numériques de la DNE [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/1948>
- DNE-TN2. (2020e, juillet 17). Groupes thématiques numériques 2020-2022 : Résultats de l'appel à manifestation d'intérêt [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2002>



- DNE-TN2. (2020f, octobre 15). Numérique et apprentissages scolaires (dossier du Cnesco) [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2198>
- DNE-TN2. (2020g, octobre 27). École, numérique et confinement : Quels sont les premiers résultats de la recherche en France ? [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2215>
- DNE-TN2. (2020h, novembre 9). Actualité des partenaires : Journée d'étude de l'IFé [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/2279>
- Docq, F. (2020, avril 2). Comment soutenir l'apprentissage à distance ? Combiner différentes interactions sociales. Louvain Learning Lab. <https://www.louvainlearninglab.blog/comment-soutenir-lapprentissage-a-distance-combiner-differentes-interactions-sociales/>
- Education Endowment Foundation. (2020a). Remote Professional Development. Education Endowment Foundation. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/evidence-reviews/remote-pd-rapid-evidence-assessment>
- Education Endowment Foundation. (2020b, avril 22). Best evidence on supporting students to learn remotely. Education Endowment Foundation. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/covid-19-resources/best-evidence-on-supporting-students-to-learn-remotely>
- Enseignants en période de confinement : Usages, besoins et acquis. (s. d.). Consulté 10 novembre 2020, à l'adresse [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/agence\\_des\\_usages/confinement/Rapport DT ARA DRDUNE 2020.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/agence_des_usages/confinement/Rapport_DT_ARA_DRDUNE_2020.pdf)
- Entraygues, A. (2017). Les réseaux sociaux numériques (RSN) pour s'informer : Une approche citoyenne. Réseau Canopé - L'Agence des usages. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/les-reseaux-sociaux-numeriques-rsn-pour-sinformer-une-approche-citoyenne.html>



Epstein, M. (2016, mai 25). LES COURS EN LIGNE, LEVIERS POUR UNE PÉDAGOGIE ACTIVE ? Réseau Canopé - L'Agence des usages. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/les-cours-en-ligne-leviers-pour-une-pedagogie-active.html>

Fagnant, A. (2020, mai 1). Evaluer en temps de pandémie. Journal international de recherche en éducation et formation. <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/issue/view/21/Hors%20s%C3%A9rie%20%3A%20%C3%A9valuer%20en%20temps%20de%20pand%C3%A9mie>

Ferhat, I. (2020, juin 16). Déconfinement et inégalités territoriales en matière éducative : Assiste-t-on (ou pas) à un cumul des difficultés ? [Billet]. Edu-caref. <https://educaref.hypotheses.org/699>

Ferone, G. (2019). Numérique et apprentissages : Effets d'un parcours de formation à distance. Transformations - Recherche en Education et Formation des Adultes, 19, Article 19. <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/251>

Fischer, S. (2012, février 28). La procrastination et la formation à distance. Réseau Canopé - L'Agence des usages. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-procrastination-et-la-formation-a-distance.html>

Frammery, C. (2020, mars 27). Le coronavirus met les revues scientifiques sous pression. Le Temps. <https://www.letemps.ch/sciences/coronavirus-met-revues-scientifiques-pression>

Frau-Meigs, D. (2020, mai 3). Pédagogie à distance : Les enseignements du e-confinement. The Conversation. <https://theconversation.com/amp/pedagogie-a-distance-les-enseignements-du-e-confinement-137327?>

Galand, B. (2020). Le numérique va-t-il révolutionner l'éducation? Les Cahiers de Recherche du Girsef, 120, Article 120. <https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54253>

Gamba, F., Nardone, M., Ricciardi, T., & Cattacin, S. (2020). COVID-19 : Le regard des sciences sociales. [https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/16168/oa\\_9782883517356\\_covid19.pdf](https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/16168/oa_9782883517356_covid19.pdf)



Gaussel, M. (2020, avril 2). La continuité pédagogique à la recherche d'une véritable coéducation [Billet]. Éduveille.

<https://eduveille.hypotheses.org/15073>

Gebeil, S. (2020, avril 9). La Continuité pédagogique en contexte de confinement—QUESTIONNAIRES (Aix-Marseille Université) [Billet]. Internet, histoire et mémoires. <https://madi.hypotheses.org/774>

Genevois, S., Wallian, N., Lefer-Sauvage, G., & Kerneis, J. (2020, octobre). Enseigner en contexte hybride. Quelle évolution des pratiques pédagogiques, des postures et des gestes professionnels ? Etats Généraux du Numérique Territorialisés pour l'Éducation. [ICARE – Université de la Réunion] <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02959496>

Guillaud, H. (2020, novembre 20). Coincés dans Zoom (1/3) : De la vidéoconférence en ses limites. InternetActu.net.

<http://www.internetactu.net/2020/11/20/coinces-dans-zoom-13-de-la-videoconference-en-ses-limites/>

Haag, P. (2020, avril 30). Pascale Haag : Du bien-être dans le confinement ? Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/04/30042020Article637238296804539264.aspx>

Hadji, C. (2020, mai 1). Penser l'après : Pour une école de l'essentiel. The Conversation.

<http://theconversation.com/penser-lapres-pour-une-ecole-de-lessentiel-137005>

Heilporn, G., & Denis, C. (2020). Dispositifs d'évaluation en ligne : Des recommandations de la littérature scientifique à des décisions précipitées en pratique. e-JIREF, 1, 165-172.

<http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/229>

Heiser, L. (2020, mars 26). La continuité pédagogique : Un remède ou un poison en période de crise ? Université Côte d'Azur. <http://univ-cotedazur.fr/contenus-riches/actualites/fr/la-continuite-pedagogique-un-remede-ou-un-poison-en-periode-de-crise>

Heiser, L., Romero, M., De Smet, C., & Faller, C. (2020). Conception d'activités technocréatives pour le développement d'une pédagogie créative. Formation et profession, 28(2), 51. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.547>



- Henri, F. (2020, mars 25). INFOX#1 : Le e-learning et la formation à distance ne conviennent qu'à un type d'étudiant en particulier ou... l'art de rejeter la faute sur les autres ! Laboratoire d'innovation pédagogique - Université de Fribourg. <https://www.lip-unifr.ch/2020/03/25/infox1-le-e-learning-et-la-formation-a-distance-ne-conviennent-qua-un-type-detudiant-en-particulier-ou-lart-de-rejeter-la-faute-sur-les-autres/>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020, mars 27). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Educause Review. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Huber, S. G. (2020). COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung : Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz. <https://doabooks.org/doab?func=fulltext&uiLanguage=en&rid=45543>
- IFé. (2020a). Enseigner et apprendre à distance : Vers une mutation de la forme scolaire ? (17/11/20). Colloques.ens-lyon.fr. <https://colloques.ens-lyon.fr/public/detailsEvent.html>
- IFé. (2020b, novembre 3). Diffusion des résultats de l'enquête de l'IFÉ « enseignement et confinement ». ENS de LYON. <http://www.ens-lyon.fr/actualite/education/diffusion-des-resultats-de-lenquete-de-life-enseignement-et-confinement>
- IFé, V. et analyse-. (2020c). Enseigner et apprendre à distance : Vers une mutation de la forme scolaire ? [Report]. IFÉ - ENS de Lyon. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/AgendaColloques/DetailColloque.php?parent=actu&id=2529>
- IFé. (2020d). École et confinement—La WebRadio de l'Institut Français de l'Éducation. IFé. <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ecole-et-confinement>
- IFé. (2020e). Travail personnel et apprentissage de l'élève dans et hors la classe. Centre Alain Savary - Education prioritaire - ifé. [http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy\\_of\\_travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-formation](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy_of_travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-formation)





Institut des Sciences Humaines et Sociales du CNRS. (2020, juin). Appel à candidature 2020 : Trois contrats post-doctoraux en SHS. INSHS. <https://inshs.cnrs.fr/en/node/2803>

Jacquinot, G. (1993). Apprivoiser la distance et supprimer l'absence ? Ou les défis de la formation à distance. Revue française de pédagogie, 102(1), 55-67. <https://doi.org/10.3406/rfp.1993.1305>

