

# LE PROJET LINUMÉN

## Résultats de la première année d'expérimentation

Contact : THOMAS Aude, Université de Lorraine, 2LPN/ aude.thomas@univ-lorraine.fr / Directeur de thèse : Youssef Tazouti

### METHODOLOGIE EXPERIMENTALE

#### Groupe contrôle

Pratiques habituelles des enseignants

#### Echantillon

13 écoles soit 32 classes  
304 élèves (en T1)  
277 élèves (en T2) soit 9% d'attrition

#### Groupe expérimental

#### Mise en place du dispositif

Deux fois 5 semaines d'expérimentation en MS  
Trois fois 5 semaines d'expérimentation en GS

#### Echantillon

19 écoles soit 40 classes  
470 élèves (en T1)  
448 élèves (en T2) soit 5% d'attrition

#### Evaluation

Trois temps d'évaluation des compétences de littératie et de numératie émergentes (LNE) :

**T1** Début MS ; **T2** Fin MS et **T3** Fin GS

### RESULTATS

Figure 1 : Progression des élèves en LNE

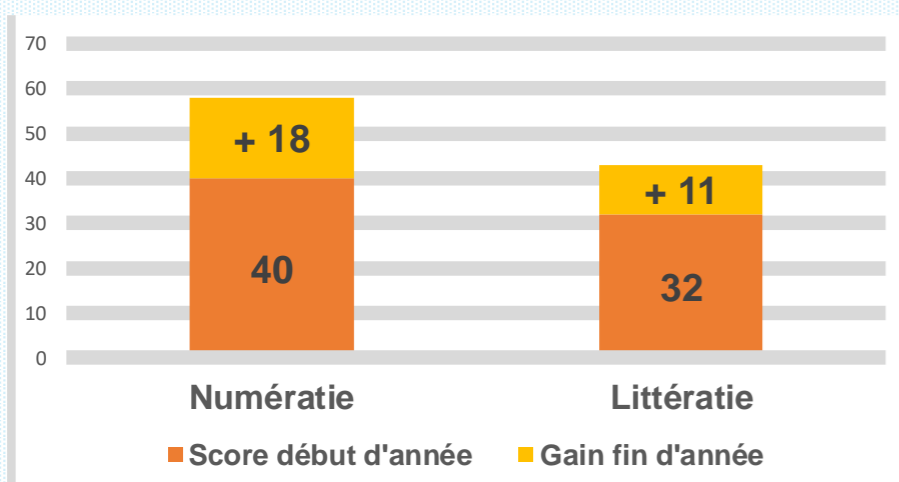


Figure 2 : Progression des élèves en littératie selon le groupe

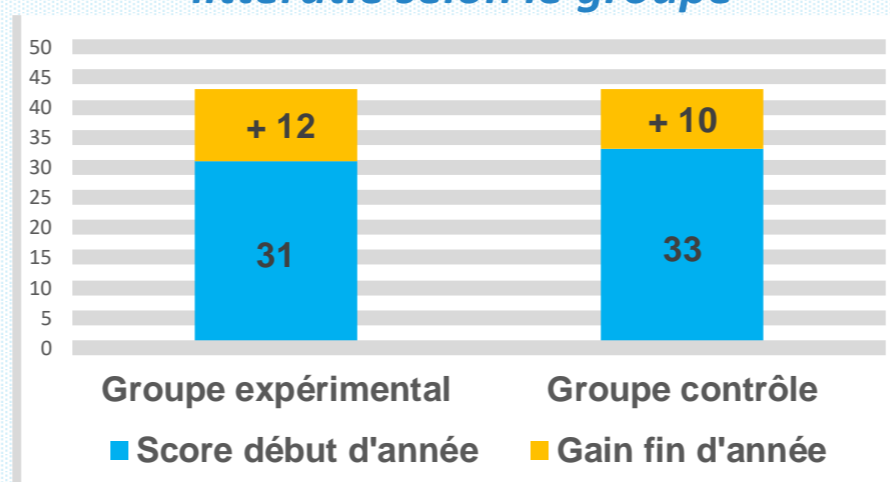


Figure 3 : Progression des élèves en numératie selon le groupe

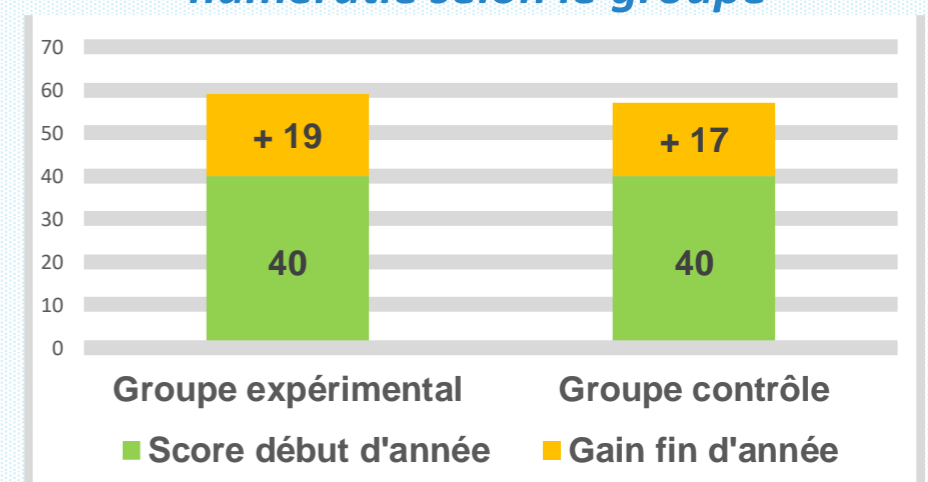


Tableau 1 : Modèle multiniveaux  
VD = Numératie en T2

Paramètres	Modèle 1 vide	Modèle 2
<b>Effets fixes</b>		
Constante	-0,01 (0,07)	-0,17 (0,15)
<b>Variables de niveau 1</b>		
Performances en T1		<b>0,68 (0,03)***</b>
Sexe (0 = fille, 1 = Garçon)		0,01 (0,06)
Age		<b>0,06 (0,03)**</b>
SES		<b>0,08 (0,03)**</b>
Intelligence générale		<b>0,12 (0,03)**</b>
<b>Variables de niveau 2</b>		