Kaménova, S. (2020, juillet 10). La classe hybride : Un environnement riche, flexible et efficace pour l'acquisition des compétences en langue seconde. Colloque PRUNE. <https://prune.conference.univ-poitiers.fr/la-classe-hybride-un-environnement-riche-flexible-et-efficace-pour-lacquisition-des-competences-en-langue-seconde/>

La Libre.be. (2020, avril 15). Profitons de la situation pour revoir complètement notre façon d'évaluer les élèves. La Libre.be. <https://www.lalibre.be/debats/opinions/profitons-de-la-situation-pour-revoir-completement-notre-facon-d-evaluer-les-eleves-5e96bfc4d8ad584f6e0daace>

Laurendeau, P. (2020, mai 25). L'enseignement à distance : Porte d'entrée vers l'intégration du numérique en classe. École branchée. <https://ecolebranchee.com/enseignement-a-distance-porte-entree-vers-integration-du-numerique-en-classe/>

L'école d'aujourd'hui prépare celle de demain, mais comment ? (Étude à venir). (2020, avril 27). ToutEduC. <http://www.touteduc.fr/fr/archives/id-17386-l-ecole-d-aujourd-hui-prepare-celle-de-demain-mais-comment-etude-a-venir->

#Leplusimportant. (2019, juillet 26). Numérique et école inclusive. Leplusimportant. [série de webinaires] <https://leplusimportant.org/2019/07/26/numerique-et-ecole-inclusive/>

Les Ludoviales – du 27 au 30 avril 2020. (2020). Ludoviales. <http://ludoviales.com/>

Macedo-Rouet, M. (2009). La visioconférence dans l'enseignement. Distances et savoirs, Vol. 7(1), 65-91. <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2009-1-page-65.htm>



Magron, A. (2020, avril 14). COVID-19 : HAL facilite l'accès aux publications scientifiques en lien avec l'épidémie.

Centre pour la Communication Scientifique Directe. <https://www.ccsd.cnrs.fr/2020/04/covid-19-hal-facilite-l-acces-aux-publications-scientifiques-en-lien-avec-l-epidemie/>

Maisonneuve, H., Audran, J., & Marquet, P. (2016). Préparer et animer un enseignement à distance. In

Comment(mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? De Boeck Supérieur.

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:91112>

Martin, P., Félix, C., Filippi, P.-A., & Gebeil, S. (s. d.). L'école à distance à l'heure du déconfinement : Premier bilan. Le

Café pédagogique. Consulté 15 mai 2020, à l'adresse

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/05/13052020Article637249542396794122.aspx>

Martin, S. (2012). Enseignement à distance de la musique : Création du laboratoire LAMUSADI [Thesis, Paris 8]. In

<http://www.theses.fr>. <http://www.theses.fr/2012PA083494>

Martineau, M. D., Arvisais, O., & Charland, P. (2020, avril 7). Les enseignants sont essentiels dans cette crise du

coronavirus. L'a-t-on oublié ? The Conversation. <http://theconversation.com/les-enseignants-sont-essentiels-dans-cette-crise-du-coronavirus-la-t-on-oublie-135143>

Matthews, D. (2020, avril 22). German humanities scholars enlisted to end coronavirus lockdown. Times Higher

Education (THE). <https://www.timeshighereducation.com/news/german-humanities-scholars-enlisted-end-coronavirus-lockdown>

Maulini, O. (2020a). L'école à la maison ? ABC de pédagogie pour temps d'épidémie. [https://archive-](https://archive-ouverte.unige.ch/unige:134853)

[ouverte.unige.ch/unige:134853](https://archive-ouverte.unige.ch/unige:134853)

Maulini, O. (2020b). L'école à la maison ? ABC de pédagogie pour temps d'épidémie. Université de Genève.

<https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publ-2004.pdf>



- Mercier, C. (2020). Enquête : Bien-être des étudiant.e.s MEEF en formation distanciée au cours de la période de confinement (COVID-19) [Research Report]. Centre de recherche en éducation de Nantes, Université de Nantes ; INSPE Académie de Nantes, Site de Le Mans. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02864884>
- Mercklé, P. (2020, mars 26). La continuité pédagogique, vraiment ? pierremerckle.fr. [http://pierremerckle.fr/2020/03/la-continuite-pedagogique-vraiment/?utm\\_medium=social&utm\\_source=twitter](http://pierremerckle.fr/2020/03/la-continuite-pedagogique-vraiment/?utm_medium=social&utm_source=twitter)
- Meyer, F., Savarieau, B. V., Petit, M., & Bourque, C. (2020). Le numérique pour une hybridation de qualité : De l'incertitude à la pérennité des transformations à l'œuvre. Médiations et médiatisations, 4, 3-8. <https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/article/view/180>
- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2020a, mars 30). Epidémie de Covid-19 : Le gouvernement demande l'ouverture complète des publications et données scientifiques issues de la recherche française sur le Covid-19. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid150779/le-gouvernement-demande-l-ouverture-complexe-des-publications-et-donnees-scientifiques-issues-de-la-recherche-francaise-sur-le-covid-19.html>
- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2020b, avril 8). Covid-19 : L'ensemble des disciplines engagé dans la lutte contre le virus. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid150955/covid-19-l-ensemble-des-disciplines-engage-dans-la-lutte-contre-le-virus.html>
- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2020c, avril 23). Epidémie de Covid-19 : Prolongation des thèses, contrats doctoraux et post-doctoraux impactés par la crise sanitaire. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid151378/epidemie-de-covid-19-prolongation-des-theses-contrats-doctoraux-et-post-doctoraux-impactes-par-la-crise-sanitaire.html>



Mission Société Numérique. (2020, mars 20). Continuité pédagogique : Un laboratoire pour repenser l'école.

Laboratoire d'Analyse et de Décryptage du Numérique.

<https://labo.societenumerique.gouv.fr/2020/03/20/continuite-pedagogique-un-laboratoire-pour-repenser-lecole/>

Molinari, G. (2020, avril 7). INFOX#12 : « Apprendre à distance, c'est moins de pression » | Laboratoire d'innovation pédagogique - Université de Fribourg. Laboratoire d'innovation pédagogique - Université de Fribourg.

<https://www.lip-unifr.ch/2020/04/07/infox12-apprendre-a-distance-cest-moins-de-pression/>

Mons, N., Tricot, A., Chesné, J.-F., & Botton, H. (2020, octobre). Numérique et apprentissages scolaires. Cnesco.

<http://www.cnesco.fr/fr/numerique-et-apprentissages-scolaires/>

Naves, M.-C., Taddei, F., & Mainguy, G. (2020, avril 13). Débat : Pour faire face aux crises, développons des

« communautés apprenantes ». The Conversation. <https://theconversation.com/debat-pour-faire-face-aux-crises-developpons-des-communautés-apprenantes-136066>

Nissen, E. (2020). Mise à l'épreuve de paramètres pour une articulation réussie du distanciel et du présentiel aux yeux des étudiants. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, 30, Article 30.

<https://doi.org/10.4000/dms.5007>

Nizet, I., & Meyer, F. (2016, janvier 27). La classe inversée : Que peut-elle apporter aux élèves ? Réseau Canopé -

L'Agence des usages. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-eleves.html>

Peraya, D., Peltier, C., Villiot-Leclercq, E. E., Nagels, M., Morin, C., Burton, R., & Mancuso, G. (2012). Typologie des dispositifs de formation hybrides : Configurations et métaphores. In AIPU (Éd.), Quelle université pour demain ?

(p. 147-155). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00703589>

Perturbation dans et par les bureaux de soutien à l'enseignement pendant la pandémie COVID-19 Innover pour l'avenir de l'enseignement supérieur. (2020). Université Laval. [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/livre\\_blanc\\_-](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/livre_blanc_-)



[perturbation dans et par les bureaux de soutien à l'enseignement pendant la pandémie de la covid-19.pdf](#)

Plantard, P. (2020, avril 7). Ecole à la maison : « Qui sont les 800 000 élèves “perdus” ? ». Le Monde.fr.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/04/07/ecole-a-la-maison-qui-sont-les-800-000-eleves-perdus\\_6035789\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/04/07/ecole-a-la-maison-qui-sont-les-800-000-eleves-perdus_6035789_3224.html)

Plotkina, D., Theurelle-Stein, D., & Barth, I. (2020, avril 23). Comment le confinement transforme les « soft skills ». The Conversation. <http://theconversation.com/comment-le-confinement-transforme-les-soft-skills-118495>

Poe. (2020, octobre 25). Blended Learning—Planung von Präsenz-, Hybrid- und Online-Unterricht im Corona-Jahr 2020. Unterrichten Digital. <https://unterrichten.digital/2020/10/25/blended-learning-online-unterricht/>

Pogent, F., Albero, B., & Guérin, J. (2019). Transformations professionnelles et personnelles en situation de formation hybride.. Le cas d'une professeure des écoles aux prises avec la plateforme M@gistère. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, 26, Article 26. <https://doi.org/10.4000/dms.3604>

Pouyat, A., & Taddei, F. (2020, avril 20). François Taddei : « Pour vaincre les crises du XXI<sup>e</sup> siècle, apprenons dès l'école à collaborer ». We Demain, une revue pour changer d'époque. [https://www.wedemain.fr/Francois-Taddei-Pour-vaincre-les-crises-du-XXIe-siecle-apprenons-des-l-ecole-a-collaborer\\_a4660.html](https://www.wedemain.fr/Francois-Taddei-Pour-vaincre-les-crises-du-XXIe-siecle-apprenons-des-l-ecole-a-collaborer_a4660.html)

Ravez, C. (2020, avril 8). Développer le(s) sens de l'autonomie à l'école ... et à la maison ? [Billet]. Éduveille. <https://eduveille.hypotheses.org/15160>

Rayou, P., & Tourret, L. (2020, mars 31). Accompagner le travail de son enfant : Comment être efficace ? France Culture. <https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/accompagner-le-travail-de-son-enfant-comment-etre-efficace>

REFAD. (2019). REFAD - Pour apprivoiser la distance / Guide de formation et de soutien aux acteurs de la formation à distance. REFAD. <http://www.refad.ca/publications-et-rapports-de-recherche/rapports-de-recherche/rapports-2019/pour-apprivoiser-la-distance-guide-de-formation-et-de-soutien-aux-acteurs-de-la-formation-a-distance/>



Remond, É., Dumas, P., & Burgos, D. (2020). Entre distance et présence : La formation à l'heure de l'hybridation [Text].

Distances et médiations des savoirs; Centre national d'enseignement à distance. <https://doi.org/10.4000/dms.4958>

Réseau Canopé - CanoTech. (2020, août 31). Webinaire André Tricot : Quelles nouvelles complémentarités entre la présence et la distance ? <https://www.youtube.com/watch?v=N0fr1pclbpw>

Réseau des LÉA. (2020, mai 20). Pilotage en période de crise, Liberté pédagogique et autonomie, Collaboration entre enseignants, et innovation et temps de crise—Rencontre des LÉA 2020—Conference de Françoise Cros.

<https://www.youtube.com/watch?v=biWLMyc0LA4&feature=youtu.be>

Reverdy, C. (2020, septembre 7). Apprendre sans la classe : La difficulté du télétravail scolaire pour les élèves [Billet].

Éduveille. <https://eduveille.hypotheses.org/15420>

Reverdy, C., & Vilas-Boas, H. (2020, avril 16). A quelles conditions peut-on poursuivre son travail scolaire à la maison ?

[Billet]. Éduveille. <https://eduveille.hypotheses.org/15176>

Revue Médiations et médiatisations. (2020, avril 23). Téléprésence, visioconférence ou webconférence : Enseignement et apprentissage synchrone et distant. Médiations et médiatisations. [https://revue-](https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/issue/view/9)

[mediations.telug.ca/index.php/Distances/issue/view/9](https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/issue/view/9)

Ria, L., & Rayou, P. (2020, juin 15). Enseignants et parents à l'épreuve du confinement. IFÉ. [http://ife.ens-](http://ife.ens-lyon.fr/kadokol/ca-manque-pas-dr/ca-manque-pas-dr-episode-28)

[lyon.fr/kadokol/ca-manque-pas-dr/ca-manque-pas-dr-episode-28](http://ife.ens-lyon.fr/kadokol/ca-manque-pas-dr/ca-manque-pas-dr-episode-28)

Robinson, L., et al. (2020). Digital inequalities in time of pandemic : COVID-19 exposure risk profiles and new forms of vulnerability. First Monday. <https://doi.org/10.5210/fm.v25i7.10845>

Rodet, J. (2020, août 17). Situer son dispositif de digital learning avec SDL. Blog de t@d.

<http://blogdetad.blogspot.com/2020/08/situer-son-dispositif-de-digital.html>

Romero, M., Heiser, L., Chiardola, A., & Faller, C. (2020). Poursuivre le programme ou assurer l'engagement? Analyse des critères de continuité pédagogique et des transformations pédagogiques en contexte de pandémie.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30565.42722>



Santolini, M. (2020, avril 4). Comment le coronavirus a réveillé l'intelligence collective mondiale. The Conversation.

<http://theconversation.com/comment-le-coronavirus-a-reveille-lintelligence-collective-mondiale-135465>

Savanturiers. (2020a, mai 20). Lancement de l'Université Numérique de l'Education. Savanturiers. [https://les-](https://les-savanturiers.cri-paris.org/lancement-universite-numerique-education/)

[savanturiers.cri-paris.org/lancement-universite-numerique-education/](https://les-savanturiers.cri-paris.org/lancement-universite-numerique-education/)

Savanturiers. (2020b, mai 27). Université numérique de l'éducation—L'école à la maison.

<https://www.youtube.com/watch?v=0uGGtqYzsOk>

Selwyn, N. (2020, avril 30). COVID-19 : Rethinking teachers' 'digital competence'. Lens: Pioneering Research Stories, Commentary and Opinion Told by Leading Academics – Monash University.

<https://lens.monash.edu/@education/2020/04/30/1380217?slug=online-learning-rethinking-teachers-digital-competence-in-light-of-covid-19>

Slavin, R. (2020, avril 2). COVID-19 and School Closures : Could Summer Help? Robert Slavin's Blog.

<https://robertslavinsblog.wordpress.com/2020/04/02/covid-19-and-school-closures-could-summer-help/>

Soron, A. (2020, juin 13). Comment repenser la formation des enseignants après le confinement ? Les actualités de l'École des lettres. <https://actualites.ecoledeslettres.fr/education/repenser-la-formation-des-enseignants/>

Truong, N. (2020, avril 10). Jürgen Habermas : « Dans cette crise, il nous faut agir dans le savoir explicite de notre non-savoir ». Le Monde.fr. [https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/04/10/jurgen-habermas-dans-cette-crise-il-nous-](https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/04/10/jurgen-habermas-dans-cette-crise-il-nous-faut-agir-dans-le-savoir-explicite-de-notre-non-savoir_6036178_3232.html)

[faut-agir-dans-le-savoir-explicite-de-notre-non-savoir\\_6036178\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/04/10/jurgen-habermas-dans-cette-crise-il-nous-faut-agir-dans-le-savoir-explicite-de-notre-non-savoir_6036178_3232.html)

Université de Bordeaux. (2020, avril 28). Confinement et « école à la maison » : Le point de vue des parents. Université

de Bordeaux. <http://www.u-bordeaux.fr/Actualites/De-la-recherche/Confinement-et-ecole-a-la-maison-le-point-de-vue-des-parents>

Université de Poitiers. (2020, mars). In-FINE reporté aux 2-3-4 juin 2021. Colloque PRUNE.

<https://3rne.conference.univ-poitiers.fr/in-fine/>



**Carnet Hypothèses « Education, numérique et recherche »**  
**Direction du numérique pour l'éducation**  
**TN2**

Villiot-Leclercq, E. (2020). L'ingénierie pédagogique au temps de la Covid-19. Distances et médiations des savoirs.