Groupe (0 = control, 1 = expérimental)		<b>0,23 (0,11)*</b>
Type école (0 = REP, 1 = Non REP)		0,03 (0,14)
<b>Effets aléatoires</b>		
variance inter-classes	0,12 (0,04)	0,08 (0,02)
variance intra-classes	0,88 (0,05)	0,34 (0,03)
-2 log L	1969,80	1121,92
Effectif	710	617

Tableau 2 : Modèle multiniveaux  
VD = Littératie en T2

Paramètres	Modèle 1 vide	Modèle 2
<b>Effets fixes</b>		
Constante	-0,01 (0,09)	-0,30 (0,15)
<b>Variables de niveau 1</b>		
Performances en T1		<b>0,77 (0,03)***</b>
Sexe (0 = fille, 1 = Garçon)		0,04 (0,04)
Age		-0,02 (0,02)
SES		0,05 (0,03)
Intelligence générale		0,06 (0,03)
<b>Variables de niveau 2</b>		
Groupe (0 = control, 1 = expérimental)		<b>0,22 (0,11)*</b>
Type école (0 = REP, 1 = Non REP)		0,16 (0,14)
<b>Effets aléatoires</b>		
variance inter-classes	0,19 (0,06)	0,07 (0,02)
variance intra-classes	0,81 (0,04)	0,25 (0,01)
-2 log L	1929,74	942,92
Effectif	711	616

✓ Impact du niveau initial sur le niveau final en littératie et en numératie

✓ Impact du niveau social et de l'âge de l'élève uniquement sur la progression en numératie

✓ Toutes choses égales par ailleurs, les élèves du groupe expérimental progressent plus que ceux du groupe contrôle

#### Perspectives

Poursuite des analyses statistiques en fonction des différentes dimensions de LNE

Comparaison de la progression des élèves en fonction du contexte de scolarisation (REP vs non REP)

Troisième phase de collecte des données en T3 (avril-mai 2020, fin de la GS)

Suivi des élèves au CP