Distance and Mediation of Knowledge, 30, Article 30. <http://journals.openedition.org/dms/5203>

Wagnon, S. (2020). La continuité pédagogique : Méandres et paradoxes en temps de pandémie. Recherches &

éducatives, HS, Article HS. <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/10451>

World Pandemic Research Network. (2020). World Pandemic Research Network. <https://wprn.org/>





## 4. Pedagogy

Académie d'Amiens. (2020a, mars 17). Ressources pour la continuité pédagogique. Académie d'Amiens - Langues vivantes. <http://langues-vivantes.ac-amiens.fr/Ressources-pour-la-continuite-pedagogique.html>

Académie d'Amiens. (2020b, avril 21). Covid 19 : Renforcer la continuité éducative dans les quartiers prioritaires. ac-amiens.fr. <https://www.ac-amiens.fr/2742-covid-19-renforcer-la-continuite-educative-dans-les.html>

Académie de Paris. (2020, mars 18). Coronavirus | Guide de continuité pédagogique à destination des équipes de direction et des équipes pédagogiques. Académie de Paris. [https://www.ac-paris.fr/portail/display.jsp?id=p1\\_2003501](https://www.ac-paris.fr/portail/display.jsp?id=p1_2003501)

Administrateurs et modérateurs #BiblioSolidaire. (2020). La Bibliothèque Solidaire du confinement #BiblioSolidaire. Facebook. <https://www.facebook.com/groups/bibliothequesolidaire/>

Anderson, J. (2020, mars 30). The coronavirus pandemic is reshaping education. Quartz. <https://qz.com/1826369/how-coronavirus-is-changing-education/>

Ansour, A. (2020a, mars 23). Flash Info Savanturiers #1. Savanturiers - Ecole de la recherche/CRI. <https://mailchi.mp/92f377c2468c/flash-info-savanturiers-1>

Ansour, A. (2020b, mars 31). Flash Info Savanturiers #2. Savanturiers - Ecole de la recherche/CRI. <https://mailchi.mp/4e1e493fc9ef/flash-info-savanturiers-2>

Argoualch, M. (2020, mars 30). La continuité pédagogique, oui, mais comment et pour qui ? Bretagne Éducative. <https://www.bretagne-educative.net/article1163.html>

Bancaud, D. (2020, novembre 30). Coronavirus : Complicé à la maison, mais efficace en classe... Que pensent les lycéens de leurs cours « hybrides » ? 20 minutes. <https://www.20minutes.fr/societe/2918547-20201130-coronavirus-complicque-maison-efficace-classe-pensent-lyceens-cours-hybrides>



- Barthez, V. (2020, mars 12). COVID-19 : Les Éditeurs d'Éducation mettent gratuitement leurs manuels numériques à la disposition de tous les élèves. Les éditeurs de l'éducation. <https://www.lesediteursdeducation.com/actu/covid-19-les-editeurs-deducation-mettent-gratuitement-leurs-manuels-numeriques-a-la-disposition-de-tous-les-eleves/>
- Ben Hamouda, L. (2020, mars 18). Quand les profs réinventent la profession. Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/18032020Article637201140256721095.aspx>
- Blazek, S. (2020, mars). Continuité pédagogique – Pas-de-Calais. Continuité pédagogique – Pas-de-Calais. <https://continuite-pedagogique62.site.ac-lille.fr/>
- Bocquillon, M. (2020, novembre 6). Nouvel outil : Guide pour transposer des gestes professionnels fondamentaux dans un contexte d'enseignement à distance (Bocquillon, Derobertmeasure & Temperman, 2020) – Enseignement Explicite. L'enseignement Explicite. <http://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/index.php/2020/11/06/guide-pour-transposer-des-gestes-ead/>
- Boudreau, E. (2020, avril 3). Toward a Global Response to COVID-19. Harvard Graduate School of Education. <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/20/04/toward-global-response-covid-19>
- Bouquet, F., Bobroff, J., & Delabre, U. (2020, mai 11). Témoignage : Enseigner les sciences expérimentales à l'heure de la distanciation sociale. The Conversation. <http://theconversation.com/temoignage-enseigner-les-sciences-experimentales-a-lheure-de-la-distanciation-sociale-138146>
- Brunel, A. (2020, mars 20). Continuité pédagogique. Pearltrees. <http://www.pearltrees.com/aurelie48/continuite-pedagogique/id30057137>
- Buyck, C. (2020, avril 28). « La grande question de l'évaluation à distance, c'est l'alignement pédagogique » (Benoît Raucent, Louvain learning lab). AEF Info. <https://www.aefinfo.fr/depeche/626617>
- Cahen, F., & Marques, J. (2020, mars 21). Correction orale des copies. Lettres & Langues et culture de l'Antiquité. <https://lettres.ac-creteil.fr/spip.php?article2063>



Caire, S., Perret, D., Coughlin, A., & Gouriou, J. (2020, mars 30). TOUTAVOUS - Continuité Pédagogique—Comment prendre en compte les élèves à besoin particulier ? Interactik - Wikiradio.

<https://interactik.radioeducation.org/broadcast/2650-TOUTAVOUS-Continuité-Pédagogique-Comment-prendre-en-compte-les-élèves-à-besoin-particulier>

CanoTech. (2020, mai 12). Des gestes professionnels pour différencier dans des situations d'enseignement variées.

[Réseau Canopé] <https://www.youtube.com/watch?v=2Vv-h2lrqrQ>

Cerisier, J.-F. (2020, mars 17). Covid-19 : Heurs et malheurs de la continuité pédagogique à la française. The Conversation.

<http://theconversation.com/covid-19-heurs-et-malheurs-de-la-continuite-pedagogique-a-la-francaise-133820>

Clément, M. (2020, mars 21). Hong Kong en précurseur de l'école à la maison. Mediapart.

<https://www.mediapart.fr/journal/international/210320/hong-kong-en-precurseur-de-lecole-la-maison-0>

CNIL. (2020, septembre 28). Rentrée scolaire : Ce que les établissements scolaires et périscolaires peuvent vous demander. CNIL.

<https://www.cnil.fr/fr/rentree-scolaire-ce-que-les-etablissements-scolaires-et-periscolaires-peuvent-vous-demander>

Collèges et instituts Canada. (2020, avril 20). La transition vers l'apprentissage et l'enseignement en ligne. Collèges et instituts Canada.

<https://www.collegesinstitutes.ca/fr/centre-des-nouvelles/perspective/perspectives-le-20-avril/>

Collin-Vézina, D., & Milot, T. (2020, mars 25). L'école, ce n'est pas que des devoirs et des leçons. Le Devoir.

<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/575665/l-ecole-ce-n-est-pas-que-des-devoirs-et-des-lecons>

Commission nationale consultative des droits de l'homme. (2020, mai). Avis « Etat d'urgence sanitaire : Le droit à l'éducation à l'aune de la Covid-19 ». Commission nationale consultative des droits de l'homme.

[https://www.cncdh.fr/sites/default/files/avis\\_2020\\_-\\_7\\_-\\_avis\\_droit\\_education\\_et\\_eus\\_v3.jpg](https://www.cncdh.fr/sites/default/files/avis_2020_-_7_-_avis_droit_education_et_eus_v3.jpg)

Connac, S. (2020, mai). Une pédagogie coopérative sans contact ? Les Cahiers pédagogiques. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-pedagogie-cooperative-sans-contact>



- Conseil scientifique de l'éducation nationale. (2020, mai). Recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie. Réseau Canopé - Conseil scientifique de l'éducation nationale. <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale/outils-pedagogiques/recommandations-de-ressources-pedagogiques.html>
- Cottin, F. (2020, mars 19). Bernard Beignier, recteur de l'Académie Aix-Marseille : « Si les élèves ne peuvent rentrer en mai... » LaProvence.com. <https://www.laprovence.com/article/papier/5938311/si-les-eleves-ne-peuvent-rentre-en-mai.html>
- Couronne, M. (2020, septembre 18). Continuité pédagogique : Inclusion scolaire en période de confinement. EDUVIDEO. <https://eduvideo.fr/continuite-pedagogique-inclusion-scolaire-en-periode-de-confinement/>
- CRAP-Cahiers pédagogiques. (2020, mars 14). Faire l'école à la maison sous coronavirus ? Les Cahiers pédagogiques. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Faire-l-ecole-a-la-maison-sous-coronavirus>
- DANE Nancy-Metz. (2020a, mars 21). Je suis professeur. Comment enseigner à distance quand les élèves sont empêchés ? Délégation académique au numérique - académie de Nancy-Metz. <https://sites.ac-nancy-metz.fr/dane/wp/eleves-empeches/>
- DANE Nancy-Metz. (2020b, avril 25). LyText : Préparer les Épreuves Anticipées de Français et réussir la continuité pédagogique. Délégation académique au numérique - académie de Nancy-Metz. <https://dane.ac-nancy-metz.fr/lytext/>
- DANE Versailles. (2020, mars 20). Continuité pédagogique avec le numérique. Délégation académique au numérique éducatif. <http://www.dane.ac-versailles.fr/continuite>
- DANE Toulouse. (2020, mars 16). Continuité pédagogique : Ressources des Edul@b. Académie de Toulouse. <https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/continuite-pedagogique-ressources-des-edul-b>



- Darnon, C. (2020, mars 31). Inégalités scolaires : Des risques du confinement sur les plus vulnérables. The Conversation. <http://theconversation.com/inegalites-scolaires-des-risques-du-confinement-sur-les-plus-vulnerables-135115>
- Delplace, M. (2020, avril 3). Stop à l'acharnement pédagogique. La Libre Belgique. <https://www.lalibre.be/debats/opinions/stop-a-l-acharnement-pedagogique-5e8614f69978e22841423b90>
- Derrac, L. (2020, avril 7). Continuité pédagogique : Recensement collaboratif des articles et réflexions. Louis Derrac. <https://louisderrac.com/2020/04/07/continuite-pedagogique-recensement-collaboratif-des-articles-et-reflexions-feat-mouton-numerique/>
- Dessaux, M. (2020, octobre 20). 7 points à considérer pour envisager la formation des enseignants au numérique. Campus Matin : Le magazine des professionnels et des académiques de l'enseignement supérieur et de la recherche. <https://www.campusmatin.com/numerique/pedagogie/replay-comment-doit-s-organiser-la-formation-des-enseignants-au-numerique.html>
- Devauchelle, B. (2020a, mars 20). Chronique d'un confinement : Première semaine. Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/03/20032020Article637202884114642433.aspx>
- Devauchelle, B. (2020b, mars 21). Réinterroger notre relation au monde, disponibilité et numérique. Veille et analyse TICE. <http://brunodevauchelle.org/2020/03/21/reinterroger-notre-relation-au-monde-disponibilite-et-numerique/>
- Devauchelle, B. (2020c, mars 23). A distance : Continuité, rupture, changement... de quoi parle-t-on ? Veille et analyse TICE. <http://brunodevauchelle.org/2020/03/23/a-distance-continuite-rupture-changement-de-quoi-parle-t-on/>
- Direction du numérique pour l'éducation. (2020). Continuité pédagogique et numérique en académie. Genial.Ly. <https://view.genial.ly/5ea68d22da73ac0d8b05ad99>
- Djavadi, A. (2020, mars 20). Dossier : Avec le coronavirus, le défi de l'école à distance... pour tous. The Conversation. <http://theconversation.com/dossier-avec-le-coronavirus-le-defi-de-lecole-a-distance-pour-tous-134182>



Douaire, M. (2020, avril 7). « L'Ecole d'après » : Marc Douaire : Faire face aux inégalités. Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/04/07042020Article637218423881163896.aspx#.XpLOA5>

[xvPOg.twitter](#)

Duchamp, C. (2020, mars 23). Dépêche AEF : Continuité pédagogique : le MESRI commande à FUN une plateforme de partage de contenus pour les enseignants. AEF Info. <https://www.aefinfo.fr/depeche/624414>

Duquesnoy, M. (2020, novembre 6). « Pédagogie à distance », un fascicule pour l'enseignement en mode hybride ou à distance. PortailEdu. <http://portaleduc.net/website/pedagogie-a-distance-un-fascicule-pour-lenseignement-en-mode-hybride-ou-a-distance/>

EdTech France. (2020). EdTech France – La EdTech s'engage. Solidarité EdTech France.

<https://solidarite.edtechfrance.fr/>

Ensuring effective distance learning during COVID-19 disruption : Guidance for teachers. (2020). UNESCO Bibliothèque Numérique. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375116>

Exemples de mises en œuvre d'activités en distanciel. (2020). Lettres - Académie de Toulouse. <https://disciplines.ac-toulouse.fr/lettres/exemples-de-mises-en-oeuvre-dactivites-en-distanciel>

Flamamng, B. (2020, mars 23). La science à domicile avec la Cité des sciences. Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/23032020Article637205439810443938.aspx#.Xni6IE7f>

[zRA.twitter](#)

Forgione, R. (2020, mars 18). Nipédu 114 : Continuité Pédagogique. nipcast. <https://nipcast.com/nipedu-114-continuite-pedagogique/>

France Culture. (2020). Nation apprenante : Révisez avec France Culture. France Culture.

<https://www.franceculture.fr/dossiers/nation-apprenante-reviser-avec-france-culture>

France Éducation international. (2020). France EduNum—Projects. France EduNum. <https://france-edu-num.projets.app/>



Galinier, P., & Le Nevé, S. (2020, mars 24). Avec le confinement, l'enseignement supérieur a pris le virage des cours à distance. Le Monde.fr. [https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/03/24/cours-a-distance-l-enseignement-superieur-a-pris-le-virage\\_6034278\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/03/24/cours-a-distance-l-enseignement-superieur-a-pris-le-virage_6034278_3224.html)

Gicquel, J. (2020, mai 6). La maîtresse bretonne star de YouTube pourra continuer ses cours en ligne. 20 minutes. <https://www.20minutes.fr/societe/2774083-20200506-deconfinement-bretagne-recteur-autorise-maitresse-star-poursuivre-cours-youtube>

Gouvernement du Royaume-Uni. (2020). The Skills Toolkit. The Skills Toolkit. <https://theskillstoolkit.campaign.gov.uk/>

GREID Lettres. (2020, mars 21). Organiser la continuité pédagogique en lettres. Académie de Créteil - Lettres & Langues et culture de l'Antiquité. <http://lettres.ac-creteil.fr/spip.php?article2062>

Guedan, C. (2020, mars 25). Animer une classe virtuelle. DANE de Lyon. <http://dane.ac-lyon.fr/spip/Animer-une-classe-virtuelle>

Guillerme, D., Perret, D., Bac, C., & Coughlin, A. (2020, mars 24). TOUTAVOUS : Continuité pédagogique avec le numérique et L'Instant Culture avec le DAAC. Interactik - Wikiradio. <https://interactik.radioeducation.org/broadcast/2606-TOUTAVOUS-Continuité-pédagogique-avec-le-numérique-et-L-Instant-Culture-avec-le-DAAC>

Haag, P. (2020, avril 30). Pascale Haag : Du bien-être dans le confinement ? Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/04/30042020Article637238296804539264.aspx>

Huong, L. T., & Au, Y. K. (2020). Évaluations formatives numériques et suivi de l'apprentissage en période de COVID-19 et après. Unesco IIEP Learning Portal. <http://learningportal.iiep.unesco.org/fr/blog/%C3%A9valuations-formatives-num%C3%A9riques-et-suivi-de-l%E2%80%99apprentissage-en-p%C3%A9riode-de-covid-19-et-apr%C3%A8s>

IFé. (2020). École et confinement—La WebRadio de l'Institut Français de l'Éducation. IFé. <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ecole-et-confinement>



IFé. Kadékol : La WebRadio de l'Institut Français de l'Éducation. (2020, septembre 10). Ecoles fermées et classe à la

maison : Quelles conséquences sur l'éducation ? IFÉ. <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/en-quete-decole/ecoles-fermees-et-classe-a-la-maison-quelles-consequences-sur-leducation>

Invent UCA. (2020, juin 5). Enseigner à distance : Transformations, enjeux et créativité.

<https://www.youtube.com/watch?v=WF2nkTFmA28&t=1505s>

Jarraud, F. (2020a, mars 20). Continuité pédagogique : L'histoire-géo tâtonne.... Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/20032020Article637202884126830167.aspx>

Jarraud, F. (2020b, mars 23). Continuité pédagogique dans le second degré : Comment faire ? Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/23032020Article637205439826693938.aspx#.Xni6iDR9Fpc.twitter>

Jarraud, F. (2020c, mars 26). Continuité : La revanche du smartphone. Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/26032020Article637208077454319972.aspx#.Xn7-Witn1CI.twitter>

Jean, A. (2020, mars 23). Accompagner ses enfants pendant la période de confinement : Des ressources pour aider à

« la classe à la maison » – Ludomag.com. Ludomag. <https://www.ludomag.com/2020/03/23/accompagner-ses-enfants-pendant-la-periode-de-confinement-des-ressources-pour-aider-sa-classe-a-la-maison/>

Joffredo, T. (2020, mars 25). Dans la mesure du possible (partie 1). Plume Miscellanea numerica.

<~/Miscellann%C3%A9es/dans-la-mesure-du-possible-partie-1>

Kirschbaum, J., & Filiol, J. (2020, mars 18). Lettre Édu\_Num Documentation N°64 [Lettre]. éducol, le site des

professionnels de l'éducation. <https://eduscol.education.fr/cdi/edunum/edunum-cdi-64>

Konieczny, L., & Renaud, P. (2020, avril 29). #PsyetProf, épisode 4. Comment les solutions numériques permettent la

préservation du lien scolaire – Ludomag.com. Ludomag. <https://www.ludomag.com/2020/04/29/psyetprof-episode-4-comment-les-solutions-numeriques-permettent-la-preservation-du-lien-scolaire/>





Le webradio du collège, pour garder le lien. (2020, juin 11). Collège innovant 64. <https://college-innovant64.fr/2020/06/11/la-webradio-du-college-pour-garder-le-lien/>

Laboratoire d'Analyse et de Décryptage du Numérique | Mission Société Numérique. (2020, mars 30). Applications, plateformes, outils, science ouverte : Retour sur dix jours de mobilisation numérique face au covid19. Laboratoire d'Analyse et de Décryptage du Numérique | Mission Société Numérique. <https://labo.societenumerique.gouv.fr/2020/03/30/applications-plateformes-outils-science-ouverte-retour-sur-dix-jours-de-mobilisation-numerique-face-au-covid19/>

Le Baut, J.-M. (2020a, mars 23). Julien T. Marsay : Carnet collectif du confinement en 1ère. Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/23032020Article637205439969664118.aspx>

Le Baut, J.-M. (2020b, mars 23). La continuité pédagogique dans la tourmente. Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/23032020Article637205439989664374.aspx>

Le Baut, J.-M. (2020c, mai 5). Mélanie Veyret : Enseigner à distance, cela s'apprend. Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/05052020Article637242620567345769.aspx>

Le Baut, J.-M. (2020d, mai 18). Français : Scénariser le travail à distance des élèves. Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/18052020Article637253884019096430.aspx>

Le Baut, J.-M., & Veyret, M. (2020, juin 18). Hybridation de l'enseignement : Quels possibles ? Exemples d'expériences réussies (Académie de Rennes - Rennes - France) [Video]. Pod de l'académie de Rennes; Académie de Rennes. <https://video.toutatice.fr/video/10961-hybridation-de-lenseignement-quels-possibles-exemples-dexperiences-reussies/>

Le Café pédagogique. (2020). Coronavirus 2020. Le Café pédagogique. <http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2020/Coronavirus2020.aspx>



Le Telegramme. (2020, avril 11). Une institutrice bretonne de maternelle se lance sur YouTube et cartonne. Le

Telegramme. <https://www.letelegramme.fr/bretagne/une-institutrice-bretonne-de-maternelle-se-lance-sur-youtube-et-cartonne-11-04-2020-12538255.php>

#Leplusimportant. (2020, novembre 27). Le numérique à l'heure du Covid, une nouvelle donne pour l'école inclusive ?

[https://www.youtube.com/watch?v=KG85QPr-NFY&feature=emb\\_logo&ab\\_channel=%23Leplusimportant](https://www.youtube.com/watch?v=KG85QPr-NFY&feature=emb_logo&ab_channel=%23Leplusimportant)

Les Cahiers pédagogiques. (2020a). Revenir à l'école. Les Cahiers pédagogiques. [https://www.cahiers-](https://www.cahiers-pedagogiques.com/-Revenir-a-l-ecole-)

[pedagogiques.com/-Revenir-a-l-ecole-](https://www.cahiers-pedagogiques.com/-Revenir-a-l-ecole-)

Les Cahiers pédagogiques. (2020b, mars). L'école à l'heure du Covid-19. Les Cahiers pédagogiques.

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/-L-ecole-a-l-heure-du-Covid-19->

Les IPR de langues. (2020, mars 20). Continuité pédagogique Covid-19 Langues Vivantes. Académie de Versailles -

Portail langues. <https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1063>

Les territoires Numériques Educatifs. (2020). Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports.

<https://www.education.gouv.fr/les-territoires-numeriques-educatifs-306176>

Lesay, J. D. (2020, avril 8). Les acteurs territoriaux préparent déjà les états généraux du numérique éducatif. Banque

des Territoires. <https://www.banquedesterritoires.fr/les-acteurs-territoriaux-preparent-deja-les-etats-generaux-du-numerique-educatif>

Lutz, C. (2020, juillet 9). Jean-Marc Huart, recteur de l'académie Nancy-Metz : « Nous avons fait une révolution

numérique ». La Semaine. <https://www.lasemaine.fr/jean-marc-huart-recteur-academie-nancy-metz-nous-avons-fait-une-revolution-numerique/>

Mabilon-Bonfils, B. (2020a, mars 24). Les Ecoles Du Bonheur sur Twitter : « 2/2 vidéo 2 <https://t.co/RS9ORRYy85> » /

Twitter. Twitter. <https://twitter.com/EcolesDuBonheur/status/1242461256667336704>



Mabilon-Bonfils, B. (2020b, mars 24). Les Ecoles Du Bonheur sur Twitter : « Vidéo 2 1/2 @mabilonbonfils où comment gérer son temps quand on fait école à la maison. #LaboBonheurs @UniversiteCergy <https://t.co/D9TsUshvFa> » /

Twitter. Twitter. <https://twitter.com/EcolesDuBonheur/status/1242457104922873858>

Martineau, M. D., Arvisais, O., & Charland, P. (2020, avril 7). Les enseignants sont essentiels dans cette crise du coronavirus. L'a-t-on oublié ? The Conversation. <http://theconversation.com/les-enseignants-sont-essentiels-dans-cette-crise-du-coronavirus-la-t-on-oublie-135143>

Maulini, O. (2020). L'école à la maison ? ABC de pédagogie pour temps d'épidémie. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:134853>

Maurel, L., Mercier, S., & Dorra, J. (2020, avril 4). Pour un plan national pour la culture ouverte, l'éducation ouverte et la santé ouverte. Framablog. <https://framablog.org/2020/04/04/pour-un-plan-national-pour-la-culture-ouverte-education-ouverte-et-la-sante-ouverte/>

Merlet, S. (2020, mars 21). Ségolène Merlet sur Twitter : « Les spécificités de la #ContinuitePédagogique à distance en élémentaire ma dernière synthèse en une infographie pour aider et rassurer les équipes enseignantes qui s'engagent chaque jour pour l'accompagnement des élèves <https://t.co/BmPQVm0i2u> » / Twitter. Twitter. <https://twitter.com/segolenemerlet/status/1241150450998673408>

Meunier, L. (2020, mars 20). « Pendant le confinement, je ne vois pas le mal à faire un cours sur Snapchat ». Usbek & Rica. <https://usbeketrica.com/article/ce-que-confinement-nous-apprend-ecole-futur>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. (2020a, mars). Coronavirus—Covid19 : Mobilisation mondiale pour la continuité pédagogique. Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. <https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid19-mobilisation-mondiale-pour-la-continuite-pedagogique-303288>

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. (2020a, mars 21). Continuité pédagogique—Éduscol. Éduscol. <https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html>



Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. (2020b, avril 1). Continuité pédagogique—Continuité pédagogique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. éducol, le site des professionnels de l'éducation.

<https://eduscol.education.fr/cid150809/continuite-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html#lien1>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. (2020b, mai 4). Continuité pédagogique—Réouverture des écoles. Éduscol. <https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

Mission Société Numérique. (2020, mars 20). Continuité pédagogique : Un laboratoire pour repenser l'école. Laboratoire d'Analyse et de Décryptage du Numérique.

<https://labo.societenumerique.gouv.fr/2020/03/20/continuite-pedagogique-un-laboratoire-pour-repenser-lecole/>

Morzadec, C., & Reynaud, L. (2020, avril 24). (Petit) abécédaire pour questionner la continuité pédagogique. Les Cahiers pédagogiques. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Petit-abecedaire-pour-questionner-la-continuite-pedagogique#.XqPqxAK7p2k.twitter>

Navamuel, F. (2020a, mars 14). Tous les manuels scolaires disponibles gratuitement en ligne pendant la fermeture des écoles. Les Outils Tice. <https://outilstice.com/2020/03/tous-les-manuels-scolaires-disponibles-gratuitement-en-ligne-pendant-la-fermeture-des-ecoles/>

Navamuel, F. (2020b, mars 20). La liste complète des livres à télécharger gratuitement pendant la période de confinement. Les Outils Tice. <https://outilstice.com/2020/03/la-liste-complete-des-livres-a-telecharger-gratuitement-pendant-la-periode-de-confinement/>

Naves, M.-C., Taddei, F., & Mainguy, G. (2020, avril 13). Débat : Pour faire face aux crises, développons des « communautés apprenantes ». The Conversation. <https://theconversation.com/debat-pour-faire-face-aux-criSES-developpons-des-communautes-apprenantes-136066>

Nipédu. (2020, mars 18). Nipédu 114—Continuité Pédagogique.

[https://soundcloud.com/nipcast/nipedu\\_114\\_continuite\\_pedagogique](https://soundcloud.com/nipcast/nipedu_114_continuite_pedagogique)



Numa-Bocage, L., & Mabilon-Bonfils, B. (2020, mars 26). Line Numa-Bocage : Le confinement, une opportunité ? Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/26032020Article637208077095561445.aspx#.XnyHEC>

[MMSPk.twitter](#)

OCDE. (2020, avril 3). Un cadre pour guider une réponse éducative à la pandémie COVID-19 de 2020. Harvard Graduate School of Education.

[https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/version\\_francaise\\_framework\\_guide\\_v11.en\\_fr.pdf](https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/version_francaise_framework_guide_v11.en_fr.pdf)

OpenUp2U – Up to University. (2020). OpenUp2U – Up to University. <https://up2university.eu/open/>

Paillat, O. (2020, mars 19). Espace pédagogique : Interlangues - Continuité pédagogique en Langues Vivantes.

Académie de Nantes - Langues vivantes; Olivier Paillat. [https://www.pedagogie.ac-](https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/interlangues/continuite-pedagogique-en-langues-vivantes-1264772.kjsp)

[nantes.fr/interlangues/continuite-pedagogique-en-langues-vivantes-1264772.kjsp](https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/interlangues/continuite-pedagogique-en-langues-vivantes-1264772.kjsp)

Pédron, A. (2020, mars 24). Continuité pédagogique : Qu'avons-nous appris de la première semaine ? Medium.

<https://medium.com/continuit%C3%A9-p%C3%A9dagogique/continuit%C3%A9-p%C3%A9dagogique-quavons-nous-appris-de-la-premi%C3%A8re-semaine-cdae84ad62ce>

Perbet, J. (2020, avril 28). L'Ecole d'après : Jean Perbet : Où se situent les inégalités en période de confinement? Le Café pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2020/04/28042020Article637236572677562929.aspx>

Pérez, M. (2020, juillet 24). Jean-Marc Merriault : Une grande concertation nationale sur la place du numérique à l'école dans le cadre d'une gouvernance renouvelée. Educavox. [https://www.educavox.fr/alaune/jean-marc-merriault-une-grande-concertation-nationale-sur-la-place-du-numerique-a-l-ecole-dans-le-cadre-d-une-gouvernance-renouvelee?fbclid=IwAR2ZhPPH-bpqQUy1mU-WM-OpwgOyPCe3RWqt\\_F9jX7W5H8KLS6zfiXG8hOM](https://www.educavox.fr/alaune/jean-marc-merriault-une-grande-concertation-nationale-sur-la-place-du-numerique-a-l-ecole-dans-le-cadre-d-une-gouvernance-renouvelee?fbclid=IwAR2ZhPPH-bpqQUy1mU-WM-OpwgOyPCe3RWqt_F9jX7W5H8KLS6zfiXG8hOM)



Perret, D. (2020a). TOUTAVOUS - Continuité pédagogique. Interactik - Wikiradio.

<https://interactik.radioeducation.org/broadcast/2686-TOUTAVOUS-9-Continuité-pédagogique-Le-quotidien-avec-Élodie-professeur-des-école-Élisa-élève-de-CM1-et-sa-maman>

Perret, D. (2020b, mars 23). Continuité pédagogique—Ressources pour les enseignants du second degré. Académie de Rennes - Espace pédagogique. <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article2978>

Perret, D., & Coughlin, A. (2020, juillet 2). TOUTAVOUS 40 : Construire un récit collectif, un bilan et les perspectives pour la suite. Interactik - Wikiradio. <https://interactik.radioeducation.org/broadcast/3028-TOUTAVOUS-40-Construire-un-récit-collectif-un-bilan-et-les-perspectives-pour-la-suite>

Petit, B. (2020, avril 21). Apprendre à distance – Neuf principes pour inspirer les actions en éducation. – Service national du RÉCIT – Gestionnaires scolaires. <https://recitqs.ca/apprendre-a-distance-neuf-principes-pour-inspirer-les-actions-en-education/>

Peuziat, Y., Coughlin, A., & Perret, D. (2020, mars 26). TOUTAVOUS - Continuité pédagogique—Yves Peuziat, Doyen des inspecteurs pédagogiques régionaux. Interactik - Wikiradio. <https://interactik.radioeducation.org/broadcast/2620-TOUTAVOUS-Continuité-pédagogique-Yves-Peuziat-Doyen-des-inspecteurs-pédagogiques-régionaux>

Pinel, N. (2020, avril 6). Continuité pédagogique au 1er degré. <https://www.youtube.com/watch?v=lqukbn2DSYc>

Plantard, P. (2020, mars 17). Coronavirus et enseignement à distance, « entre augmentation des inégalités éducatives et transformation pédagogique ». Le Monde.fr. [https://www.lemonde.fr/education/article/2020/03/17/coronavirus-et-enseignement-a-distance-entre-augmentation-des-inegalites-educatives-et-transformation-pedagogique\\_6033349\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/article/2020/03/17/coronavirus-et-enseignement-a-distance-entre-augmentation-des-inegalites-educatives-et-transformation-pedagogique_6033349_1473685.html)

Prim à bord. (2020, avril 15). Mutualisations académiques sur la continuité pédagogique. Prim à bord. <https://primabord.eduscol.education.fr/carte-de-la-continuite-pedagogique>



- Rayou, P., & Tourret, L. (2020, mars 31). Accompagner le travail de son enfant : Comment être efficace ? France Culture. <https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/accompagner-le-travail-de-son-enfant-comment-etre-efficace>
- Réseau Canopé. (2020a). Extra Classe—Réseau Canopé. Réseau Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/extra-classe>
- Réseau Canopé. (2020b, mars). CanoTech : Mes ressources pour la continuité pédagogique. Réseau Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/canotech/toutes-les-ressources.html>
- Ria, L., & Rayou, P. (2020, juin 15). Enseignants et parents à l'épreuve du confinement. IFÉ. <http://ife.ens-lyon.fr/kadokol/ca-manque-pas-dr/ca-manque-pas-dr-episode-28>
- Rodet, J. (2020, mars 26). Webinaire : « Comment mieux prendre en charge à distance les élèves en difficultés ? » DANE de Poitiers. <http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/spip.php?article895>
- Romero, M. (2020, mars 20). Organiser l'apprentissage en famille dans un contexte de confinement. Université Côte d'Azur. <http://univ-cotedazur.fr/contenus-riches/actualites/fr/organiser-l2019apprentissage-en-famille-dans-un-contexte-de-confinement>
- Royer, M., & Calléjon, A.-C. (2020, avril 16). Le numérique, c'est pas automatique. Les Cahiers pédagogiques. [https://www.cahiers-pedagogiques.com/Le-numerique-c-est-pas-automatique?fbclid=IwAR3Gjs9f\\_kUvZppEgBVKnlggDP2kIly6Wz3k8bXewojaukRCE9kp93eWDc0](https://www.cahiers-pedagogiques.com/Le-numerique-c-est-pas-automatique?fbclid=IwAR3Gjs9f_kUvZppEgBVKnlggDP2kIly6Wz3k8bXewojaukRCE9kp93eWDc0)
- Salihi, F., Tessé, J., & Dubois, J. (2020, juillet 17). Initier une démarche qualité grâce aux dispositifs de formation hybrides. Colloque PRUNE. <https://prune.conference.univ-poitiers.fr/initier-une-demarche-qualite-grace-aux-dispositifs-de-formation-hybrides/>
- Sanchez, E. (2020, mars 25). 12 infox sur le e-learning au temps du coronavirus. Laboratoire d'innovation pédagogique - Université de Fribourg. <https://www.lip-unifr.ch/2020/03/25/12-infox-sur-le-e-learning-au-temps-du-coronavirus/>
- Scherer, D. (2020, juillet 6). Dépêche AEF : Voie pro : « Le confinement a renforcé la qualité de la relation entre élèves et enseignants » (Aziz Jellab, IGÉSR). AEF Info. <https://www.aefinfo.fr/depeche/631016>



SCIC La MedNum. (2020). Solidarité numérique. Solidarité Numérique. <https://solidarite-numerique.fr>

Sciences Sorbonne Université. (2020). Plan de continuité pédagogique. Sciences Sorbonne Université.

<http://lutes.upmc.fr/kitead/>

Senée, C. (2020, mars 23). COVID-19 IEN Vierzon. Padlet COVID-19 IEN Vierzon.

[https://padlet.com/claude\\_senee/covid\\_19\\_Vz](https://padlet.com/claude_senee/covid_19_Vz)

Swiatek, C. (2020, mars 19). Covid-19, "Ouvrez largement l'accès aux publications scientifiques !" : Appel ADBU,

Couperin, EPRIST aux éditeurs académiques. ADBU – Association des directeurs et des personnels de direction des bibliothèques universitaires. <https://adbu.fr/appeal-adbu-couperin-epriat-aux-editeurs-academiques/>

Synlab. (2020). Enquête Covid-19 et continuité pédagogique. Synlab. [https://syn-lab.fr/wp-](https://syn-lab.fr/wp-content/uploads/2020/03/Communique%CC%81-de-presse_Continuite%CC%81-pe%CC%81dagogique_SynLab.pdf)

[content/uploads/2020/03/Communique%CC%81-de-presse\\_Continuite%CC%81-pe%CC%81dagogique\\_SynLab.pdf](https://syn-lab.fr/wp-content/uploads/2020/03/Communique%CC%81-de-presse_Continuite%CC%81-pe%CC%81dagogique_SynLab.pdf)

Temperman, G., & De Lièvre, B. (2020, mars 26). Enseigner à distance : Au-delà des outils, quelles tâches pour les apprenants [https://www.slideshare.net/brunodelievre/enseigner-distance-audel-des-outils-quelles-tches-pour-les-](https://www.slideshare.net/brunodelievre/enseigner-distance-audel-des-outils-quelles-tches-pour-les-apprenants)

[apprenants](https://www.slideshare.net/brunodelievre/enseigner-distance-audel-des-outils-quelles-tches-pour-les-apprenants)

Tourret, L., & Rayou, P. (2020, mars 31). Accompagner le travail de son enfant : Comment être efficace ? France

Culture. [https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/accompagner-le-travail-de-son-](https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/accompagner-le-travail-de-son-enfant-comment-etre-efficace)  
[enfant-comment-etre-efficace](https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/accompagner-le-travail-de-son-enfant-comment-etre-efficace)

Travail personnel et apprentissage de l'élève dans et hors la classe. (2020, octobre 2). Centre Alain Savary - Education

prioritaire - ifé. [http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy_of_travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-formation)  
[relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy\\_of travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy_of_travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-formation)  
[formation](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy_of_travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-formation)





Trouvé, P. (2020, mars 29). « Ecole à la maison » : Les conseils d'experts et d'adeptes de l'enseignement à domicile.

Le Monde.fr. [https://www.lemonde.fr/education/video/2020/03/29/ecole-a-la-maison-les-conseils-d-experts-et-d-adeptes-de-l-enseignement-a-domicile\\_6034809\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/video/2020/03/29/ecole-a-la-maison-les-conseils-d-experts-et-d-adeptes-de-l-enseignement-a-domicile_6034809_1473685.html)

Unisciel. (2020, mars). Cours : Méthodologie de travail en formation universitaire à distance—Continuité pédagogique,

Section : La gestion du temps. Unisciel - SOCLES 3 - Services Ouverts de Cours de Licence En Sciences.

<https://socles3.unisciel.fr/course/view.php?id=275&section=2>

Utiliser un blog comme outil de la continuité pédagogique. (2020, mai 25). Lettres. [https://lettres.ac-](https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article1589)

[versailles.fr/spip.php?article1589](https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article1589)

Vachias, I. (2020, avril 13). La chaudronnerie sans machines dans les lycées professionnels de l'académie de

Clermont-Ferrand. La Montagne. [https://www.lamontagne.fr/amp/clermont-ferrand-63000/actualites/la-](https://www.lamontagne.fr/amp/clermont-ferrand-63000/actualites/la-chaudronnerie-sans-machines-dans-les-lycees-professionnels-de-l-academie-de-clermont-ferrand-13776811/?_twitter_impression=true)

[chaudronnerie-sans-machines-dans-les-lycees-professionnels-de-l-academie-de-clermont-](https://www.lamontagne.fr/amp/clermont-ferrand-63000/actualites/la-chaudronnerie-sans-machines-dans-les-lycees-professionnels-de-l-academie-de-clermont-ferrand-13776811/?_twitter_impression=true)

[ferrand 13776811/?\\_twitter\\_impression=true](https://www.lamontagne.fr/amp/clermont-ferrand-63000/actualites/la-chaudronnerie-sans-machines-dans-les-lycees-professionnels-de-l-academie-de-clermont-ferrand-13776811/?_twitter_impression=true)

Val-de-Marne. (2020, mars). Le Département élargit l'accès à tous les Val-de-Marnais et toutes Val-de-Marnaises à la médiathèque numérique Euréka pendant le confinement. Val-de-Marne - Département.

[https://www.valdemarne.fr/espace-presse/les-communiqués-de-presse/le-departement-elargit-lacces-a-tous-les-](https://www.valdemarne.fr/espace-presse/les-communiqués-de-presse/le-departement-elargit-lacces-a-tous-les-val-de-marnais-et-toutes-val-de-marnaises-a-la-mediathèque)

[val-de-marnais-et-toutes-val-de-marnaises-a-la-mediathèque](https://www.valdemarne.fr/espace-presse/les-communiqués-de-presse/le-departement-elargit-lacces-a-tous-les-val-de-marnais-et-toutes-val-de-marnaises-a-la-mediathèque)

Vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie. (2020, avril 16). Réouverture progressive des établissements scolaires. Vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie. <http://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5200>

Wilson, M. (2020, mars 30). Apple, Google, and Microsoft are failing U.S. students during the COVID-19 crisis. Fast

Company. [https://www.fastcompany.com/90482278/apple-google-and-microsoft-are-failing-u-s-students-during-](https://www.fastcompany.com/90482278/apple-google-and-microsoft-are-failing-u-s-students-during-the-covid-19-crisis)

[the-covid-19-crisis](https://www.fastcompany.com/90482278/apple-google-and-microsoft-are-failing-u-s-students-during-the-covid-19-crisis)